

COLEGIO ESPAÑOL MARÍA MOLINER (ANDORRA)



PLAN DIGITAL



CURSO 2024-25

1. INTRODUCCIÓN.....	3
Contexto: Datos básicos del centro.....	3
Visión.....	3
Valores.....	3
Justificación del plan.....	4
Proceso de elaboración.....	4
Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro.....	5
Análisis de la situación actual.....	5
Infraestructura.....	5
Espacios conectados.....	5
Protocolo de uso de salas de informática y recursos TIC.....	5
Espacios inspiradores para la educabilidad.....	6
Protocolo de gestión de incidencias.....	6
Inventario de recursos tecnológicos.....	7
Sede Secundaria.....	7
Sede de infantil/primaria.....	8
2. SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS.....	9
Análisis de los resultados.....	9
Aspectos positivos.....	11
Aspecto negativos.....	12
Aspectos mejorables.....	12
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO.....	13
4. OBJETIVOS.....	14
Objetivos.....	14
Acciones Específicas.....	14
Liderazgo y Gobernanza.....	14
Infraestructura, recursos digitales y dotaciones.....	15
Aprendizaje y enseñanza.....	16
Contenidos digitales educativos.....	17
Desarrollo profesional.....	17
Comunicación y colaboración.....	18
5. EVALUACIÓN.....	19
Enfoque en Indicadores de Logro.....	20
Revisión Continua para Implementar Mejoras.....	20
Retroalimentación Activa.....	20
Herramientas Tecnológicas para la Evaluación.....	20

1. INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

El Colegio Español María Moliner es un centro integrado de titularidad del Estado Español, que fue creado en virtud del Real Decreto 86/2016, de 19 de febrero, comenzando su andadura el 1 de septiembre de 2016. En él se imparten las enseñanzas del currículo español correspondientes a las etapas de Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO y Bachillerato. Su objetivo fundamental es el ofrecer una enseñanza de calidad que atienda a la diversidad lingüística de nuestro alumnado, sin perder de vista tampoco uno de los objetivos principales de los centros en el exterior: la proyección de nuestra lengua y cultura.

Son muchos los retos a los que tiene que enfrentarse un Colegio que fue creado como respuesta a una realidad, la del sistema educativo español en el Principado de Andorra, en la que a partir de la existencia de cuatro escuelas de infantil y primaria y un instituto de secundaria ha surgido el nuevo centro con dos sedes diferenciadas espacialmente, la de infantil y primaria en Escaldes-Engordany y la de secundaria en Andorra La Vieja (La Margineda).

En la actualidad contamos con un total de 630 alumnos distribuidos entre las cuatro etapas y un total de 75 docentes entre personal adscritos, interinos, laborales y profesorado del Govern de Andorra.

Visión

Nuestro objetivo como centro educativo es ser un centro referente en Andorra en la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad. Al mismo tiempo ofrecer una educación de calidad, inclusiva y personalizada, que prepare a los estudiantes para afrontar los retos de los nuevos tiempos, haciendo un uso racional y crítico de los medios de comunicación, redes sociales y dispositivos electrónicos. Potenciaremos la innovación, la investigación y el desarrollo, y contribuiremos a la mejora de la sociedad.

Para concretar la forma de saber si esta visión se ha conseguido en un corto-medio plazo, es fundamental establecer un sistema de seguimiento y evaluación claro y efectivo como el análisis de los datos reflejados por los distintos planes y proyectos de centro y cómo no, con el estudio, mejora y evolución de los resultados académicos del alumnado.

Valores

En nuestro centro educativo apoyamos y defendemos los valores de una sociedad justa, equitativa, y donde se respete el derecho a ser y dejar ser en libertad. Desde nuestro proyecto educativo fomentaremos valores básicos en cualquier marco de convivencia democrático: respeto, igualdad, responsabilidad, pensamiento crítico, honestidad, tolerancia, creatividad y solidaridad.

Trabajamos desde los distintos ciclos y departamentos la igualdad de oportunidades, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Fomentamos la no beligerancia, la convivencia en paz, la resolución pacífica de conflictos y el fin de cualquier tipo de conducta violenta. La realidad es no obstante, que aún nos queda mucho por lograr. Donde hay convivencia, hay conflictos y los jóvenes actúan en muchas ocasiones guiados por la irreflexión, la impulsividad y la imprudencia. Estas son características propias de la adolescencia. Trabajarlas e invertirlas es nuestro objetivo.

Justificación del plan

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1. “El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.”, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

La reflexión sobre y organización de los recursos digitales con los que cuenta nuestro Centro mediante la elaboración del presente plan digital son fundamentales por varias razones que impactan directamente en la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes.

En lo que se refiere a la alineación con las tendencias educativas actuales, los entornos educativos están experimentando una continua e imparable evolución hacia la integración de la tecnología. El diseño de un plan digital nos permite alinearnos con esas tendencias educativas más innovadoras, asegurando que los estudiantes se benefician de unas herramientas y recursos digitales relevantes desde el punto de vista pedagógico.

Por otra parte, la presente planificación digital nos permite identificar y utilizar de manera eficiente los recursos digitales disponibles, optimizando su uso para mejorar la calidad de la enseñanza y maximizar de esta manera su impacto en los aprendizajes de nuestro alumnado. Somos conscientes de que la integración de recursos digitales puede transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, haciéndola más interactiva, atractiva y adaptada a diferentes estilos de aprendizaje, lo que contribuye a un ambiente educativo más motivador.

Como Centro educativo y educador nos proponemos que nuestro alumnado desarrolle las competencias tecnológicas necesarias que les preparen para su futuro laboral, lo cual justifica también la necesidad de la presente reflexión.

Hay que añadir a lo anteriormente dicho que el presente plan digital incluye la implementación de herramientas que facilitan la colaboración y la comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y padres, fortaleciendo así la colaboración de toda la comunidad educativa

Proceso de elaboración

El Plan digital de centro fue aprobado en claustro en febrero de 2024 por lo que lo hemos mantenido vigente durante este curso. El calendario de actuaciones propuesto se planificaba para dos cursos escolares.

Durante el curso 2024-25 no hemos llevado a cabo la autoevaluación con la herramienta SELFIE porque ya se realizó el curso pasado y no creemos conveniente saturar a la comunidad educativa con demasiadas tareas.

El actual equipo directivo tiene programado llevar a cabo una nueva autoevaluación durante el primer trimestre del curso 2025-26.

Sí hemos actualizado los datos concernientes a las dotaciones y recursos informáticos de ambas sedes.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

- **Mejora de la competencia digital:** El PDC busca desarrollar la competencia digital tanto del alumnado como del profesorado. Esto implica el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, la creación de contenidos digitales, la comunicación en línea y la resolución de problemas técnicos.
- **Innovación pedagógica:** El PDC fomenta la innovación pedagógica mediante el uso de metodologías activas y participativas que integren las tecnologías digitales. Esto puede incluir el uso de plataformas virtuales, herramientas de colaboración en línea, simulaciones y juegos educativos.
- **Personalización del aprendizaje:** El PDC permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses individuales de cada alumno. Esto puede lograrse mediante el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo, herramientas de evaluación en línea y la creación de itinerarios de aprendizaje personalizados.
- **Mejora de la comunicación y la colaboración:** El PDC facilita la comunicación y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, familias, personal del centro). Esto puede lograrse mediante el uso de plataformas de comunicación en línea, redes sociales educativas y herramientas de videoconferencia.
- **Eficiencia en la gestión del centro:** El PDC puede contribuir a mejorar la eficiencia en la gestión del centro mediante la automatización de tareas administrativas, la digitalización de documentos y la mejora de la comunicación interna.

Análisis de la situación actual

Infraestructura

En este apartado vamos a describir los recursos digitales de los que se dispone en el centro para llevar a cabo el proyecto educativo, así como la gestión que se hace de ellos y procedimientos relacionados con el protocolo de utilización.

Espacios conectados

SEDE DE INFANTIL/PRIMARIA

En la sede de infantil/primaria, la conexión se realiza igualmente por medio de conexión por cable ethernet y por conexión inalámbrica wifi, y hace un par de años se instalaron repetidores wifi en las aulas que mejoraron notablemente la conectividad dentro de las aulas.

El sistema informático en este centro tiene una particularidad. El centro es un centro de titularidad español pero tiene carácter público en Andorra. Esto supone que el Gobierno de Andorra se ocupa de parte de la dotación de los recursos. Toda la instalación y mantenimiento de la infraestructura de la red cable y de wifi lo ha montado el Gobierno andorrano. También tienen en propiedad parte de los ordenadores de sobremesa y algunos ordenadores portátiles

SEDE DE SECUNDARIA:

La conexión del centro a internet se realiza por medio de conexión por cable ethernet y por conexión inalámbrica wifi. La conexión de red por cable abarca todo el centro: aulas de referencia, aulas de informática, departamento, talleres, despachos,... La conexión wifi abarca la mayor parte del centro pero con problemas de conexión en algunos puntos como la tercera planta del edificio. Además, en el pabellón de deportes, no llega señal wifi por lo que cuando se necesita conexión a internet para algún evento hay que utilizar routers portátiles con tarjeta sim.

Protocolo de uso de salas de informática y recursos TIC

SEDE DE INFANTIL/PRIMARIA

El aula TIC tiene una hora asignada semanalmente para cada grupo y el resto de horas son asignadas para la asignatura de Robótica.

En cuanto a los ordenadores portátiles, se ha establecido un cuadrante semanal de libre disposición, en el que el profesorado reserva los dispositivos de acuerdo a sus necesidades.

Por otro lado las tablets tienen un horario asignado fijo de 2-3 horas semanales para los grupos de Infantil, y para resto de horas se sigue el mismo procedimiento que para los ordenadores portátiles.

Por último, contamos también con una rotación de uso semanal por niveles de una pantalla digital interactiva.

SEDE DE SECUNDARIA

Para la reserva de aulas de informática se sigue el siguiente procedimiento: hay unas horas que están bloqueadas y reservadas para el uso de los docentes del departamento de tecnología así como docente que llevan a cabo trabajos monográficos como : revista digital (2º ESO) . El resto de profesorado tendrá la oportunidad de reservar dichas aulas a través del Boletín Informativo del Profesorado que se publica semanalmente con todas las novedades y noticias de la semana.

Espacios inspiradores para la educabilidad

Dispone de un Aula del Futuro en la sede de Secundaria y nos encontramos en plena gestión del Aula del Futuro en la sede de Primaria. Este aula dispone de diferentes espacios (crea, experimenta, diseña, presenta,...) que la hacen idónea para el uso de metodologías activas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo...

En cuanto a recursos informáticos este aula dispone de una gran pantalla táctil de 65" y 20 chromebooks. La reserva de este aula va asociada a la presentación de un proyecto para desarrollar en ella. Y la reserva de los chromebooks va unida al desarrollo de dicho proyecto

Protocolo de gestión de incidencias

En Secundaria la gestión de las incidencias se realiza por varias vías. Las incidencias relativas a las tres aulas de informática quedan recogidas en una hoja de registro que se encuentra en la sala de profesores. Las incidencias relativas a los correos se comunican por correo al coordinador TIC.

Ya que parte del equipo informático es propiedad del departamento de informática del Gobierno de Andorra, las incidencias relativas a esos equipos se les comunica a ellos a través de una plataforma.

En cuanto a las incidencias con los equipos informáticos propiedad del centro, las soluciona directamente el coordinador TIC o una empresa externa contratada a tal efecto.

En la sede de infantil/primaria la gestión de incidencias se centraliza a través de una notificación por correo electrónico al coordinador TIC, el cual establece el protocolo de resolución de la incidencia, tratando de resolverlo por sus propios medios siempre que sea posible o comunicando la incidencia al departamento de informática del Gobierno de Andorra.

Inventario de recursos tecnológicos

Sede Secundaria

- 30 ordenadores de sobremesa en las aulas de referencia de grupos
- 1 ordenador de sobremesa en el aula taller de Tecnología
- 1 ordenador de sobremesa en el Departamento de Tecnología
- 1 ordenador de sobremesa en el aula de Música
- 1 ordenador de sobremesa en el aula de Plástica
- 6 ordenadores sobremesa de sobremesa y uno portátil en el aula de catalán
- 1 ordenador de sobremesa en el aula de Progrès
- 1 ordenador de sobremesa en el aula María Moliner
- 2 ordenadores sobremesa en el Departamento de Filosofía
- 1 ordenador de sobremesa en el Departamento de Logopedia
- 20 chromebooks y una pantalla táctil en el Aula del Futuro
- 1 portátil en el aula de la Trabajadora Social
- 6 portátiles para Robótica en el taller de primera planta de Tecnología para Robótica
- 6 portátiles en el Aula de Bienvenida
- 65 ordenadores de sobremesa en las aulas de informática (incluidos tres del profesor)
- 4 ordenadores de sobremesa en la sala de profesores
- 3 ordenadores de sobremesa en Administración
- 1 proyector en cada aula
- 1 ordenador de sobremesa en Conserjería
- 1 ordenador de sobremesa en la mesa de la Secretaria
- 1 ordenador de sobremesa en el despacho del Director

1 ordenador de sobremesa en el despacho del Jefe de Estudios
1 ordenador de sobremesa en el ATI
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Formación Andorrana
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Matemáticas
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Catalán
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Biología
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Lengua Castellana
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Geografía e Historia
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Física y Química
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Orientación
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Inglés
1 ordenador de sobremesa en el departamento de Francés
8 kits de Robótica Lego Spike
15 kits de Robótica Lego Spike
15 ordenadores portátiles con carro

Sede de infantil/primaria

23 Proyectoras
6 PDI
20 ordenadores de sobremesa en aula TIC
12 ordenadores de sobremesa zonas de administración y sala de profesores.
17 ordenadores de sobremesa en aulas de infantil, primaria y apoyos.
12 ordenador mini portátiles HP grises
14 ordenador mini portátiles HP azules
8 ordenadores portátiles
20 tablets
5 ipads
1 tablet de gran tamaño
2 pantallas digital interactivas de 65 pulgadas

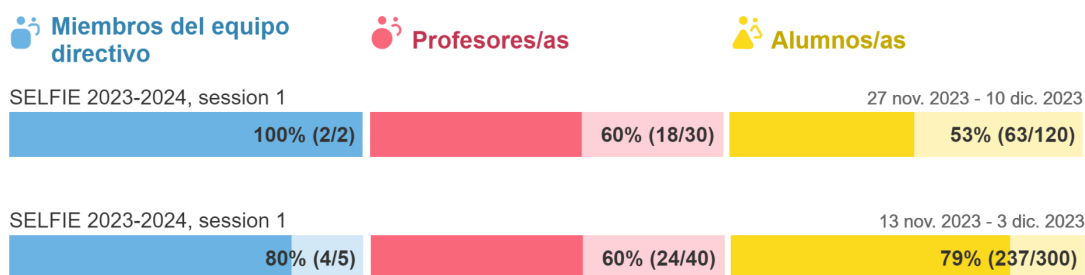
2. SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Análisis de los resultados

El uso de la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación: Liderazgo (A), Colaboración y redes (B), Infraestructura y equipos (C), Desarrollo profesional continuo (D), Pedagogía: Apoyos y recursos (E), Pedagogía: Implementación en el aula (F), Prácticas de evaluación (G) y Competencias digitales del alumnado (H).

La aplicación de la herramienta SELFIE se realizó al equipo directivo en ambas sedes, al profesorado y al alumnado de Primaria (de 4º a 6º) y los de Secundaria (de 1º ESO a 2º BACHILLERATO) realizada en diciembre de 2023. Esta distinción la creímos necesaria pues ambas etapas se ubican en edificios separados con elementos diferenciados (profesorado, alumnado, recursos, materiales, etc). No obstante, los resultados son similares como luego se mostrarán.

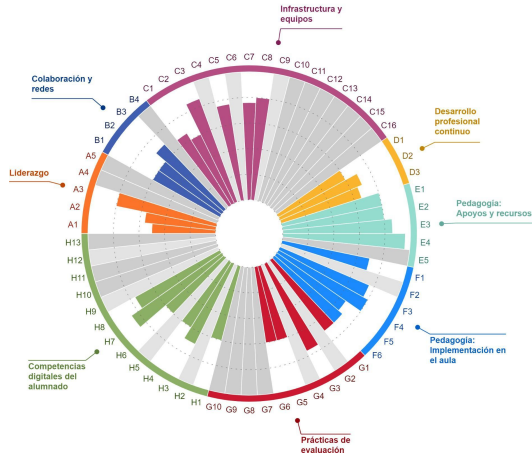
La participación ha sido la siguiente en las sedes de Escaldes (Primaria) o La Margineda (Secundaria), destacando la alta participación de todos los sectores.



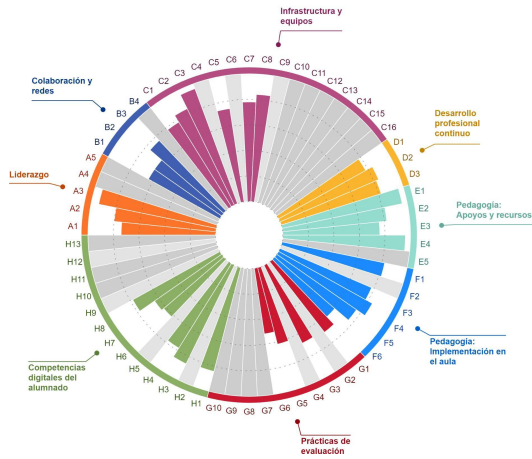
Según la explicación en la página web de SELFIE, las cifras que figuran a continuación muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las áreas

PRIMARIA

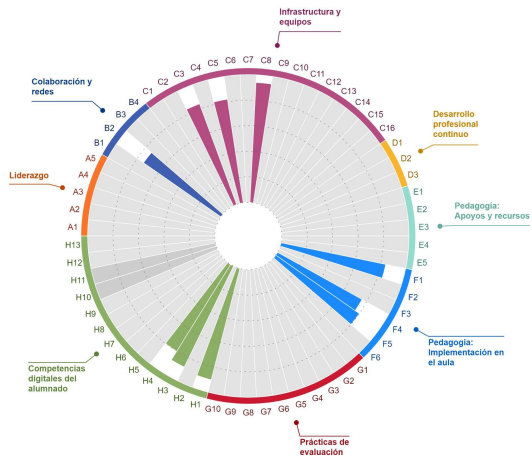
Miembros del equipo directivo



Profesores/as

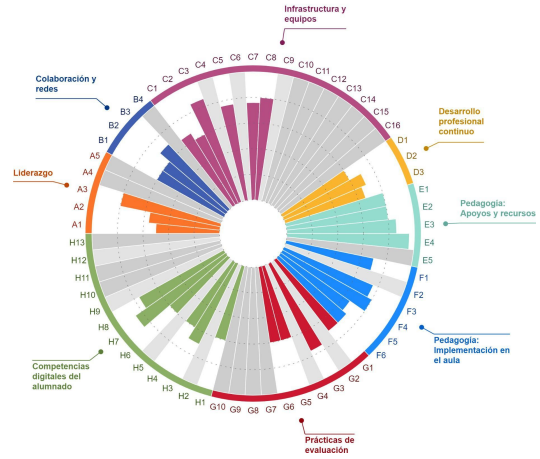


Alumnos/as

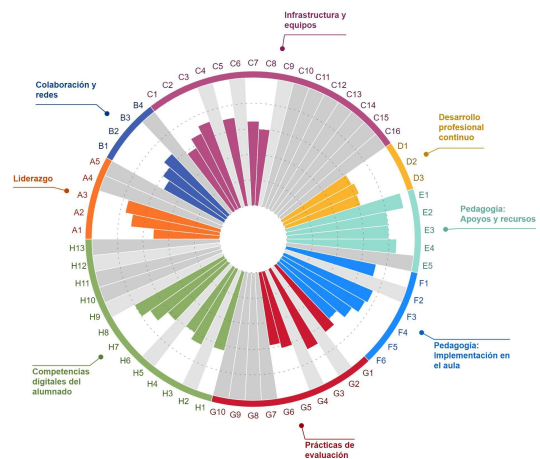


SECUNDARIA

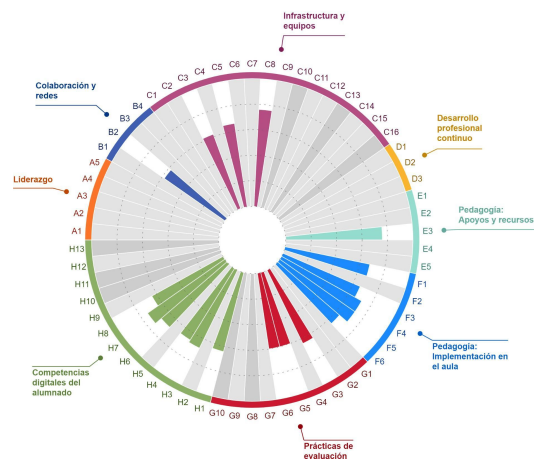
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as





En referencia a todas las áreas, el gráfico de la izquierda muestra el resumen de las respuestas de los distintos sectores. Se puede observar que casi todos han sido valorados positivamente (esto es, superior a 3) aunque no debemos relajarnos y seguir mejorando.

Los aspectos mejor valorados en este orden son los correspondientes a E. *Pedagogía: Apoyos y recursos*, C. *Infraestructura y equipo*, F. *Pedagogía: Implementación en el aula* y H. *Competencias digitales del alumnado*.

Los siguientes resultados, mientras no se diga lo contrario, hacen referencia tanto a Primaria como a Secundaria, por ser los resultados similares.

Consideramos aspectos positivos aquellas áreas con una valoración superior a 3 puntos, negativos si son inferiores, y mejorables alrededor de esta puntuación.

Aspectos positivos

Tenemos que el profesorado utiliza las tecnologías digitales para la comunicación (E4). Además, busca y crea recursos digitales en Internet (E1 y E2). Del mismo modo, el alumnado coincide con el resto de encuestados (equipo directivo y profesorado) en la utilización de plataformas digitales que faciliten el aprendizaje del alumnado (E3).

El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales (A3), el alumnado aprende a crear contenidos digitales (H7) y el alumnado se implica más cuando utiliza tecnologías digitales (F4). Todos los sectores afirman que tienen acceso a internet en el colegio (C3).

Todos los sectores coinciden en que el alumnado aprende a comunicarse con las tecnologías digitales (H8) y que el centro tiene dispositivos digitales que pueden ser utilizados por el alumnado (C8).

El alumnado utiliza las tecnologías digitales para el fomento de la creatividad (F3), reciben asistencia técnica cuando lo necesitan (C5) y existen sistemas de protección de datos (C7). También, la asignación de actividades es acorde a las necesidades del alumnado (F1) y reciben retroalimentación adecuada (G3) con las tecnologías digitales.

Se utilizan las tecnologías para colaborar con otras organizaciones (B3) y para el trabajo en grupo (F5) y el profesorado tiene acceso al Desarrollo Profesional Continuo con las tecnologías (D2), evalúa las habilidades del alumnado (G1) y el alumnado aprende a actuar de manera responsable usando internet (H3). El profesorado se siente apoyado a intercambiar experiencias con las tecnologías (D3), el alumnado las utiliza para proyectos que implican diferentes asignaturas (F6) y utiliza el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet (H6) ,o utiliza la tecnología para conocer sus puntos fuertes y débiles (G5).

El profesorado afirma que se le involucra en el desarrollo de la estrategia digital del centro (A2), que la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (C1), que existen dispositivos digitales dispuestos para la labor docente (C2) .

Aspecto negativos

Son debilidades de nuestro centro educativo la falta de una estrategia digital (A1) y la falta de una evaluación de sus progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales (B1).

Aspectos mejorables

El alumnado quiere realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros (G6), conocer en mayor detalle sus puntos fuertes y débiles (G5). La reflexión conjunta entre profesorado y equipo directivo sobre las necesidades de Desarrollo Profesional Continuo (D1). El alumno debate con el profesorado sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje (B2). También, el alumnado aprende a comprobar si la información es fiable y precisa (H4) o aprende a actuar de manera segura en internet (H1).

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

La evaluación DAFO es una herramienta que pretende encontrar los aspectos internos del centro (debilidades y fortalezas) y externos (amenazas y oportunidades) con los que contamos para establecer prioridades y objetivos. Además de los resultados de la herramienta SELFIE aplicados a esta evaluación, debemos añadir los siguientes:

DEBILIDADES	AMENAZAS
- En algunos casos, equipos obsoletos. - La formación de las familias. - Incipiente formación del profesorado en la plataforma de Alexia y en el uso de recursos digitales de evaluación. - Falta de actualización en la web. - Estrategia digital en proceso.	- Desconocimiento de nuevas herramientas como Alexia. - Sería más correcto: Plataforma de Alexia poco intuitiva que precisa de formación específica previa a su uso. - Página Web poco práctica y atractiva - Movilidad frecuente del alumnado y familias.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- La formación del profesorado en variedad de aspectos digitales (Moodle, Gsuite, etc) y en procesos de comunicación digital - Motivación del alumnado y del profesorado hacia la inclusión de herramientas digitales. - Constante actualización de equipos e infraestructuras. - Uso de boletines digitales informativos al profesorado y familias. - Interés en crear un Plan digital con un plan estratégico eficiente.	- Amplia disponibilidad de recursos informáticos - “Apoyo logístico” del Govern (recursos, red, apoyo técnico...) - Formación ofrecida por el Ministerio educativo andorrano y por el programa de formación coordinado por nuestra asesoría. - Intercambio de experiencias educativas con otros centros del Exterior y de Andorra pertenecientes al Sistema Educativo Español.

4. OBJETIVOS

Partiendo del análisis de la situación del centro con las herramientas SELFIES y DAFO, se elaboran unos objetivos que sean específicos, medibles, realistas y temporales. Estos objetivos están planteados dentro de las posibilidades del centro y que por tanto dará utilidad y operatividad al plan digital de este centro.

Objetivos

1. Fomentar y divulgar el uso de las herramientas y recursos digitales de Alexia, Alexia Classroom y otras, en las aulas y compartirlas entre las etapas.
2. Fomentar el Desarrollo Profesional Continuo del profesorado en colaboración con la Consejería de Educación de la Embajada de España en Andorra.
3. Fomentar la colaboración entre los distintos sectores de la comunidad para la utilización de las herramientas digitales.
4. Elaborar un plan de acogida digital al profesorado, alumnado y familias; y mejorarse anualmente con las evaluaciones correspondientes.

Acciones Específicas

Para cada una de las acciones indicamos también el responsable, calendario, recursos e indicadores de logro como evaluación de dichas acciones.

Liderazgo y Gobernanza

- Creación de la Comisión Digital del centro.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección	Septiembre 2024	CCP, jefes de departamento	Nombramiento

- Elaborar el Plan Digital de Centro.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Comisión TIC	Primer trimestre 2024-2025	CCP y coordinadores TIC, Herramienta SELFIE	Plan elaborado/ Revisión

- Impulsar planes de formación ligados a Alexia, Alexia Classroom, Cuaderno digital y otras tecnologías relacionadas.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección y Consejería Educación	2024	Propuestas del Claustro.	Presentación del Plan de Formación

Infraestructura, recursos digitales y dotaciones

- Actualizar y dotar de los materiales digitales en colaboración con el Govern d'Andorra y la Consejería de Educación.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección y Comisión TIC	Curso 2024-2025	Eliminación de material obsoleto. Petición al Govern y Consejería de Educación	Elaboración de dicho listado. Realizar las peticiones.

- Favorecer el uso de los dispositivos personales del alumnado en Primaria y Secundaria.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Profesorado	2024-2025	Dispositivos digitales del alumnado: Chromebooks o portátiles.	Incremento de uso de estos dispositivos.

- Velar por la seguridad y protección de datos en las herramientas digitales.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Comisión TIC	2024-2025	Govern d'Andorra y su entorno de educand.ad	Utilización del entorno educativo educand.ad

- Fomentar el uso de los espacios creativos como el Aula del Futuro.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Comisión TIC	2024-2025	Aula del Futuro	Calendario de uso y actividades

Aprendizaje y enseñanza

- Impulso y apoyo al uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Consejería de Educación Dirección Comisión TIC	2024-2025	Entorno Alexia y educand.ad	Estadísticas de utilización de dichos entornos

- Introducir paulatinamente nuevos métodos de enseñanza relacionados con Alexia, la Inteligencia Artificial, el software educativo, etc.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Profesorado	2024-2025	Formación del Profesorado Entornos virtuales de Alexia y educan.ad	Demanda de formación y asistencia a los cursos.

Contenidos digitales educativos

- Fomentar la elaboración de materiales didácticos propios creativos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Claustro	2024-2025	Entorno de Alexia y educand.ad	Compartición de dichos materiales

- Generar dinámicas entornos de trabajo cooperativos y repositorio colaborativo.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Claustro y Comisión TIC	2024-2025	Entorno de Alexia y educand.ad	Compartición de dichos materiales

Desarrollo profesional

- Intercambiar experiencias educativas con otros centros del Exterior y de Andorra pertenecientes al Sistema Educativo Español.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Consejería de Educación Claustro	2024-2025	Entorno de Alexia y educand.ad	Intercambio de ideas, actividades, etc

- Impulsar planes de formación específicos del centro en Alexia, Alexia Classroom, Cuaderno de aula, Inteligencia Artificial, etc.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Consejería de Educación	2024	Profesorado Formación	Asistencia a dicha formación. Hoja de firmas.

Comunicación y colaboración

- Potenciación de Alexia para la comunicación con familias y alumnado.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección	2024-2025	Alexia y sus módulos	Estadísticas de uso

- Impulsar el uso de la web del centro y las redes sociales como escaparates de las actividades realizadas.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
DACE (Departamento de Actividades Complementarias)	2024-2025	Redes sociales Actividades Extraescolares	Actualizaciones de contenidos en la web.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
y Extraescolares) Comisión TIC		Web de centro Redes Sociales	

- Fomento de boletines digitales informativos al profesorado y familias. Integración de comunicación única con Alexia: App docente y app familias.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección y Comisión TIC	2024-2025	Entorno Alexia	Estadísticas de uso. Envío de información de interés y respuesta

- Utilización del correo corporativo.

Responsable	Calendario	Recursos	Indicadores de logro
Dirección y Comisión TIC	2024-2025	Entorno educand.ad y Alexia	Aceptación de estos correos como únicos de comunicación.

5. EVALUACIÓN

En cada una de las actuaciones podemos encontrar los indicadores de logro. Pensamos que puede ser más que suficiente para evaluar el impacto de las actuaciones y realizar una revisión concienzuda al final de curso para implementar mejoras.

La evaluación de nuestro proyecto digital educativo se llevará a cabo mediante la cuidadosa observación de indicadores de logro que hemos especificado en cada una de las actuaciones planificadas. Consideramos que estos indicadores proporcionarán una visión integral del impacto de nuestras intervenciones. No obstante, reconocemos la importancia de un enfoque reflexivo y sistemático, por lo que al finalizar el curso, llevaremos a cabo una revisión exhaustiva de los resultados obtenidos.

Enfoque en Indicadores de Logro

Cada actuación estará respaldada por indicadores de logro claramente definidos, los cuales serán utilizados para medir el éxito y la eficacia de nuestras iniciativas educativas digitales. Estos indicadores han sido elegidos cuidadosamente, asegurándonos de que abarquen tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del aprendizaje.

Revisión Continua para Implementar Mejoras

La evaluación no será simplemente un ejercicio al final del curso, sino un proceso continuo. Al concluir cada actuación, se llevará a cabo una evaluación intermedia para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora inmediatas. La revisión final al término del curso permitirá un análisis más profundo y estratégico, sirviendo como base para la implementación de mejoras a nivel institucional.

Retroalimentación Activa

Valoramos la retroalimentación constante de los participantes, docentes y demás actores involucrados en el proyecto digital. Este enfoque nos permitirá ajustar nuestras estrategias en tiempo real, respondiendo de manera ágil a las necesidades emergentes y garantizando la pertinencia y efectividad de nuestras acciones.

Herramientas Tecnológicas para la Evaluación

Utilizaremos herramientas tecnológicas especializadas que facilitarán la recopilación, análisis y presentación de datos. Esto permitirá una evaluación más precisa y eficiente, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones informadas.

En resumen, nuestro enfoque integral de evaluación garantizará una comprensión profunda del impacto de nuestras actuaciones, promoviendo una cultura de mejora digital continua.