

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

IPAS FASE A

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran : IPAS
Fase : A Kelas 1 dan 2

A. Capaian Pembelajaran Fase

Di fase ini, umumnya peserta didik bisa mengoptimalkan kemampuan indranya untuk mengamati, bertanya, mencoba, dan menceritakan pengalaman belajar yang telah diperolehnya terkait peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitarnya baik secara verbal maupun nonverbal dengan menggunakan berbagai media (gambar/symbol/karya).

Di akhir fase A, peserta didik diharapkan belajar untuk melakukan proses inkuiri, yaitu: mengamati dan mengajukan pertanyaan terkait apa yang ada pada dirinya maupun kondisi/fenomena/peristiwa sederhana yang terjadi di lingkungan sekitar rumah dan sekolah. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, dan mengaplikasikan pengalaman belajar dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. **B. CP**

Berdasarkan Domain/Eleman

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Ipas (sains dan sosial	Di akhir Fase A, peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang apa yang ada pada dirinya maupun kondisi di lingkungan rumah dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media/alat bantu. Peserta didik mengenal anggota tubuh manusia (pancaindra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar. Peserta didik dapat membedakan antara hewan dan tumbuhan sesuai dengan bentuk dan ciri-ciri umumnya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
	Peserta didik mampu mengelaborasi pemahamannya tentang konsep waktu (pagi-siang-sore-malam), mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari. Peserta didik mampu mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) dan orang-orang di sekitarnya (keluarga, teman dan tetangga) sehingga dapat menerima perbedaan yang ada pada diri manusia. Peserta didik mampu mendeskripsikan silsilah keluarga, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga/ kelompok/ sekolah. Peserta didik dapat mendeskripsikan bendabenda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan kondisi lingkungan rumah dan sekolah dalam bentuk gambar/denah sederhana. Peserta didik dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat, mencerminkan perilaku hidup sehat dan ikut serta menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah
Ketrampilan Proses	1. Mengamati Di akhir fase A, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan mengoptimalkan penggunaan pancaindra 2. Mempertanyakan dan memprediksi Menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan. Melakukan pengukuran tidak baku dengan cara sederhana untuk mendapatkan data. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, tabel. Peserta didik mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi.

Elemen	Capaian Pembelajaran
	5. Mengevaluasi dan refleksi Dengan panduan, peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam format sederhana

C. Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Kelas	Smtr
Pemahaman Ipa (sains dan sosial)	1. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang diri, lingkungan rumah, dan sekolah serta mengidentifikasi permasalahan sederhana sehari-hari.	Pengenalan diri, lingkungan rumah, dan sekolah. Identifikasi permasalahan sehari-hari.	1	1
	2. Mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda.	Penggunaan pancaindra dalam pengamatan. Pertanyaan tentang makhluk hidup dan perubahan benda. Penggunaan media/alat bantu dalam menjelaskan pola sebab akibat.	1	2
	3. Mengenal anggota tubuh manusia, menjelaskan fungsinya, dan cara merawatnya dengan benar.	Pengenalan anggota tubuh manusia. Fungsi anggota tubuh manusia. Cara merawat anggota tubuh manusia.	2	1
	4. Membedakan antara hewan dan tumbuhan berdasarkan bentuk dan ciri-ciri umumnya.	Identifikasi hewan dan tumbuhan berdasarkan bentuk. Ciri-ciri umum hewan dan tumbuhan.	2	1
	5. Memahami konsep waktu (pagi-siang-sore-malam), nama-nama hari, nama bulan, dan kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.	Konsep waktu (pagi-siang-sore-malam). Nama-nama hari. Nama bulan. Kondisi cuaca dan keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.	2	2
	6. Mendeskripsikan identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran) dan orang-orang di sekitarnya (keluarga, teman, dan tetangga) serta menerima perbedaan yang ada pada manusia.	Identitas diri (ciri-ciri fisik, kegemaran). Orang-orang di sekitarnya (keluarga, teman, dan tetangga). Penerimaan terhadap perbedaan pada manusia.	1	1
	7. Mendeskripsikan silsilah keluarga, peran serta tanggung jawab sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah.	Silsilah keluarga. Peran dan tanggung jawab sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah.	1	2
	8. Mendeskripsikan benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, menggambarkan kondisi lingkungan rumah dan sekolah dalam bentuk gambar/denah sederhana.	Benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan. Gambar/denah sederhana kondisi lingkungan rumah dan sekolah.	2	1
	9. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat, mencerminkan perilaku hidup sehat, dan menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.	Lingkungan sehat dan tidak sehat. Perilaku hidup sehat. Menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.	2	2