



KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Ganjil)

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VI (Enam) / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.1	Terbiasa membaca al-Qur'andengan tartil.	1.1	Terbiasa membaca <i>al-Qur'andengan tartil</i> .	Indahnya Saling Menghormati QS. <i>Al-Kafirun</i> dan <i>Al-Maidah</i>	Mengamati - Membaca Al-Qur'an surat Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. - Membaca secara berulang-ulang sampai hafal surat Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Membaca QS Al-Kafirun dan Al-Maidah - Menulis QS Al-Kafirun dan Al-Maidah - Menghapal QS Al-Kafirun dan Al-Maidah	4 x 4 jam pelajaran	- Al Quran dan terjemahnya - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VI SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
2.1	Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman	2.1	Terbiasa berperilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3				Observasi		

Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Kafirun, 4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar 4.1.2 Menulis Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan benar 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S.	dan Q.S. al-hujurat/49:12-13. 1.1 Mengetahui makna Q.S. <i>Al-Kafirun</i> dan <i>Al-Maidah/5:2</i> dengan benar. 1.1.1 Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar. 1.2.1 Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan benar. 1.3.1 Menghafal Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan benar.		memperhatikan makhraj hurufnya. · Mendemonstrasikan hafalan Surat Al-Kafirun dan Al-Maidah, secara klasikal, kelompok atau individual. Menanya · Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijul huruf yang benar? · Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf? Eksperimen/explore · Diskusi tentang arti QS Al-Kafirun dan Al-Maidah secara kelompok · Diskusi tentang isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah secara kelompok Asosiasi		Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: · Judul materi · Kemampuan menghafal terdiri komponen: lancar-sedang-tidak lancar Portofolio Membuat laporan tentang kandungan Qs Al-Kafirun dan Al-Maidah Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda dan essay		
--	---	--	---	--	---	--	--

al-hujurat/49:1 2-13 dengan benar			· Menulis QS Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan benar secara individu · Mencermati arti QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Mencermati isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Menyimpulkan kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · secara kelompok · Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat resume dibantu dan dibimbing guru				
---	--	--	---	--	--	--	--

			beriman pada hari akhir - Menyimpulkan hasil identifikasi (hikmah pada hari akhir) Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah pada hari akhir - Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat resume dibantu dan dibimbing				
1.2 Meyakini adanya Allah Swt. tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan, dan Maha Kekal 2.2 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi	1.2.1 Meyakini adanya Allah Swt. tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan dan Mahakekal. 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā al-Husna:	Indahnya Nama-Nama Allah Swt Asmaul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi	Mengamati - Membaca buku teks tentang Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi - Menonton film/video tentang Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi - Menyebutkan arti Asma ul Husna:	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas Berpasangan menyebutkan arti Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi Portofolio Membuat laporan tentang bukti Asma ul Husna:	2 x 4 jam pelajaran	- Al Quran dan terjemahnya - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VI SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

pemahaman makna al-Asmū al-Husna: as-samad al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi. 2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir 4.3 Menunjukkan contoh hikmah ber iman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	as-samad al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi 2.2.2 Mengerti makna al-Asmū al-Husna: as-samad al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi. 2.3.1 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir. 4.3.1 Menunjukkan contoh hikmah ber iman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia		Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi Menanya - Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa Allah menghidupkan manusia dan Allah pula yang mematikan? - Bagaimana jika Allah lebih dari Satu? Eksperimen/explore - Diskusi tentang arti Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi secara klasikal atau individual - Menujukkan bukti akan Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi dalam kehidupan sehari-hari.		Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda dan essay		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Asosiasi · Menganalisis bukti Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi dalam kehidupan sehari-hari. · Menyimpulkan bukti Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi dalam kehidupan sehari-hari. Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang arti Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir, Al-Muqadim, al-Baqi secara kelompok · Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
--	--	--	---	--	--	--	--

sebagai implementasi rukun Islam			Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah zakat, infaq dan sedekah dan pembentukan ahlak mulia - Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat resume dibantu dan dibimbing guru				
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw 1.13 Meyakini kebenaran kisah sahabatsahabat Nabi Muhammad saw 2.12 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai	1.12.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw 1.13.1 Meyakini kebenaran kisah sahabatsahabat Nabi Muhammad saw 2.12.1 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan	Keteladanan Rasulullah saw. dan Sahabatnya Kisah Keteladanan Nabi Sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Muhammad saw Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan	4 x 4 jam pelajaran	- Al Quran dan terjemahnya - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VI SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.		Nabi Muhammad saw.		kisah keteladanan Nabi Muhammad saw		· menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Muhammad saw		
2.13 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	2.13.1	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.		· Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan?		· sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		
3.12 Memahami kisah Nabi Muhammad saw.	3.12.1	Memahami kisah Nabi Muhammad saw.		Eksperimen/Explore		Portofolio		
3.13 Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	3.13.1	Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.		· Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal maupun kelompok		· Membuat paparan tentang keteladanan nabi Muhammad saw		
4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi	4.12.1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.		Asosiasi		Tes		
	4.13.1	Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.		· Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw		· Tes kemampuan kognitif dengan		
				· Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw				
				Komunikasi				
				· Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi				

Muhammad saw. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan sahabatsahabat Nabi Muhammad saw.			Muhammad saw secara individu maupun perwakilan kelompok · Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara kelompok · Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara individual atau kelompok · Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		bentuk tes soal isian singkat · Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Muhammad saw		
---	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah,	, 20... Guru PAI dan BP Kelas VI
--	--

..... NIP.	 NIP.....
--	--



KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI (Enam) / Genap

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. 2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman	1.1.1 Membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil. 2.1.1 Berinfak sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13. 2.1.2 Bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.	Indahnya Saling Membantu · QS. Al-Kafirun dan Al-Maidah	Mengamati · Membaca Al-Qur'an surat Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. · Membaca secara berulang-ulang sampai hafal surat Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong · Integritas	Tugas · Membaca QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Menulis QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Menghapal QS Al-Kafirun dan Al-Maidah Observasi	4 x 4 jam pelajaran	· Al Quran dan terjemahnya · Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VI SD · Poster tulisan · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13	2.1.3	al- Maidah/5:2. Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implemantasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13.		memperhatikan makhraj hurufnya. · Mendemonstrasikan hafalan Surat Al-Kafirun dan Al-Maidah, secara klasikal, kelompok atau individual.		Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: · Judul materi · Kemampuan menghapal terdiri komponen: lancar-sedang-tidak lancar		
3.1 Memahami makna Q.S. Al-Kafirun,				Menanya · Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijul huruf yang benar? · Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf?		Portofolio Membuat laporan tentang kandungan Qs Al-Kafirun dan Al-Maidah		
4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar	3.1.1	Mengetahui makna Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13. dengan benar.		Eksperimen/explore · Diskusi tentang arti QS Al-Kafirun dan Al-Maidah secara kelompok · Diskusi tentang isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah secara kelompok		Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda dan essay		
4.1.2 Menulis Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13 dengan benar	4.1.1.1	Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13. dengan jelas dan benar.		Asosiasi				
4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. AlKafirun, Q.S. Al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S.	4.1.2.1	Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13.d engan benar.						

al-hujurat/49:1 2-13 dengan benar	4.1.3.1 Menyebutkan arti Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13. dengan benar. 4.1.3.2 Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-hujurat/49:12-13.		· Menulis QS Al-Kafirun dan Al-Maidah dengan benar secara individu · Mencermati arti QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Mencermati isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · Menyimpulkan kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan QS Al-Kafirun dan Al-Maidah · secara kelompok · Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) · Membuat resume dibantu dan dibimbing guru				
---	--	--	---	--	--	--	--

			· Menghubungkan pelajaran tentang contoh qadha dan qadar dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh qadha dan qadar · Menyampaikan hasil pengamatan tentang contoh qadha dan qadar · Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru		jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok Portofolio · Membuat catatan tentang contoh qadha dan qadar Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang: · Pengertian contoh qadha dan qadar Non tes Pengamatan tentang perilaku: · contoh qadha dan qadar			
1.5	Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru,	1.5.1 Menjelaskan sikap toleran dan simpati kepada sesama. 1.6.1 Menunjukkan	Senangnya Berakhlak Terpuji · Perilaku toleran dan simpati	Mengamati · Menyimak penjelasan tentang perilaku toleran dan simpati	· Religius · Nasionalis · Mandiri · Gotong Royong	Tugas · Membuat contoh-contoh perilaku toleran dan simpati	4 x 4 jam pelajaran	· Al Quran dan terjemahnya · Buku PAI dan Budi Pekerti

	dan sesama anggota keluarga sebagai cerminan dari iman		perilaku sikap toleran dan simpati kepada sesama.		· Mengamati gambar tentang perilaku toleran dan simpati	· Integritas		Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Mendiskusikan pengertian perilaku toleran dan simpati - perilaku toleran dan simpati		PAI Kls VI SD · Poster tulisan · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
1.6	Meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman	2.5.1	Memahami sikap baik sangka kepada sesama.		Menanya · Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku toleran dan simpati · Mengajukan pertanyaan tentang perilaku toleran dan simpati					
2.5	Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga	2.5.2	Menunjukkan hikmah sikap baik sangka kepada sesama.							
		2.6.1	Peseta didik dapat menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama		Eksperimen/explore · Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang perilaku toleran dan simpati					
2.6	Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama	3.5.1	Peseta didik dapat memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga		Asosiasi · Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku toleran dan simpati					
3.5	Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru,	3.6.1	Peseta didik dapat memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alKafirun		· Menghubungkan pelajaran tentang perilaku toleran dan					
		4.5.1	Peseta didik dapat							

3.6	dan sesama anggota keluarga	mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga		simpati dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari		angan/ kelompok		
4.5	Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alKafirun	4.6.1 Peseta didik dapat menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alKafirun.		Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku toleran dan simpati - Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku toleran dan simpati - Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru		Portofolio - Membuat catatan tentang perilaku toleran dan simpati Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang: - Pengertian perilaku toleran dan simpati Non tes Pengamatan tentang perilaku: - perilaku toleran dan simpati		
4.6	Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga							
4.6	Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alKafirun.							
1.7	Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi	1.7.1 Menjelaskan makna infaq dan sedekah 1.7.2 Menjelaskan sikap toleran dan	Ayo Berinfak dan Bersedekah Hikmah zakat, infaq dan sedekah	Mengamati Menyimak hikmah zakat, infaq dan sedekah secara	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong	Portofolio Membuat laporan tentang hikmah zakat, infaq dan sedekah	4 x 4 jam pelajaran	- Al Quran dan terjemahnya - Buku PAI dan Budi Pekerti

	pemahaman rukun Islam	simpati kepada sesama.		klasikal atau individual	· Integritas			PAI Kls VI SD
2.7	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	2.7.1 Menunjukkan perilaku sikap toleran dan simpati kepada sesama.		Menanya · memotivasi siswa bertanya, misalnya : Apa hikmah zakat, infaq dan sedekah?		Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda dan essay		· Poster tulisan · Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video
3.7	Memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	2.7.2 Memahami sikap baik sangka kepada sesama. 2.7.3 Mengidentifikasi perilaku baik sangka kepada sesama.		Eksperimen/explore · Diskusi tentang hikmah zakat, infaq dan sedekah				
		3.7.1 Memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.		Asosiasi · Mengidentifikasi hikmah- puasa Ramadhan dalam membentuk akhlak mulia · Menyimpulkan hasil identifikasi puasa Ramadhan				
4.7	Menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	4.7.1 Menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam. 4.7.2 Menjelaskan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.		Komunikasi · Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah zakat, infaq dan sedekah dan pembentukan aklak mulia				

			- Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat resume dibantu dan dibimbing guru				
1.8 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s. 1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zakariya a.s. 1.10 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yahya a.s. 1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Isa a.s. 1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw 1.13 Meyakini kebenaran kisah	1.8 .1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s. 1.9.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zakariya a.s. 1.10.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yahya a.s. 1.11.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Isa a.s. 1.12 1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw 1.13.1 Meyakini kebenaran kisah sahabat Sahabat Nabi Muhammad saw 1.14.1 Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi	Senangnya Meneladani Para Nabi dan Ashabul Kahfi Kisah Keteladanan Nabi Yunus a.s.	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan nabi Yunus a.s. secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Yunus a.s. baik secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Yunus a.s. - Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? Eksperimen/Explore	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Yunus a.s. Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Yunus a.s. - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan	4 x 4 jam pelajaran	- Al Quran dan terjemahnya - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VI SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/ CD Interaktif /Video

1.14	sahabatsahabat Nabi Muhammad saw Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	2.8.1	sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Yunus a.s.		Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Yunus a.s. baik secara klasikal maupun kelompok		tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio - Membuat paparan tentang keteladanan nabi Yunus a.s. Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Yunus a.s.		
2.8	Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Yunus a.s.	2.9.1	Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Zakariya a.s.		Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Yunus a.s. - Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.				
2.9	Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Zakariya a.s.	2.10.1	Menunjukkan sikap patuh dan taat sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Yahya a.s.		Komunikasi - Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Yunus a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok - Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Yunus a.s. secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok				
2.10	Menunjukkan sikap patuh dan taat sebagai implementasi pemahaman	2.11.1	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Isa a.s.						
		2.12.1	Menunjukkan						

	kisah keteladan Nabi Yahya a.s.		sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.		tentang keteladanan Nabi Yunus a.s. secara individual atau kelompok				
2.11	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Isa a.s.	2.13.1	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan sahabat Sahabat Nabi Muhammad saw.		· Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
2.12	Menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.	2.14.1	Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an		· Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
2.13	Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan sahabat Sahabat Nabi Muhammad saw.	3.8.1	Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.						
2.14	Menunjukkan sikap teguh pendirian	3.9.1	Peserta didik dapat memahami kisah keteladanan						

	sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	Nabi Zakariya a.s.						
3.8	Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.	3.10.1 Memahami kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.						
3.9	Memahami kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.	3.11.1 Memahami kisah keteladanan Nabi Isa a.s.						
3.10	Memahami kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.	3.12.1 Memahami kisah Nabi Muhammad saw.						
3.11	Memahami kisah keteladanan Nabi Isa a.s.	3.13.1 Memahami kisah keteladanan sahabat Sahabat Nabi Muhammad saw.						
3.12	Memahami kisah Nabi Muhammad saw.	3.14.1 Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an						
3.13	Memahami kisah	4.8.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.						
		4.9.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.						
		4.10.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.						

	keteladanan sahabatsahabat Nabi Muhammad saw.	4.11.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Isa a.s.						
3.14	Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	4.12.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.						
4.8	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.	4.13.1 Menceritakan kisah keteladanan sahabatsahabat Nabi Muhammad saw.						
4.9	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.	4.14.1 Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an						
4.10	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.							
4.11	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Isa a.s.							
4.12	Menceritakan kisah keteladanan							

	Nabi Muhammad saw.							
4.13	Menceritakan kisah keteladanan sahabatsahabat Nabi Muhammad saw.							
4.14	Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an							

Mengetahui Kepala Sekolah, NIP.	, 20... Guru PAI dan BP Kelas VI NIP......
---	---