

**Аналітична довідка
про підсумки методичної роботи
у 2019-2020 навчальному році**

Стрімкий суспільний прогрес вимагає постійного оновлення педагога. Відповідність темпів його професійного зростання залежить перш за все від діяльності вчителя з професійного самовдосконалення та організації методичної роботи навчального закладу. Головним у методичній роботі закладу освіти стає формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних професійних компетенцій. На виконання наказу школи від 11 вересня 2019 року № 81 «Про організацію методичної роботи з учителями у 2019-2020 навчальному році» у школі була організована методична робота, основними завданнями якої було:

- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- впровадження в практику роботи сучасних ідей Нової української школи;
- покращення методичної підготовки педагогічних кадрів;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- вивчення стилю роботи вчителя, його особистісних якостей і на цій основі створення умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами учнів, учителів, батьків.

Організація методичної роботи в школі спонукала кожного вчителя до підвищення свого рівня; сприяла взаємному збагаченню педагогів педагогічними знахідками; дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності в досвідченіших колег; забезпечувала підтримку в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку, професійного самовдосконалення.

Методична робота закладу освіти у 2019-2020 навчальному році організовувалася згідно із вимогами законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуального документа реформування середньої освіти «Нова українська школа», річного плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік та була спрямована на реалізацію методичної проблеми закладу освіти «Формування життєвих компетентностей учнів засобами уроку та позашкільної роботи» (5-й рік навчання).

Уся методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями. Основними формами методичної роботи з педагогами є: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників, методичні тижні, практичні семінари, творчі звіти, інструктивно-методичні наради, наставництво та самоосвіта. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань

шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу із здобувачами та їхніми батьками, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації. Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2019– 2020 навчальний рік. Протягом 2019-2020 н.р. проведено 5 засідань, на яких розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального та методичного спрямування.

Заслуговують на увагу розглянуті питання:

- Булінг. Протидія булінгу (відповідальна Бабій Н.М);
- Підвищення кваліфікації педагогів в 2019-2020 н. р. (відповідальна Голинська Н.М);
- Проведення учнівської конференції «Самоврядування моєї школи» (відповідальна Буждиган І. М.);
- Організація та проведення методичних тижнів у школі (відповідальна Голинська Н.М.);
- Організація дистанційного навчання у закладі (відповідальна Богак С.І.).

Формами проведення засідань методичної ради було обрано: «круглий стіл» (жовтень), «ринок методичних ідей» (листопад), «проблемний стіл» (травень).

У 2019-2020 навчальному році продовжено роботу над реалізацією методичної проблеми, в ході якого реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів, з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; методичні тижні з окремих аспектів проблем навчання; тренінги, тематичні педради, психолого-педагогічний семінар, педагогічне читання, класні батьківські збори та лекторії. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду. У 2019-2020 навчальному році було проведено тематичні педради: «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу» (відповідальна Голинська Н.М., листопад); «Національно-патріотичне виховання як важлива складова формування та розвитку громадянських рис особистості» (відповідальна Буждиган І.М.). Робота над загальношкільною методичною проблемою школи є поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в

загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Одним із пріоритетних питань з організації методичної роботи в закладі є підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова та післякурсова підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Впродовж 2019-2020 навчального року у школі працювало два методичних об'єднання: учителів початкових класів (керівник Назарук І.В.), класних керівників (керівник Лаврук Н.Я). У визначений термін, до 01 жовтня 2019 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, кожне засідання оформлено протоколом. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної методичної проблеми. Кожне методичне об'єднання провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. У 2019-2020 н.р. методичне об'єднання класних керівників працювало над методичною темою «Виховання громадянина України, патріота своєї країни, здатного виявляти національну гідність, знати свої обов'язки і права, сприяти громадянському миру та злагоді в суспільстві». Робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на:

- підвищення рівня вихованості;
- поєднання загальнолюдського, національного та християнського підходу до формування особистості;
- вміння учнів реалізовувати свої здібності та представляти таланти;
- пошук ефективних методів та форм роботи з батьками.

Для реалізації вибраної методичної теми було проведено тематичні засідання: «Роль та шляхи зростання класного керівника в умовах реформування освіти» (жовтень); «Функції та моральні якості класного керівника сучасної школи у формуванні колективу учнів» (грудень); «Формування в учнів потреби в здоровому способі життя» (березень). В рамках засідань класні керівники ділилися досвідом роботи із зазначених проблем виховання, а також виступали із цікавим теоретичним напрацюванням із відповідних методичних тем засідань. Крім цікавих та змістовних виступів на запропоновану тематику, вчителями були розроблені власні методичні поради щодо планування роботи (Мантуляк Б.П., Золотонішин О.М.), різноманітні

схеми системи роботи з безпеки життєдіяльності учнів (Брезіцька Н.П., Назарук І.В.), система роботи щодо пропаганди здорового способу життя (Бабій Н.М., Буждиган І.М.). Також виготовлений стенд щодо протидії булінгу в начальному закладі.

Однак, у роботі методичного об'єднання класних керівників були упущення та недоліки:

- через об'єктивні причини (карантин) не відбулося 5-те засідання з теми «Педагогічна діагностика та виховний процес у школі»;
- не проведено підсумків роботи МО за навчальний рік;
- не здійснено опитування педагогів в кінці навчального року для складання перспективного плану;
- недостатня активність окремих педагогів при підготовці засідань, особливо при проведенні практичної частини засідань МО;
- класні керівники не достатньо відповідально віднеслися до вибору питання самоосвіти та впровадження передового педагогічного досвіду.

Метою роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів було створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність та інтелектуальну досконалість. Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування інноваційних технологій навчання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та здійснення інтеграції у освітньому процесі.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над темою «Розвиток соціальної компетентності учнів на уроках в сучасній школі». Слід зазначити, що теми, обрані для засідань є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в освітньому процесі). Керівником методичного об'єднання вчителів початкових класів Назарук І.В. було вибрано різні форми проведення занять: «проблемний стіл», «аукціон методичних ідей», «круглий стіл». Практичною частиною кожного засідання були відкриті уроки та виховні заходи, що дали можливість кожному вчителю поділитися досвідом роботи з методичної теми роботи шкільного методичного об'єднання, відмітити сильні та слабкі сторони з розвитку соціальної компетентності учнів початкової ланки на уроках та організації позашкільної освіти.

Однак, поряд із позитивними досягненнями в роботі методичного об'єднання є ряд недоліків:

- недостатній рівень вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду з теми самоосвіти;
- потребує активізації робота з обдарованими учнями;
- відсутність системного підходу до самоосвіти та самоорганізації.

У 2019-2020 н.р. педагоги школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у методичних тижнях, семінарах, у роботі шкільних та районних методичних об'єднань, в рамках атестації. Для вивчення і реалізації V етапу методичної проблеми у школі було організовано і проведено методичні тижні: «Проблемне навчання як метод організації навчальної діяльності учнів» (листопад), «Розвиток соціальної компетентності учнів початкової школи» (грудень), «Проектна діяльність – один із ефективних методів формування компетентностей учнів» (лютий). Гаслом проведення методичних тижнів були слова К.Ушинського: «Учитель як фахівець, живе доти, доки вчиться». Для забезпечення єдності теоретичної та практичної підготовки вчителя, аналізу власного досвіду з проблем навчання є проведення семінарів-практикумів. Тому для систематизації теоретичних знань педагогів з визначених методичних тем тижнів, розвитку активного спілкування та організації групової роботи, заступником директора з навчально-виховної роботи Голинською Н.М. було проведено семінар-практикум «Технологія проблемного навчання» (листопад), «Проектна технологія на уроках та позаурочний час» (лютий). Для активізації мислення шляхом висловлення власних думок, активної творчої діяльності для педагогів було запропоновано вправи «Знайомство», «Самооцінювання», «Мозковий штурм», «Конверт проблем», «Займи позицію», «А я роблю так», які сприяли підвищенню рівню інформованості педагогів щодо даної проблеми, виробленню в учасників умінь відстоювати власну позицію, працювати в групі, розвитку навичок аналізу та узагальненню. Новизною в організації проведення семінару було створення презентації з теоретичних основ технології проблемного навчання, яку презентували для колег молоді вчителі Мантуляк Б.П. та Кушнір С.В. З метою поширення власного педагогічного досвіду, організації взаємонавчання та взаємовідвідування занять у колег планом методичного тижня передбачено також проведення показових уроків та заходів. Відкриті уроки проведені вчителями Золотонишин О.М., Назарук І.В., Кушнір С.В., Мантуляк Б.П., Гошій О.В., Курчій О.В., Бабій Н.М., Лаврук Н.Я., Заник Л.В., Кушнір А.І., Голинською Н.М., Мантуляк О.М. продемонстрували цікаві підходи педагогів до реалізації означеної проблеми. Кожний урок відзначався оригінальним, творчим підходом у визначенні змісту, методів, засобів навчання, високим темпом викладання, логічним завершенням, вмілим поєднанням індивідуальної, парної та групових форм навчальної діяльності учнів та реалізацією індивідуального та диференційованого підходів навчання. Відкриті уроки були обговорені вчителями та отримали схвальні відгуки. При самоаналізі уроків вчителі мотивували обрані ними форми і методи, аналізували застосовані інтерактивні прийоми початкових завдань та їх вплив на результативність навчання учнів. За допомогою вправ «Лабіринт ідей», «Конструктор» під час проведення «круглого столу» досвідчені педагоги (Гавадзин В.М., Брезіцька Н.П., Бабій Н.М., Голинська Н.М.) поділилися досвідом роботи з питання впровадження проблемного навчання, використання проектної технології на уроках та в позаурочний час. Методичні рекомендації з підсумків проведеної

роботи, розроблені творчою групою у складі Голинської Н.М., Гавадзин В.М., Брезіцької Н.П., Бабій Н.М., допоможуть педагогам активізувати роботу з розвитку пізнавальної активності учнів, з формування допитливого розуму, виховання жаги знань. Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Відповідно до річного плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік, з метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки, у закладі продовжила свою роботу «Школа молодого вчителя». Заступником директора з навчально-виховної роботи Голинською Н.М. був розроблений навчально-тематичний план, який складався з лекційних, семінарських та практичних занять. Протягом навчального року було проведено 5 засідань «Школи молодого вчителя». Проведене самооцінювання молодих фахівців на визначення стану методичної підготовки у формі діагностичного опитування продемонструвало достатній рівень володіння вчителями відповідних аспектів професійної діяльності. Впродовж року керівником «Школи молодого вчителя» Голинською Н.М. проводилися консультації, бесіди, відвідувалися уроки та заходи. Молоді педагоги Данчук С.В., Василюк Б.П., Олексюк Ю.В. показали відповідальне відношення до навчання в «Школі молодого вчителя» та були активними у методичній роботі закладу. Учителі-ментори (Золотонишин О.М., Максилевич К.І., Брезіцька Н.П.) впродовж року постійно надавали методичну допомогу своїм стажистам у формі консультації, бесіди, проведення уроків та заходів.

Однак, в роботі з молодими вчителями є ряд упущень: мало відвідано молодими фахівцями уроків у наставників, через пандемію коронавірусу не проведено у квітні Тиждень творчості та ініціативи. Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних професійних компетенцій.

Основними формами самоосвітньої роботи у 2019-2020 н.р. були: індивідуальна робота над методичною темою, творчі звіти, доурсова та курсова підготовка, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та участь у освітніх вебінарах, семінарах. Практичні результати самоосвітньої роботи вчителів, які атестувалися у 2019-2020н.р., були презентовані та обговорені на творчому звіті, що традиційно проводиться у закладі перед атестацією педагогів.

Однак, у переліченій роботі із самоосвіти є недоліки. Особливої уваги потребує наявність у вчителя перспективного плану роботи над методичною темою на 5 років, відповідальність до вибору методичної теми із самоосвіти та контроль зі сторони адміністрації щодо результативності роботи вчителя над

темою самоосвіти. Курсова перепідготовка здійснювалась згідно з перспективним планом. План виконано. Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Атестація педагогів школи у 2019-2020н.р. також здійснювалась відповідно до перспективного плану. У звітному році було атестовано Голинську Н.М., Гошій О.В., Кушніра А.І., Мандзюк І.Б., Мучку М.М. У період атестації було вивчено систему роботи вчителя шляхом відвідування уроків, співбесід, проведення творчого звіту. Учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи. Через карантин атестація відбулася дистанційно, на освітній платформі Zoom, в атмосфері ділової доброзичливості.

З метою поширення досвіду роботи вчителів з організації позакласної роботи з предмета, розвитку ініціативи та творчості педагогів, підвищення інтересу учнів до вивчення предмета, виявлення творчих та обдарованих здобувачів освіти та активізації пізнавальної діяльності учнів з предмета у закладі освіти було проведено предметні Тижні з фізики (вчитель Кушнір А.І., листопад), математики (вчитель Гошій О.В., грудень), хімії (вчитель Голинська Н.М., лютий).

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи – результативність освітнього процесу. Результативною є методична робота з обдарованими учнями у підготовці їх до районних конкурсів та олімпіад. У 2019-2020 навчальному році учні школи посіли призові місця з предметів: німецька мова, біологія, українська мова. За даними результатами школа отримала 5 місце у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Випускниця школи Бабій Божена Олександрівна була учасником III етапу Всеукраїнських олімпіад з біології та німецької мови (вчителі Бабій Н.М. та Брезіцька Н.П.), де посіла призові 2 та 3 місце з предметів і була включена у обласну команду, для участі у IV етапі Всеукраїнських олімпіад з біології. Через пандемію коронавірусу даний етап було відмінено.

Педагогічні працівники школи брали активну участь в роботі районних об'єднань. Буждиган І.М. було проведено районний семінар для педагогів-організаторів шкіл з методичної теми «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання».

Виходячи з вищевказаних фактів, є підстави стверджувати, що робота педагогічного колективу школи над проблемою «Формування життєвих компетентностей учнів засобами уроку та позашкільної роботи» у 2019-2020 навчальному році є задовільною.

