

**DISTRITO:** \_\_\_\_\_

## Plan público - Desembolso de asistencia federal

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general			
Nombre de la LEA	Escuelas del condado de Lake-	Director de escuelas	Jerez Darnell
Dirección	819 McBride St., Tiptonville, TN 38079		
No. de teléfono:	(731 )253	-6601	
Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado):	https://www.lcfalcons.net/en-US		

### Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Nuestro propósito es formar asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad para que todos los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en la vida. A través de asociaciones con las familias y la comunidad, nuestra visión para las Escuelas del Condado de Lake es estar entre los distritos escolares de mejor desempeño en el estado.			
Grados atendidos	PK-12	# de escuelas	3	
		Total de matrícula estudiantil	747	
<b>Raza/Origen étnico</b>	India americana o nativo de Alaska	0%	Asiática	.2%
	Negra o afroamericana	23.3%	Hispano	2.7%
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0%	Blanca	68.4%
	Multirracial	5.3%		
Económicamente desfavorecidos	55.8%	Estudiantes de inglés	0%	
Estudiantes con discapacidades	23.7%	En acogida temporal	0%	
Estudiantes sin hogar	0%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0%	
Estudiantes migratorios	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	87.5%	

### Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito: <https://reportcard.tnedu.gov/districts/480>

### Fondos

Asignación del ESSER 1.0	\$371,342.17	Asignación del ESSER 2.0	\$1,479,305.97	Asignación del ESSER 3.0	\$3,322,311.08
Asignación de ELC	\$	Asignación para estudiantes sin hogar:			\$0
<b>ASIGNACIÓN TOTAL:</b>					<b>\$5,172,959.22</b>
<b>Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):</b>					<b>\$1,183,444.77</b>

### Resumen de los requisitos

	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		X
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	X	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	X	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	X	

¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	X	
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	X	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

LC Schools ha contratado a cuatro intervencionistas, que son maestros con licencia, para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan pérdida de aprendizaje en todos los grados. Usarán materiales de instrucción de alta calidad, que compraremos con fondos de ESSER 3.0, diseñados específicamente para identificar brechas de aprendizaje y aumentar el rendimiento académico. En el nivel de la escuela secundaria, reenfocaremos a los educadores y estudiantes en la preparación universitaria y profesional al comenzar un programa de preparación para ACT que impactará a los estudiantes en los grados 7-12 en el transcurso de los próximos tres años. Nuestra evaluación de necesidades identificó que ACT era un área de debilidad que debe abordarse a largo plazo para que nuestros estudiantes se gradúen "listos". Nuestros estudiantes de secundaria también tendrán acceso a tutoría después de la escuela proporcionada a través de ESSER 3.0, que contará con maestros certificados para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje. Los estudiantes en otros grados ya tienen acceso a tutoría después de la escuela proporcionada a través de otros fondos de subvención. Los fondos de ESSER 2.0 se utilizaron para expandir la programación de la escuela de verano durante el verano de 2021. Se compraron y se comprarán una variedad de recursos curriculares para expandir el acceso de los maestros a materiales de instrucción de alta calidad y aumentar el rendimiento y la preparación de los estudiantes. Se compraron y distribuyeron kits de "aprendizaje en casa" para los estudiantes durante el cierre de la escuela para que la instrucción pudiera continuar durante el cierre. Compraremos plataformas/recursos digitales, como Zoom, EdGenuity y Google Workspace, que se utilizarán en caso de cierres futuros y para los estudiantes que han estado en cuarentena o pueden recibir servicios en el hogar.

# Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.<sup>1</sup> El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



**BEST FOR ALL**  
Prepararemos a todos los estudiantes para el camino al éxito.

**ESTUDIOS**  
TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN

**EDUCADORES**  
TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS

**PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES**  
LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL

<sup>1</sup> Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

# Resumen

## ESTUDIOS

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$7600	1.47%
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$16520	.32%
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$0	0%
Intervencionistas	\$519490.69	10.04%
Otro	\$341865.37	6.61%

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$0	0%
Innovación en escuelas secundarias	\$0	0%
Asesoría académica	\$5400	.10%
Poblaciones especiales	\$100000	1.93%
Salud mental	\$0	0%
Otro	\$32850	6.4%

## EDUCADORES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$0	0%
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$0	0%
Reducción del tamaño de las clases	\$0	0%
Otro	\$0	0%

## ASPECTOS FUNDAMENTALES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$254586	4.92%
Internet de alta velocidad	\$0	0%
Locales académicos: Centros*	\$3597032.22	69.54%
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$116145.98	2.25%
Otro	\$113068.04	2.19%

# ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

## Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten	N/A	%			
1 <sup>er</sup> grado	N/A	%			
2 <sup>do</sup> grado	N/A	%			
3 <sup>er</sup> grado	N/A	%			
4 <sup>to</sup> grado	N/A	%			
5 <sup>to</sup> grado	N/A	%			
6 <sup>to</sup> grado	N/A	%			
7 <sup>mo</sup> grado	N/A	%			
8 <sup>vo</sup> grado	N/A	%			
9 <sup>no</sup> grado	N/A	%			
10 <sup>mo</sup> grado	N/A	%			
11 <sup>no</sup> grado	N/A	%			
12 <sup>mo</sup> grado	N/A	%			

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?		X
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?	X	

## ESTUDIOS (continuación)

### Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

LCS participó en campamentos de aprendizaje de verano para estudiantes que ingresan a los grados 1° a 5°. Los estudiantes que ingresan a los grados 6 a 8 participaron en Summer Bridge Camps. La recuperación de créditos se proporcionó en LCHS para estudiantes que experimentaron pérdida de aprendizaje en el nivel de la escuela secundaria. El distrito proporcionó la recuperación de créditos, mientras que la programación de verano para estudiantes fue parte de la Ley de pérdida de aprendizaje y aceleración de estudiantes de TN.

Grupo de grado	N° de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	72	24.2%	4	24	Los estudiantes participaron en campamentos de aprendizaje de verano 4 días a la semana durante 4 semanas. Los maestros usaron un currículo desarrollado por el estado y exámenes previos y posteriores para evaluar y enseñar a los estudiantes. Los estudiantes que asistieron todos los días participaron en sorteos de premios para ayudar a fomentar una asistencia constante.
Escuela media	32	17.4%	4	24	Los estudiantes participaron en campamentos de aprendizaje de verano 4 días a la semana durante 4 semanas. Los maestros usaron un currículo desarrollado por el estado y exámenes previos y posteriores para evaluar y enseñar a los estudiantes. Los estudiantes que asistieron todos los días participaron en sorteos de premios para ayudar a fomentar una asistencia constante.
Escuela secundaria	23	11.5%	4	24	A los estudiantes que reprobaron cursos a nivel de escuela secundaria se les pidió que participaran en un programa de verano de recuperación de créditos. Los estudiantes utilizaron la plataforma de gestión del aprendizaje de Edgenuity para superar los déficits en el aprendizaje que ocurrieron como resultado de las cuarentenas, la programación híbrida y el cierre de escuelas.
Transición de escuela secundaria	0	0%	0	0	N/A

	Sí	No
* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?	X	

## Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN:**

[https://drive.google.com/file/d/1y-NWKUysV7QnUguT8GRHI40dIMtQ\\_z0\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1y-NWKUysV7QnUguT8GRHI40dIMtQ_z0_/view)

		Importe del desembolso previsto para...		
Grupo de grado	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	Descripción	
Preescolar	\$16857.14	\$0	Los estudiantes participaron en campamentos de aprendizaje de verano 4 días a la semana durante 4 semanas. Los maestros usaron un currículo desarrollado por el estado y exámenes previos y posteriores para evaluar y enseñar a los estudiantes. Los estudiantes que asistieron todos los días entraron en el premio de puerta	
Escuela primaria	\$115587.30	\$0	Los estudiantes participaron en campamentos de aprendizaje de verano 4 días a la semana durante 4 semanas. Los maestros usaron un currículo desarrollado por el estado y exámenes previos y posteriores para evaluar y enseñar a los estudiantes. Los estudiantes que asistieron todos los días entraron en el premio de puerta	
Escuela media	\$67,238.10	\$0	Los estudiantes participaron en campamentos de aprendizaje de verano 4 días a la semana durante 4 semanas. Los maestros usaron un currículo desarrollado por el estado y exámenes previos y posteriores para evaluar y enseñar a los estudiantes. Los estudiantes que asistieron todos los días entraron en el premio de puerta	
Escuela secundaria	\$42317.46	\$0	Se comprarán los siguientes materiales para proporcionar apoyo de alfabetización adicional para la escuela intermedia: AIMSweb, iXL, Sondag Systems y EdGenuity	

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?	X	
* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?	X	
* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?		X
* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?		X
* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?	X	
* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?	X	
* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?	X	
* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?	X	
* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?	X	
* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?	X	



## ESTUDIOS (continuación)

### Otro: Estudios

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Materiales didácticos de alta calidad (no incluidos en la sección de alfabetización en la página 5)	\$56000	Mayor rendimiento académico	Calificaciones del curso, puntajes de TCAP/EOC y puntajes de ACT Benchmark (cuando corresponda)	Los HQIM que se comprarán incluyen, entre otros, los siguientes: Eureka Math y McGraw Hill Earth Science. Estos elementos contienen un componente digital que se utilizará en caso de futuras paradas.
Software de videoconferencia	\$23000	Los maestros pueden continuar brindando instrucción a los estudiantes que están bajo el VEP por cuarentena o confinamiento en el hogar. Los estudiantes se mantendrán conectados con su clase para la instrucción, la práctica guiada y la asistencia.	Las calificaciones del curso no disminuirán durante las cuarentenas de los estudiantes. Los estudiantes permanecerán conectados con el maestro del aula a través del software de videoconferencia.	Esta financiación proporcionará licencias completas de Zoom y aplicaciones G-Suite ampliadas para respaldar el aprendizaje en línea en caso de un cierre futuro y para respaldar el VEP.
Intervencionistas Académicos	\$519490.69	Mayor rendimiento académico	Puntuaciones mejoradas en pruebas comparativas para estudiantes que reciben servicios	Los intervencionistas académicos atenderán a los estudiantes que obtengan un puntaje por debajo del nivel de competencia en las pruebas comparativas. Los intervencionistas impactarán el rendimiento estudiantil a través de la instrucción en grupos pequeños y HQIM.
Expansión de la escuela de verano	\$16520	Recuperar créditos perdidos por impacto de cierres por COVID-19	Finalización del trabajo del curso y obtención de créditos de la escuela secundaria.	Los estudiantes en los grados 9-12 recibieron servicios de escuela de verano en LCHS para recuperar los créditos y el aprendizaje perdido durante el año escolar 2020-2021.
tutoría en LCHS	\$76000	Mayor rendimiento académico	Calificaciones del curso, puntajes EOC y puntajes de ACT Benchmark	LCHS proporcionará tutoría después de la escuela para estudiantes en los grados 9-12. Los estudiantes pueden calificar para la tutoría según los puntajes de referencia, los puntajes de ACT y/o la solicitud de los padres o maestros.
Desarrollo profesional de maestros de ACT	\$6750	Los maestros obtendrán una mayor conciencia de los estándares ACT y cómo incorporarlos en la instrucción diaria. Los estudiantes mostrarán un aumento en los puntajes de ACT y alcanzarán los puntos de referencia de ACT, que predicen el éxito universitario y profesional.	puntajes ACT	Los maestros participarán en el Curso de Desarrollo Profesional para Maestros de Jane Ross Tutoring, que prepara a los maestros para incorporar los Estándares ACT en los cursos de educación general.
Kits de suministros didácticos para el aprendizaje en el hogar	\$3608.45	Los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción durante el cierre de las escuelas	Mantener o aumentar las calificaciones del curso	Los kits en el hogar se compraron durante el cierre de COVID-19 y se distribuyeron a los estudiantes para brindar continuidad de los servicios y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Capacitación para el Aprendizaje en Línea para Familias y Estudiantes	\$7019.62	Las familias y los estudiantes tendrán acceso a videos que demuestran cómo usar varios aspectos del programa en línea que se usa durante el cierre de las escuelas.	Los estudiantes podrán acceder al contenido educativo desde casa durante el cierre de las escuelas.	Los maestros del distrito recibieron estipendios para crear videos de capacitación para apoyar a las familias y los estudiantes durante la transición al aprendizaje en línea durante el cierre de COVID-19.
Suministros para los paquetes de trabajo de los estudiantes	\$251.76	Los estudiantes y las familias tuvieron acceso a materiales didácticos impresos durante el cierre de emergencia	tareas completadas	Los suministros se usaron para crear paquetes de trabajo de los estudiantes que se usarán durante el cierre de emergencia debido a la propagación de COVID-19.
Sueldos de maestros sustitutos para cubrir a los maestros durante ausencias inesperadas	\$3235.54	Continuidad de los Servicios a través del aprendizaje en persona	Los estudiantes pudieron recibir instrucción en persona mientras los maestros estaban en cuarentena o enfermos debido al virus COVID-19.	Esta partida presupuestaria pagó los salarios de los maestros sustitutos que brindaron servicios para ayudar a mantener el aprendizaje en persona durante la pandemia.

# PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

**Estudiantes y los Apoyos a** nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

LCS ha contratado personal de asesoramiento escolar adicional para evaluar, monitorear y asesorar a los estudiantes que experimentan problemas emocionales o de salud mental. LCS también ha contratado personal para monitorear y brindar apoyo a los estudiantes que están crónicamente ausentes, en cuarentena, en horarios híbridos o virtuales debido al posible cierre de la escuela. Ambas iniciativas fueron identificadas como áreas de necesidad no académica de apoyo estudiantil en la Evaluación de Necesidades y están siendo financiadas a través del Presupuesto de Propósito General. Los puntajes de referencia y compuestos de ACT estuvieron en su punto más bajo durante el año escolar 2020-2021 y se identificaron como un área crítica de necesidad para apoyar la preparación de los estudiantes para el éxito universitario y profesional. LCHS ha desarrollado un plan para aumentar los puntajes de ACT y la preparación universitaria y profesional mediante la utilización de los planes de estudio de Jane Ross Tutoring ACT Boot Camp, Mastery Prep y Online ACT Bellringers. Se capacitará a los maestros para implementar el Programa de Tutoría Jane Ross en las aulas de educación general (el elemento del presupuesto se incluye en la sección Académica bajo "Otros"). LCHS también contratará a Analyze ED, que evalúa a los estudiantes y crea un portal individualizado para que los estudiantes trabajen hacia el dominio de los estándares ACT. El resultado esperado de esta iniciativa es aumentar la preparación universitaria y profesional antes de graduarse de la escuela secundaria. Los fondos afectarán a los estudiantes de LCHS durante los próximos tres años, lo que finalmente también afectará a nuestros estudiantes actuales de 7.º y 8.º grado.

## Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$0	
Innovación en escuelas secundarias	\$0	
Asesoría académica	\$5400	LCCHS contratará a Analyze ED para evaluar y crear planes individualizados para que los estudiantes dominen los estándares de referencia de ACT.
Otro	\$32850	Los artículos en esta categoría proporcionarán materiales para un programa de preparación para ACT que se usará en LCCHS. Los materiales incluyen, entre otros, ACT Online Bellringers, Mastery Prep ACT Curriculum y Jane Ross Tutoring ACT Boot Camp.

	Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		X
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?	X	
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?	X	
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		X
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		X
* ¿Recibió denominación STEM?		X
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?		X
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?	X	
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?		X
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?	X	

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

### Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	\$0		
Estudiantes con discapacidades	\$100000	En previsión de más referencias debido a los efectos de la pandemia, LCS contratará a	LCS contratará a agencias externas para evaluar la elegibilidad de los estudiantes para el programa y brindar apoyo y servicios de terapia física y ocupacional a quienes califiquen.
Estudiantes en acogida temporal	\$0		
Estudiantes sin hogar	\$0		
Estudiantes migratorios	\$0		
Apoyos de salud mental	\$0		
Otro	\$0		

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?		X
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?		X
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	X	
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?		X
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?		X
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	X	

### **Otro: Preparación de estudiantes**

<b>Artículo</b>	<b>Importe del desembolso</b>	<b>Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión</b>	<b>Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable</b>	<b>Descripción de servicios</b>
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

# EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Apoyar a los educadores y el las inversiones identificadas en

la evaluación de las necesidades del distrito:

--

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$0		
Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$0		
Reducción del tamaño de las clases	\$0		
Otro	\$0		

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?	X	
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?	X	
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		X
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?	X	
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		X
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?	X	
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	X	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	X	
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	X	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	X	



## ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Nuestra evaluación de necesidades y la encuesta comunitaria revelaron que las escuelas antiguas que son difíciles y costosas de mantener son una preocupación muy importante en nuestra comunidad. El acceso a la tecnología también fue una prioridad identificada. LCS usó los fondos iniciales de ESSER 1.0 para comprar dispositivos Chrome para que los estudiantes los usen durante la instrucción en línea. Se compraron EPP y suministros de higiene de manos para todas las escuelas. Los fondos de ESSER 2.0 se usaron, en parte, para reemplazar los viejos sistemas HVAC en las escuelas, pintar superficies que han sido difíciles de limpiar, mejorar los baños en Lake Co. High School y comprar muebles que resistirán los protocolos de desinfección actuales para mitigar la transmisión viral. Se reemplazaron puertas y ventanas en varios lugares para ayudar a una ventilación adecuada en las instalaciones escolares. LCS compró un camión de mantenimiento que se usará para distribuir PPE y otros suministros de saneamiento a nuestras tres escuelas. Se construyó un nuevo edificio de almacenamiento para albergar los suministros de limpieza sobrantes, lo que nos permitió comprar suministros a granel de manera más rentable. Se colocaron escáneres sin contacto en las cafeterías y se agregaron congeladores para ayudar al personal del servicio de alimentos a proporcionar comidas seguras y saludables. Se compró un autobús escolar para ayudar en el distanciamiento social de los estudiantes que utilizan los servicios de transporte. La alfombra se reemplazó con piso de superficie dura, que es más fácil de limpiar. Las bibliotecas de LKES y LCHS pronto se renovarán para crear espacios amigables para los estudiantes que sean fáciles de limpiar, fomenten el distanciamiento social y mejoren el acceso a la tecnología. ESSER 3.0 se utilizará para construir un nuevo edificio de aulas en LCHS para albergar los grados 6 a 8 y renovar LCHS. El nuevo edificio de aulas en el campus de LCHS permitirá a LCS aumentar nuestra capacidad para distanciar socialmente a los estudiantes y miembros del personal y consolidar a nuestros estudiantes en dos campus, lo que será más rentable de mantener. Las renovaciones incluirán la adición de un nuevo techo inclinado de metal para reemplazar un techo plano con goteras y el reemplazo de ventanas viejas de un solo panel y puertas con corrientes de aire en todo el edificio. La parte restante del proyecto de renovación se financiará potencialmente a través de un préstamo de Desarrollo Rural del USDA, en coordinación con el gobierno local de nuestro condado.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$245586	Los estudiantes tendrán un mayor acceso a la tecnología, los dispositivos y los servicios de Internet en caso de cuarentena, programación híbrida o cierre total de las escuelas del distrito.	Calificaciones del curso, puntajes TCAP, puntajes EOC	LCS comprará dispositivos Chrome con las licencias y el software necesarios para proporcionar dispositivos 1: 1 para estudiantes en todo nuestro distrito. Se realizarán actualizaciones de ancho de banda. Se proporcionarán escáneres con software de compra sin contacto en cada cafetería para proporcionar una forma segura para que los estudiantes completen transacciones en las áreas de servicio de alimentos.
Internet de alta velocidad	\$0			
Locales académicos: Centros*	\$3597032.22	Los estudiantes asistirán a la escuela en instalaciones con mejor calidad del aire que incluyen espacios amigables para los estudiantes que son más fáciles de desinfectar y mantienen los protocolos de distanciamiento social recomendados.	Proyectos completados que ayudan a mitigar la transmisión viral y aumentan la efectividad de las medidas de saneamiento.	Los fondos de ESSER 1.0 proporcionaron suministros de saneamiento, un escáner de código de barras sin contacto para las cafeterías escolares y barreras de control de multitudes que fueron necesarias para mantener la instrucción en persona durante la pandemia. Se compró un autobús escolar para ayudar a los estudiantes a distanciarse socialmente durante el tránsito entre el hogar y la escuela. Los fondos de ESSER 2.0 se están utilizando para proyectos de mantenimiento en todo el sistema escolar, particularmente en nuestras dos instalaciones más antiguas, la escuela secundaria del condado de Lake y la escuela primaria Margaret Newton. Se están reemplazando ventanas, puertas y sistemas HVAC para mejorar la calidad del aire interior y disminuir la transmisión viral en LCHS. Los baños de los estudiantes en LCHS se están actualizando para incluir grifos e inodoros sin contacto, que reemplazarán los accesorios existentes que tienen aproximadamente 60 años. Los pasillos de LCHS se están repintando para mejorar las condiciones de la superficie de las áreas congestionadas y de alto tráfico para que las superficies se puedan limpiar y desinfectar de manera más eficiente. La escuela primaria Lara Kendall reemplazará los viejos sistemas HVAC y las alfombras para ayudar a mejorar la calidad del aire interior y disminuir la transmisión viral. La Escuela Primaria Margaret Newton reemplazará las puertas y las unidades HVAC para ayudar a mejorar la calidad del aire interior y disminuir la transmisión viral. Se compraron nuevos muebles para las tres escuelas para ayudar a promover el distanciamiento social y proporcionar nuevas superficies que sean más fáciles de limpiar.

Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$ 116145.98	Uso de fondos de ESSER para una variedad de programas de instrucción, mejoras de instalaciones para beneficiar a los estudiantes afectados por la pandemia	Gestión y administración adecuada de subvenciones siguiendo todas las pautas estatales y federales.	Administración de subvenciones, auditoría e informes
Otro	\$ 113068.04	Distribución segura de alimentos durante los días escolares normales, cierre de escuelas y programación híbrida; distribución eficiente de suministros de saneamiento y materiales de servicios de apoyo estudiantil a las escuelas	Transmisión viral disminuida entre estudiantes y personal; los materiales se distribuirán de manera eficiente entre las escuelas para apoyar el éxito académico y no académico de los estudiantes	Los fondos en esta categoría ayudaron a proporcionar congeladores en las cafeterías escolares, lo que permitió que el personal del servicio de alimentos preparara y distribuyera alimentos en porciones de manera segura. Los fondos también ayudaron a pagar los salarios de los empleados del servicio de alimentos durante el cierre del estado. Estos empleados continuaron trabajando para proporcionar comidas a nuestros estudiantes durante el cierre. Los fondos también proporcionaron una camioneta de servicios de apoyo a los estudiantes para distribuir eficientemente suministros y materiales de limpieza para el apoyo a los estudiantes.

		Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?			X
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?			X
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?			X

# OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

--

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

## **Planes de contingencia:** *Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Actualizaciones en LKES	\$1183444.77	Un medio ambiente más limpio y saludable	Menos propagación viral	Mejoras en LKES, incluida la reparación del antiguo gimnasio y la pintura.
	\$			
	\$			

## ***Supervisión, auditoría y presentación de informes***

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

LCS monitoreará las asignaciones utilizando los procedimientos fiscales aprobados para la financiación federal, que se describen en el Manual de control interno de LCS. El supervisor de ESSER supervisará toda la planificación, compra, control, auditoría y presentación de informes de los fondos de ESSER para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones federales. La información se comunicará a la comunidad a través de Facebook y el sitio web de nuestro distrito, que tiene una sección especial designada para información relacionada con ESSER. LCS ha establecido una cuenta de correo electrónico para comentarios de la comunidad. Una vez que el TDOE determine los elementos de datos necesarios para la auditoría y la presentación de informes, el supervisor de ESSER será responsable de recopilar, analizar e informar los datos al TDOE.

## ***Participación de las familias y la comunidad***

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

Nuestras familias y comunidades tendrán múltiples oportunidades para brindar comentarios sobre los planes y participar en encuestas en línea sobre el uso de los fondos de ESSER y otros programas del distrito. LCS ha establecido una dirección de correo electrónico (feedback@lcfalcons.net) para que las familias y la comunidad hagan comentarios abiertos sobre ESSER y otras iniciativas del distrito. El plan de Salud y Seguridad del Distrito (Regreso al aprendizaje en persona) se revisará cada 6 meses y se solicitarán comentarios del público en nuestro sitio web y en las redes sociales para cada revisión. Los planes se publicarán en el sitio web de nuestro distrito, donde estarán disponibles para su revisión. Para futuros esfuerzos de participación de la comunidad durante la vigencia de la financiación de ESSER, LCS continuará utilizando la dirección de correo electrónico establecida feedback@lcfalcons.net para comentarios abiertos, que siempre está disponible. LCS continuará usando Facebook, sitios web del distrito, correos electrónicos y códigos QR publicados en toda la comunidad para realizar encuestas a medida que se revisan los planes con respecto a la financiación de ESSER. Una vez que disminuya la propagación viral en la comunidad, LCS organizará eventos de comentarios de la comunidad para presentar planes y avances a la comunidad del condado de Lake. Durante estos eventos futuros, los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de compartir sus comentarios, inquietudes y preguntas sobre los proyectos de ESSER. Anunciaremos estos eventos a través de nuestra página de Facebook, sitios web del distrito y folletos publicados en toda la comunidad. Los miembros de la comunidad también pueden asistir a las reuniones de la Junta Escolar del Condado de Lake, que se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes, a menos que se reprogramen y se anuncien adecuadamente. Los comentarios de todas las fuentes de participación comunitaria se evaluarán durante las reuniones de planificación administrativa.