

БЕРЕЗНЕГУВАТСЬКА ГІМНАЗІЯ №2
БЕРЕЗНЕГУВАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. 1 Травня,12, смт Березнегувате, 56203
тел.(05168)9- 17-20, e-mail: bereznegov2@gmail.com Код ЄДРПОУ 31544932

НАКАЗ
Від 11.06.2024 **Березнегувате** **№ 46/о/д**

**Про підсумки самооцінювання з
напрямку «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»**

На виконання плану роботи школи, відповідно до здійсненого самооцінювання освітніх та управлінських процесів у школі за напрямом «Освітнє середовище» (Довідка додається-додаток №1 Рівні оцінювання за напрямками –додаток №2), на підставі рішення педагогічної ради Протокол від 30.03.2023 року № 8, з метою підвищення якості освіти, активізації й удосконалення діяльності навчального закладу, ефективності управління освітнім процесом,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ірині Фелонюк:

1.1.Протягом 2024-2025 н.р. вживати заходи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснення самооцінювання освітніх та управлінських процесів;

1.2. Вносити пропозиції щодо коректив стратегії розвитку закладу освіти відповідно до актуальних проблем.

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Планувати свою діяльності, використовуючи сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти постійно аналізувати її результативність.

2.2. використовувати систему формувального оцінювання, розвивати навички взаємооцінювання/самооцінювання навчальної діяльності учнів;

- 2.3. самостійно розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного обов'язкового виду роботи для предмета, який викладають;
- 2.4. систематично інформувати учнів про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень (на початку навчального року, перед вивченням кожної теми, під час виконання обов'язкових видів робіт
- 2.5. дотримуватися норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил посилання на джерела інформації;
- 2.6. розробляти завдання, спрямовані на аналітичну та творчу роботу учнів, які унеможливають списування або запобігають йому;
- 2.7. систематично інформувати учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності;
- 2.8. інформувати батьків учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- 2.9. щорічно підвищувати кваліфікацію з питань академічної доброчесності шляхом участі в різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах.

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Галина ТАЦЬКА

З наказом ознайомлені:

Фелонюк І.В.-

Зверєва Ю.В. –

Калініченко А.М. –

Рябенка А.М. –

Семенчук З.І. –

Фелонюк О.В. –

Гуржій А.І. –

Безродня О.О.-

Калініченко Ю.О.–

Тисовська Т.М.-

Пилюга І.Я. –

Артеменко Л.В. -

Панкратьєва –Чередник Н.Г. -

Юрченко Л.П. –

Лебідь Є.А.. –

Звіт

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Під час освітньої діяльності приділялась увага щодо забезпечення підвищення якості навчання шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня. Учителі з метою забезпечити підвищення якості навчання під час освітнього процесу спрямовували свою діяльність на:

- формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації учнів;
- впровадження нових і дієвих форм роботи;
- системного використання ефективних педагогічних технологій навчання;
- впровадження компетентносних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- створення умов для формування успішних, конкурентоздатних, професійно-зорієнтованих випускників.

Школа працювала за навчальними планами, складеними у відповідності до Типових навчальних планів, затвердженими наказом МОН України. При складанні Освітніх програм враховувалися інтереси, запити та потреби учнів. Адміністрацією проведено аналіз роботи закладу, дослідження ходу й результатів освітньої діяльності, вивчення зовнішніх зав'язків, які впливають на його діяльність, перспектив розвитку освітнього процесу, педагогічного й учнівського колективів. Результати комплексного аналізу, висновки, зроблені на його основі, визначають актуальні завдання на наступний навчальний рік з

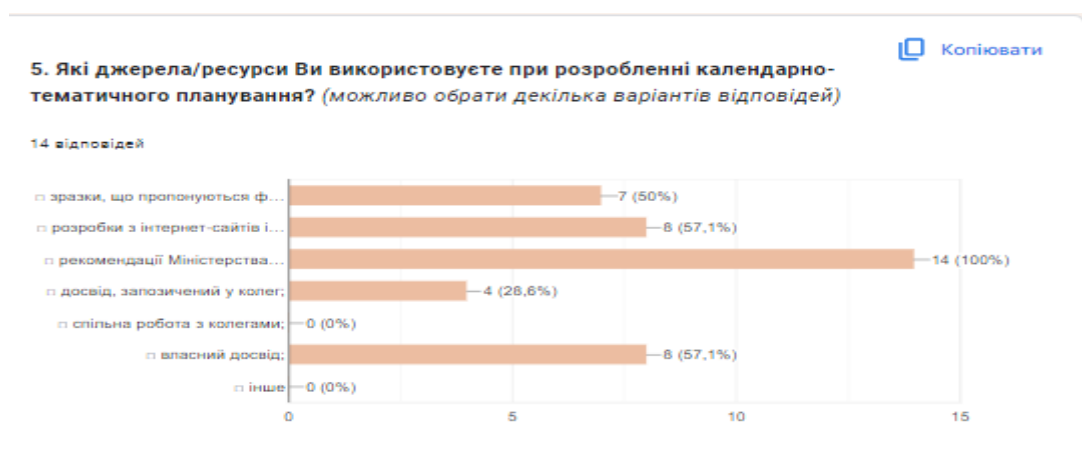
урахуванням умов та можливостей їх реалізації у світлі реформування освіти.

Освітню програму було складено:

- 1-4 класи (Наказ МОН від 08.10.2019 року № 1272, автор: Савченко О.Я);
- 5-6 класи (Наказ МОН від 19.02.2021 року № 235);
- 7-9 класи (Наказ МОН від 20.04.2018 року № 405).

Навчальні плани 1-4, 5-6 класів включали інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів (українська мова, логіка, драматургія і театр).

Усі педагогічні працівники планують свою професійну діяльність відповідно рівневих Освітніх програми та календарно-тематичного планування, що відповідає навчальним, модельним програмам з предметів. Майже всі педагоги закладу під час розробки календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України. Під час опитування 57,1% зазначили, що при розробці КТП спираються на власний досвід, 50% - користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, 57,1% - використовують розробки з інтернет-сайтів та блогів, 28,6% опитаних користується досвідом, який запозичений у колег.



Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. Форми ведення

календарно-тематичних планів є довільними, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей інші компоненти на розсуд вчителя. Календарно-тематичне планування відповідає Державним стандартам початкової та базової загальної середньої освіти. Календарне планування розробляється вчителями на семестр, розглядається та засіданнях методичних об'єднань та ведеться в електронній формі та паперовому варіанті. Педагоги змінюють порядок вивчення тем відповідно до освітніх потреб учнів.

У кінці навчального року вчителі самостійно та на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування, посеместрово заповнюють онлайн таблиці «Виконання навчальних програм», що є частиною аналітичного наказу по школі, визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

Хоч більшість педагогічних працівників аналізують ефективність календарно-тематичного планування та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні діяльності, проте календарно-тематичне планування, скопійоване з інтернет-сайтів та блогів, фахових видань не враховує специфіку закладу, що не сприяє поліпшенню якості освітньої діяльності.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

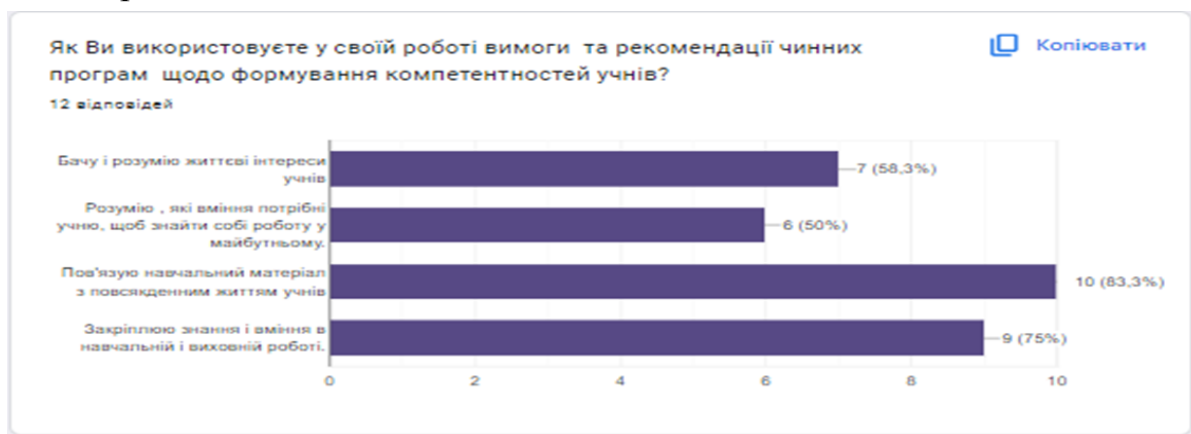
Філософія вчителя і вимоги до нього змінюються разом із реформою освіти. Працюючи над реалізацією концепції НУШ педагоги гімназії застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі використовують освітні технології в навчальному процесі, що дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

З метою відстеження та оцінка ступеня сформованості професійної компетентності вчителів; підвищення якості освітнього процесу до рівня сучасних вимог шляхом розвитку педагогічної компетентності вчителів у закладі проводився моніторинг щодо діяльнісно-компетентнісного підходу у викладанні та оцінюванні предметів НУШ.

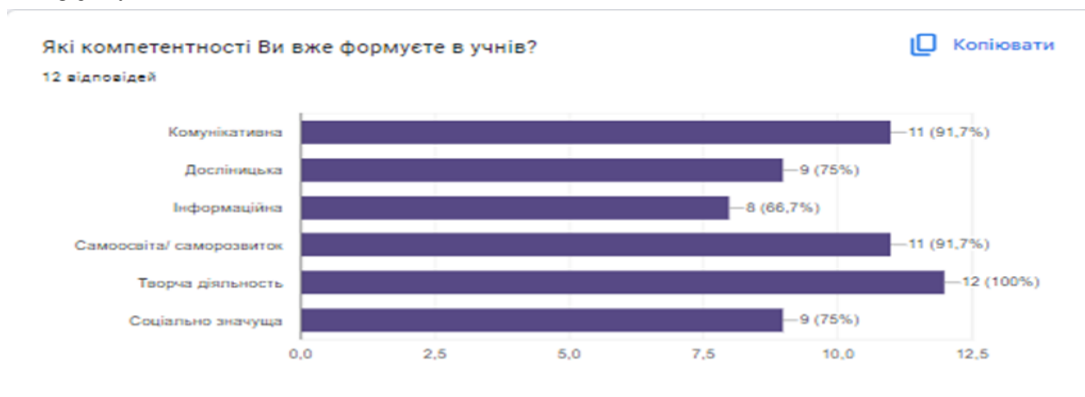
Спостереження за навчальними заняттями та опитування педагогів показали, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують в своїй діяльності освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та діяльнісного підходу.

В опитуванні **щодо діялісно- компетентнісного підходу у викладанні та оцінюванні предметів НУШ**(з 15.01.2024 по 02.02.2024 року) взяли участь 13 педагогів закладу. Дослідження проводилось шляхом заповнення гугл форми. Педагогам гімназії було запропоновано відповісти на питання анкети , що забезпечило відслідкування рівня обізнаності та володіння педагогами закладу діялісно- компетентнісними підходами у викладанні та оцінюванні предметів НУШ.

Щодо використання вчителями у своїй роботі вимог та рекомендації чинних програм для формування компетентностей учнів- 50 % педагогів розуміють, які вміння необхідні учню, щоб знайти собі роботу в майбутньому, 58,3 % бачать і розуміють життєві інтереси учнів, 83,3 % пов'язують навчальний матеріал із повсякденним життям учнів, 75 % закріплюють знання і вміння в навчальній і виховній роботі.



Серед компетентностей, які формують вчителі в учнів домінує «творча діяльність»-100%, по 91,7% мають «комунікативна» та «саморозвиток», з результатом 75% зазначаються «дослідницька» та «соціально значуща» компетентності.



Щодо ставлення педагогів до втілення компетентнісного підходу в навчанні і вихованні вчителі 100% погодились, що даний підхід дає змогу покращити якість освіти та сприяє розвитку успішної особистості школяра.



Педагоги дали оцінку власної готовності до впровадження компетентнісного підходу в практику навчання та виховання, а саме:

Готов(а) - 91,7 %

Не визначився(лася) -0

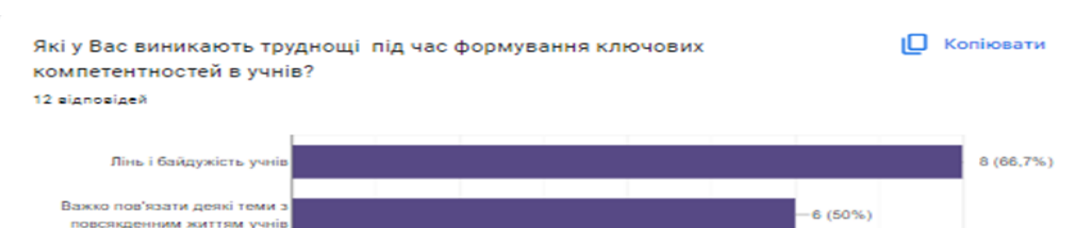
Складно відповісти - 8,3 %



100 % педагогів відповіли, що компетентнісний підхід сприяє розвитку успішної особистості школяра



Серед труднощів, що виникають у вчителів під час формування ключових компетентностей в учнів наявні: Лінь і байдужість учнів – 66,7 %, важко пов'язати деякі теми з повсякденним життям учнів - 50%, брак технічних засобів для реалізації проблеми -25%, брак професійних знань для реалізації проблеми-8,3%.



Підсумки моніторингу доводять, що компетентнісне навчання спрямоване на роботу з інформацією та опанування учнями компетентностей, умінь і навичок, які допомагають їм бути успішними, конкурентними та цінними на ринку праці. Для педагогів закладу важливо навчитися реалізувати таке навчання. Допоможуть у цьому проблемні ситуації, а також практико-орієнтовані завдання, спрямовані на аналіз та оцінювання інформації. Утім, саме готовність учителя до реалізації компетентнісного навчання – найголовніша запорука успіху.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Педагогічна діяльність педагогів закладу, послідовне впровадження в практику оригінальних, сучасних способів, прийомів, педагогічних дій і засобів, що охоплюють освітній процес формують педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості, сформованою й усвідомленою готовністю до інновацій. Важливим стратегічним завданням на сьогоднішньому етапі модернізації освіти є забезпечення якості освіти, розроблення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку кожної дитини. Це дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Спостереження продемонструвало, що педагоги закладу індивідуальну освітню траєкторію розробляють, зокрема, для учнів, які мають особливі освітні потреби.

Для 7 дітей з ООП у закладі організоване інклюзивне навчання у 4-х інклюзивних класах. Для дітей з ООП відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру розроблені індивідуальні програми розвитку. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій цих учнів створено команди психолого-педагогічного супроводу. Налагоджена конструктивна спільна діяльність вчителів, вчителів корекційно-розвиткових занять, соціального педагога, батьків, фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

З огляду на індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами складено розклад корекційно-розвиткових занять, які проводяться у позаурочний час.

Спрямованість корекційно-розвиткових занять визначає у своєму висновку

інклюзивно-ресурсний центр відповідно до особливостей психофізичного

розвитку учня. У 2023-2024 навчальному році корекційно-розвиткові заняття проводяться для 6 дітей: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізична культура».

Під час організації освітнього процесу, враховуючи сучасні виклики часу, приділялась чимала увага в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, що перебувають за кордоном, які прибули з інших закладів освіти (наприклад, з тимчасово окупованих територій) .

Належна реалізація роботи із зазначеного питання, як засвідчує практика, можлива за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних педагогічних технологій.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Педагоги нашої школи створюють освітні ресурси: презентації, відеоматеріали, методичні розробки для проведення уроків як в очному так і дистанційному форматі.

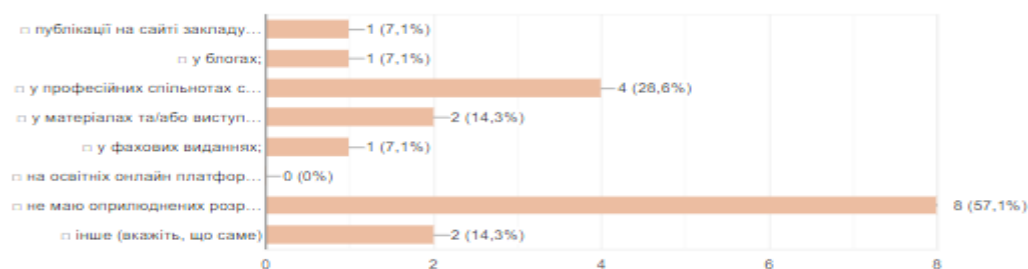
Вчителі мають власні веб сайти, блоги, що активно використовувалися під час дистанційного навчання педагогів закладу освіти, де висвітлюють свою професійну діяльність: роботу з батьками та здобувачами освіти, розміщують конспекти уроків, виховних заходів, вказують на нормативні документи, якими керуються в роботі тощо.

Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами: публікації на сайті закладу освіти (7,1%), у матеріалах та/або виступах конференцій (14,3%), у професійних спільнотах (28,6%), у матеріалах та/або виступах на методичних заходах гімназії (14,3%), у фахових виданнях (7,1%).

11. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіювати

14 відповідей



Водночас більшість вчителів закладу не мають оприлюднених розробок 57,1%. Видавнича діяльність педагогічних працівників закладу потребує активізації. Є що запропонувати, але немає впевнені у власних силах та корисності напрацьованих матеріалів.

Педагог нашого закладу Рябенка А.М. співпрацює з методичною службою видавництва «Ранок». Була спікером у авторсько-методичному вебінарі «Викладання фізики в НУШ: дієві інструменти та лайфаки».

Калініченко А.М., вчитель курсу **Культури добросусідства** стала учасником онлайн-зустрічі з обміну досвідом впровадження **Культури добросусідства** в 5-6 класах НУШ у 2023/2024 рр на регіональному рівні та буде презентувати свої напрацювання в червні 2024 року на Всеукраїнському методичному семінарі з обміну досвідом впровадження програм «Культура добросусідства» для 5-6 класів НУШ.

Молода колега Калініченко Ю.О. брала участь у Всеукраїнській конференції з проблем вищої освіти і науки України «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців початкової школи» тема публікації «Волонтерська діяльність майбутніх педагогів початкової освіти» та у науково-практичній конференції «Нова українська школа-середовище щасливого дитинства, тема виступу «Роль сучасного закладу освіти у національно-патріотичному вихованні учнів нової української школи».

Педагоги закладу, беручи участь в таких активностях, демонструють високий професіоналізм, педагогічний талант та компетентність.

3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес. Саме тому, в закладі створюються умови для розробки та створення власної системи наскрізного процесу виховання. Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти

в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі наскрізно будують процес виховання: бесіди під час уроків, створення ситуацій, які вчать давати характеристику подіям, формують громадянські цінності. Під час проведення навчальних занять вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, почуття патріотизму та поваги до державної мови, культури, традицій українського народу.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. У школі розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Отже, проведена робота в школі в 2023/2024 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, воєнні події, що відбувались з 24 лютого 2022 року у зв'язку з агесією російської федерації, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних спортивно-рухових програмах, святах, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього колективу. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання здобувачів освіти проводились в системі роботи колективу відповідно до Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»

У 2024/2025 н. р. слід продовжити працювати над здійсненні послідовності, наступності та єдності навчання й виховання. У здійсненні виховного процесу слід урахувати такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- активне залучення до співпраці соціального педагога;
- налагодження постійного діалогу з батьківською громадою.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Сьогодні кожен вчитель загальноосвітнього навчального закладу повинен вміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

Усі вчителі закладу використовують ІКТ в освітньому процесі. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах навчальних занять: для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого та на етапі рефлексії.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти презентації, відеоролики, онлайн тестування та ігри, візуальні повідомлення.

Під час проведення уроків у дистанційному форматі вміло поєднують готові електронні продукти (електронні підручники, енциклопедії, навчальні програми, демонстраційні програми т. п.) у своїй професійній діяльності.

Під час синхронного режиму для тестування використовували платформи GoogleClassroom, Naurok, Moodle, Google-форми тощо; організовували онлайн-уроки, виконувались письмові роботи (у тому числі написання диктантів, переказів) через Zoom, Google Meet, Skype Microsoft Teams тощо; залучали учнів до участі в онлайн-семінарах чи онлайн-форумах, на платформах дистанційного навчання тощо.

В асинхронному режимі використовували можливості платформ GoogleClassroom, Naurok, Moodle тощо; текстових редакторів (Word та інші); електронної пошти та месенджерів (Viber, тощо); використовували відео та аудіозаписи .

Для виконання лабораторних (практичних) робіт з фізики, хімії, біології використовували контент, розміщений на освітніх платформах, де представлено лабораторні (практичні) роботи; серед них україномовний ресурс Міжпредметного лабораторного комплексу Національного центру «Мала академія наук України» «МАНЛаб».

Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах, проведенням майстер-класів для колег.

У закладі діє майстер-клас з питань впровадження ІКТ в освітній процес, який проводить вчитель інформатики Рябенка А.М.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Рівень професійної компетентності педагога — це його знання, вміння, особистий досвід. Бути компетентним означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід. Професійну компетентність потрібно постійно розвивати й удосконалювати. Педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність — розглядаються в контексті безперервної педагогічної освіти й педагогічної діяльності, вимог до педагога і його підготовки.

Учителі, асистенти вчителя, педагог-організатор, соціальний педагог закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та володіння ІКТ.

Підвищення кваліфікації організовано та ведеться відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019р.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації педагогів закладу на рік, який затверджується рішенням педради. Педагоги, які викладають декілька навчальних предметів самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками.

З метою визначити рівень професійних умінь вчителя через педагогічну діяльність у закладі проведено моніторинг підвищення рівня професійної компетентності вчителя (друга декада травня). Під час дослідження розглядалися питання щодо:

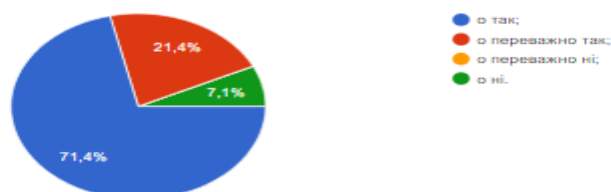
- вивчення рівня готовності вчителів до самоосвіти та самовдосконалення;
- вивчення готовності вчителів школи до інноваційної діяльності;
- виявлення труднощів у прагненні педагогів до самовдосконалення, пошуку оптимальних шляхів їх подолання.

Опитані педагоги закладу , а це 71,4% ствердно відповіли, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, вашої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

Копіювати

14 відповідей



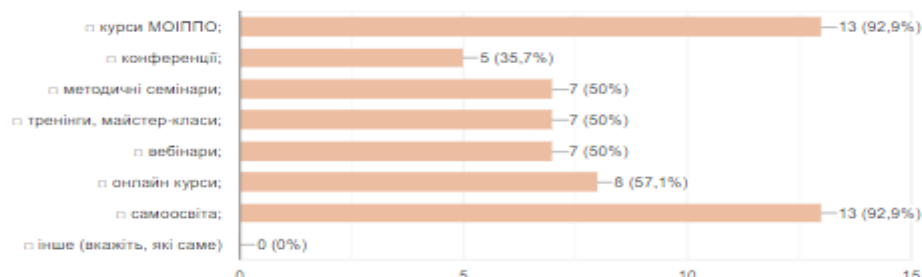
Кожного року у грудні на засіданні педагогічної ради розглядається питання про підведення підсумків та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На цьому ж засіданні затверджується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний рік. Відповідно до нього всі педагогічні працівники проходять курси на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Результати анкетування свідчать про те, що підвищення кваліфікації переважної більшості педагогів відбувалося за такими формами: курси МОІППО- 92,9% , самоосвіта- 92,9%, 57, 1% педагогів практикують участь у онлайн курсах. Частина педагогів відмітили такі форми підвищення кваліфікації, як конференції (35,7%), методичні семінари (50%), тренінги, майстер-класи, вебінари (50%). Це свідчить, що учителі підвищують свою педагогічну майстерність, використовуючи різноманітні форми.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Копіювати

14 відповідей



Як свідчать результати анкетування педагогів, більшість для професійного зростання обирає методичні аспекти викладання предметів (28,6%), організацію інклюзивного навчання (14,3%), психологічні особливості роботи (14,3%), форми організації освітнього процесу (7,1%), профілактика та прояви девіантної поведінки (21,4%).

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

Копіювати

14 відповідей

законодавче забезпечення освітньо...

Свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації зберігаються в особових справах педагогічних працівників.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

До різноманітних форм залучення педагогів до інноваційної діяльності в закладі характерні: організація семінарів з найактуальніших проблем, над якими працюють педагоги закладу; педагогічні ради, "круглі столи", дискусії; ділові, евристичні ігри з генерування нових педагогічних ідей; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду і досвіду своїх колег; заняття на спеціальних курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою самоосвіти. Стратегія інноваційної діяльності педагогічного колективу, окремих педагогів у кожній конкретній ситуації має свої часові обмеження, що залежить від масштабності інновації, від того, скільки часу і яких людських, організаційних, матеріально-фінансових ресурсів вона потребує. Але головне, інноваційна педагогічна діяльність педагогів є основою оновлення освітнього процесу, створення якісно нової педагогічної практики.

Згідно Закону України «Про освіту» серед професійних компетентностей педагогічного працівника є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання.

Питання створення інноваційного простору в закладі та готовності педагогів до творчої інноваційної діяльності було предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, а саме :

- « Сучасний урок – спільна творчість учителя та учнів в форматі реалізації шкільної методичної проблеми «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтуються на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками»;
- « Застосування вчителями гімназії освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти» ;

-« Рівень використання вчителями гімназії інформаційно –комунікаційних технологій в освітньому процесі»- протокол №4 від 25.10.23;

-«Про організацію освітнього процесу та набуття здобувачами освіти ключових компетентностей й наскрізних вмінь, шляхи подолання освітніх втрат»- протокол №10 від 27.03.24.

Важливим завданням було відстеження рівня готовності вчителя до впровадження інноваційних технологій та ефективності використання освітніх інновацій у закладі.

Опрацьовані результати відповідей 77% педагогів говорять про те, що їм цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності.

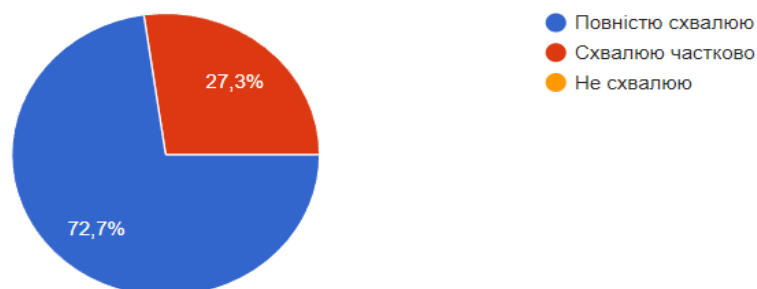
“Повністю схвалюють “ впровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти 72,7 % педагогів закладу, 27,3% опитаних відповіли “Частково схвалюю”.

Ставлення до інноваційних процесів в українській освіті

1. Ставлення до введення нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти

 [Копіювати](#)

11 відповідей



Серед принципів НУШ повного схвалення отримав принцип “Педагогіка партнерства”, позитивно схвалюють “Автономію школи” 5,5% педагогів . Позиція “Нові стандарти базової середньої освіти “ має рівний розподіл голосів -по 5% - “Повністю схвалюю” та “Швидше схвалюю”.

Головна стратегія педагогічної діяльності закладу спрямована на формування

2. Ставлення до принципів НУШ щодо організацію діяльності в закладах освіти

 [Копіювати](#)



духовного світу особистості, розкриття потенційних можливостей та здібностей учнів. Розв'язання цих актуальних проблем можливе тільки на основі широкого використання інноваційних педагогічних ідей та технологій.

Серед причин, що гальмують упровадження освітніх технологій у закладі 66 % педагогів вказують на недостатнє матеріально-технічне забезпечення, надмірну насиченість матеріалу (36 %) та нестачу вільного часу (34 %). Серед проблем, що заважають педагогу впроваджувати інноваційну доповідність є невпевненість у позитивному результаті, немає впевненості, що нове буде краще старого (34 %), додаткові витрати часу й сил (36 %)

Процес реформування освіти є спробою застосування нових форм роботи в межах традиційної системи. Результативність у роботі педагогів закладу досягається шляхом впровадження інноваційних технологій, пошуками інноваційних форм і методів навчання. Найактивніше педагоги впроваджують ігрові технології навчання (73%), проєктні, особистісно-зорієнтоване навчання (50 %), ІКТ (47 %), технології критичного мислення (45 %). 79, 5 % вчителів вільно володіють методикою складання та проведення тестових діагностик навчання, 75 % - проводять спостереження, 97 % володіють методами презентації.

2. Визначте ступінь вашої готовності використовувати під час організації навчання учнів наступних методів (Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку) :

 Копіювати



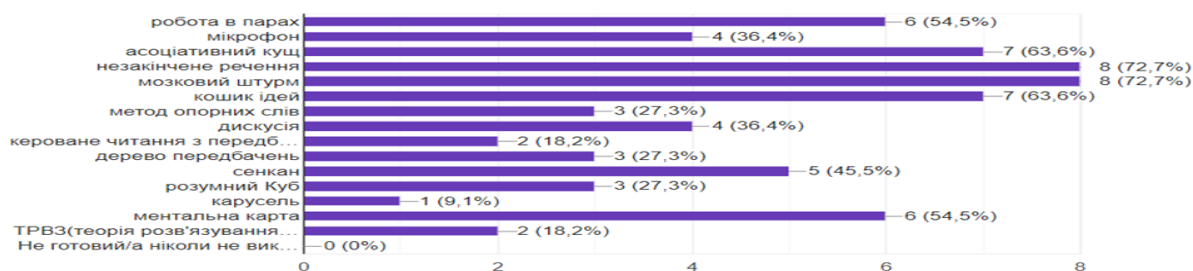
Спілкування з педагогами продемонструвало, що 18 % впроваджують технологію QR-коду – графічне зображення, в якому зашифрована певна інформація, посилання на сайт чи окрему його сторінку в підручниках. Зчитування QR-коду відбувається за допомогою камери смартфона. 13% застосовують сторітеллінг – ефективний метод донесення інформації шляхом розповідання смішних, зворушливих або повчальних історій з реальними або вигаданими персонажами. 18% впроваджують кейс-метод – засіб активного проблемно-ситуаційного аналізу, що ґрунтується на навчанні шляхом розв'язування задач-ситуацій (кейсів). 9% в своїй практиці використовують кроссенс – сучасний методичний прийом візуалізації навчального матеріалу. 13 % педагогів мають в своєму арсеналі вправи «Фішбоун» –графічна техніка представлення інформації, що дозволяє образно продемонструвати хід аналізу будь-якого явища через виділення проблеми, з'ясування її причин та підтверджуючих фактів і формулювання. 11% роблять перші кроки щодо впровадження гейміфікації або ігрофікації – використанні окремих елементів ігор. 27% вчителів приділяють увагу квестам – пошуку, пригодницькій грі.

Серед методів критичного мислення фоваритами педагогів гімназії визначено : “мозковий штурм”, “незакінчене речення”, “робота в парах”, “асоціативний куц”, “кошик ідей”, “ментальна карта”.

4. Вкажіть методи розвитку критичного мислення учнів, які ви готові використовувати чи вже використовуєте

 Копіювати

11 відповідей



Діяльність вчителів закладу спрямована на розвиток особистості учня. 93 % педагогів вважають, щоб якнайкраще підготувати дітей до дорослого життя слід розвивати в них комунікаційні навички, критичне мислення, вміння взаємодіяти з іншими людьми.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Учителі школи діють на засадах педагогіки партнерства. Партнерські взаємини формуються через спілкування, взаємодію та співпрацю між учителем, здобувачем освіти та його батьками. Всі учасники освітнього процесу об'єднуються спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками та відповідальними за результат цього процесу. Учитель є другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Взаємини відбуваються демократичним способом співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.

За результатами анкетування здобувачів освіти 8-9 класів встановлено, що майже половина опитаних учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків (48%), 43% здобувачів освіти вказали, що їхня думка враховується лише з окремих предметів, 5% учнів - що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну і 4% - вказали на те, що їхня думка в школі практично не враховується.

Це свідчить про те, що вчителі дотримуються принципу педагогіки партнерства та демократичного стилю у спілкуванні «учитель-учень» .

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Під час організації освітнього процесу приділяється увага реалізації статті 55 Закону України «Про освіту». У нашому закладі:

1. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини.
2. Батьки здобувачів освіти мають право захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси своїх дітей;
3. Беруть участь в розробці індивідуальної програми розвитку дітей з ООП
4. Беруть участь у громадському самоврядуванні закладу освіти.
5. Отримують інформацію про всі заплановані у закладі та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження через класних керівників та надають згоду на участь у них дитини.

Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (91,3 %), директора (47,5%), педагогів (12,5%).

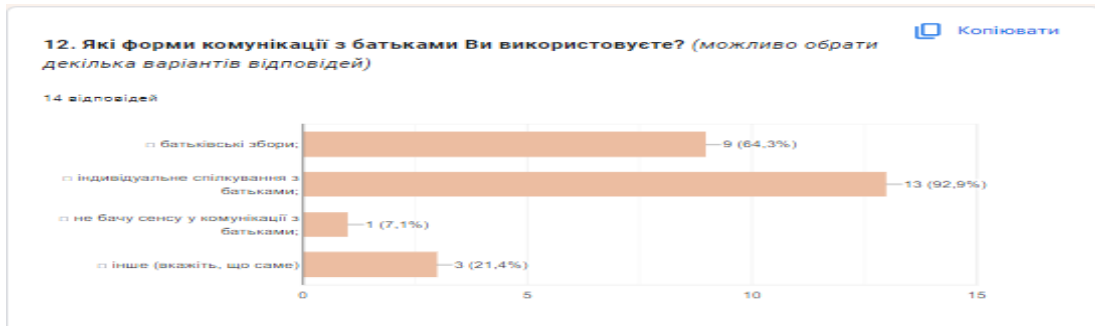
Незначна кількість респондентів розраховує на інших батьків, соціального педагога, заступника.



Анкетування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника (58,3%), на батьківських зборах (31,3%). Незначна кількість батьків зазначила отримання інформації із спільноти в соціальних мережах та на платформі Нові знання (7,5%). 31,3% батьків зазначили, що інформацію отримати важко.



Класні керівники планують батьківські збори та інші заходи що забезпечують конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Налагоджено комунікування батьків та педагогів за допомогою онлайн - ресурсів. Формами комунікації педагоги назвали : індивідуальне спілкування -92,9%, батківські збори- 64,3%.



Батьки, учасники опитування, зазначили, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди (78,8%), переважно так (16,2%).



Опитані батьки на питання чи задоволені вони організацією освітнього процесу відповіли наступним чином: так -70 %, переважно так-22,5 %.



У роботі з батьками педагогам закладу, класним керівникам слід більше піклуватися про підвищення рівня знань батьків щодо розвитку та виховання дітей. Адже родина і школа - це два суспільні інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини і мають спільну мету: виховати здорову, соціально адаптовану, усебічно розвинену особистість із високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом. Ефективними у

налагодженні контакту з батьками на наступний рік є індивідуальна робота та організація різноманітних проєктів, залучення батьків до роботи творчих груп з розробки річного плану, освітньої програми закладу, роботі педагогічної ради. Найголовніше у співпраці з батьками - пам'ятати, що вони є партнерами педагогів.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У гімназії існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. За кожним молодим педагогом закріплено досвідченого педагога. (Наказ № 74 о/д від 04.09.2023 «Про організацію роботи з наставництва, закріплення молодих спеціалістів за досвідченими педагогами»)

Прізвище, ім'я, по батькові наставника	Посада	Прізвище, ім'я, по батькові молодого вчителя	Предмет, який викладає молодий вчитель
Юрченко Лариса Петрівна	учитель	Зверева Юлія Вікторівна	Педагог-організатор
Юрченко Лариса Петрівна	учитель	Фелонюк Олена Валеріївна	Вчитель трудового навчання , основ здоров'я
Панкратьєва –Чередник Н.Г.	учитель	Тисовська Тетяна Миколаївна	Асистент вчителя
Фелонюк І.В.	учитель	Семенчук Зоя Іванівна	Асистент вчителя
Фелонюк І.В.	учитель	Фелонюк Олена Валеріївна	Вчитель «Драматургія і театр»
Фелонюк І.В.	учитель	Семенчук Зоя Іванівна	Вчитель історії

Калініченко А.М.	вчитель	Калініченко Юлія Олексіївна	Соціальний-педагог
---------------------	---------	--------------------------------	--------------------

Цим же наказом затверджено «План професійного зростання молодого вчителя». Поряд з цим, у закладі слід розробити та розглянути на педагогічній раді Положення про наставництво, провести анкетування серед молодих вчителів щодо професійного зростання та удосконалити план професійного становлення молодого вчителя, долучивши до плану розділи з оцінкою наставника та відгуки з пропозиціями щодо подальшої роботи молодого фахівця.

Атмосфера співпраці в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.

Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: відбуваються засідання методичних об'єднань, семінари-практикуми, педагогічні майстерні, тренінги, майстер-класи для колег:

У грудня 2023 року у гімназії було проведено педагогічну майстерню на тему “ У пошуках істини”.Тренери заходу : ТацькаГ.Л., директор гімназії та Фелонюк І.В., заступник директора з навчально-виховної роботи.

Метою організованого інтерактивного заняття для учителів гімназії було поглибити знання про педагогічну майстерність та творчість; окреслити поняття “педагогічна техніка”, виявити її складові; створити модель учителя, що управляє своєю поведінкою, емоціями, впливає на особистість і колектив; з'ясувати, яким має бути учитель у сучасній школі; ознайомити з основними критеріями оцінювання роботи педагога.

У березні 2024 року було проведено методичну активність під назвою "Оцінки, які вчать: ключові аспекти формульовального оцінювання".

Тренери заходу : Фелонюк І.В., заступник директора з навчально-виховної роботи та вчитель початкових класів Юрченко Л. П.

Нові державні стандарти освіти вимагають інноваційних підходів не тільки до організації освітнього процесу, але й до оцінювання навчальних досягнень школярів. Великого значення в умовах НУШ набуває формульовальне оцінювання як ефективна стратегія підвищення рівня знань і компетентностей учнів, яке здійснюється у процесі навчання і «для навчання» з урахуванням потреб кожної дитини.

Для успішного впровадження формульовального оцінювання вчителю необхідно вміти професійно організувати навчальний процес, а саме: створити комфортне освітнє середовище, залучити кожну дитину до активної навчальної діяльності на уроках та до надання зворотного зв'язку, навчити знаходити й виправляти власні помилки, здійснювати взаємооцінювання і самооцінювання тощо.

Для кожного педагога, провайдера освітніх змін, актуальними залишаються питання: як «оцінити без оцінки», як «коригувати діяльність учнів без виправлення помилок», як вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів; як мотивувати їх до прагнення здобути максимально можливі результати, використання інструментів та технік формувального оцінювання на уроках тощо. Саме на цих аспектах було акцентовано увагу педагогів у ході методичного заходу.

Вміти професійно організувати освітній процес в умовах дистанційного навчання – виклик сьогодення. Сучасне навчальне заняття немислиме без застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), без поєднання традиційних засобів і методів навчання із засобами ІКТ. На сьогодні заклад обрав потужну систему безоплатного дистанційного навчання Google Classroom. Для того, щоб ознайомити колег із інструментарієм сервісу, алгоритмом роботи вчителя із платформою, технічними можливостями освітньої платформи та особливостями системи, вчителем інформатики Рябенською А.М., проводились майстер-класи щодо організації роботи Google Classroom та Google Joy.

Ми запитали у педагогів гімназії про співпрацю у закладі.

71,4% педагогічних працівників, які брали участь в анкетуванні, зазначили, що у закладі створені всі умови для співпраці, 28,6% стверджують, що в цілому умови для співпраці є, але співпраця, переважно, є ситуативною.



3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, отримані результати проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилання на використані джерела інформації;

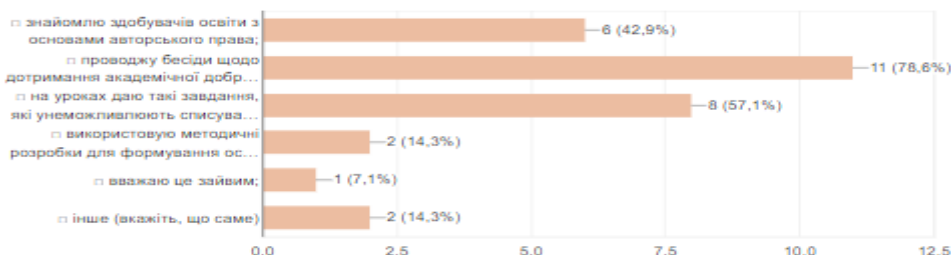
надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення;

вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт.

В анкетуванні педагогічні працівники зазначили наступне: 78,6% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 42,9% знайомлять з основами авторського права, 57,1% розробляють індивідуальні завдання з метою унеможливлення списування.

9. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) [Копіювати](#)

14 відповідей



У закладі діє Положення про академічну доброчесність, затверджене наказом директора, яке розміщене на сайті закладу. Педагоги ознайомили з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти під час виховних годин, на заняттях, під час проведення бесід.

Актуальним залишається розгляд питань щодо роботи комісії з питань етики та академічної доброчесності.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Відповідно до шкільного Положення про академічну доброчесність, затвердженого рішенням педагогічної ради, адміністрація гімназії, учителі-предметники, класні керівники здійснюють заходи, спрямовані на те, щоб поступово доброчесність стала елементом організаційної культури кожного учасника освітнього процесу, важливою складовою визначення якості освітнього процесу та підвищення іміджу та престижу школи.

Заклад ставить перед собою такі цілі:

- реалізація політики академічної доброчесності як однієї з наскрізних політик у системі забезпечення якості освіти;
- формування нульової толерантності до будь-яких спроб порушення академічної доброчесності в освітньому середовищі закладу;
- формування спільноти педагогів, які у своїй діяльності неухильно дотримуються академічної доброчесності та є взірцем такої поведінки для учнів.

Анкетування здобувачів освіти показало, що 67% учнів зазначили, що

з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; проте 25% опитаних учнів відповіли, що бесіди проводяться нерегулярно або такі бесіди проводилися лише на початку року (8%).

У річному плані роботи заплановано проведення аналізу щодо об'єктивності тематичного та семестрового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Залишається зробити акцент на дотриманні принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Головна мета педагогічної діяльності педагогів нашого закладу в сучасних умовах – формування різнобічно розвиненої особистості, яка буде здатна реалізовувати творчий потенціал в динамічних соціально-економічних умовах, як у власних життєвих інтересах, так і громадських, державних.

Заступник директора з навчально-виховної роботи І.В. Фелонюк

Додаток № 2

**Рівні оцінювання з напрямку
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.	достатній
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	достатній

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	високий
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	достатній
3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	високий
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	високий
Загалом за вимогу 3.1.	достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	високий
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	
Загалом за вимогу 3.2	достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	достатній
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	високий
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	достатній
Загалом за вимогу 3.3.	достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Потребує покращення
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	достатній
Загалом за вимогу 3.4.	середній
За напрямом 3.: Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	достатній