

MARCO COMÚN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (INTEF- ESPAÑA)

Nombre y Apellidos: FERNANDO BALBÁS MIGUEL

Actividad de Autoevaluación de la Competencia digital Docente y Plan de Formación:

El objetivo de la actividad es ser conscientes de las fortalezas que tenemos para desarrollar la competencia digital docente, así como de las debilidades en algunas áreas, para poder realizar un plan de formación continua que garantice mejorar nuestro nivel.

1. **Valorar nuestra competencia digital como futuros docentes. Mostrar evidencias del nivel de competencia digital docente en cada una de las competencias de las 5 áreas. Se indicará el nivel alcanzado y se añadirán ejemplos que lo evidencien.**

Por ejemplo, en la competencia 1.1, el nivel que considero que tengo es C1 (lo indico en la columna derecha. Busco y pego el contenido relacionado con el nivel C. Añado ejemplos reales, vinculados a mi formación docente para cada acción indicada. Se **AÑADE EN MAYÚSCULAS Y COLOR ROJO** (ver tabla)

2. **En función de las carencias percibidas, elaboraremos un Plan de Formación a partir de plataformas de formación online, incluyendo el INTEF (se añade en la última hoja de este documento).**

Ejemplo: En la Competencia 3.4 del Área 3, considero que tengo un nivel básico A1, y necesito formación en el ámbito de la programación. Propongo realizar cursos dentro de la oferta del INTEF “La Escuela de Pensamiento Computacional” <https://intef.es/tecnologia-educativa/pensamiento-computacional/> . Me suscribiré a MiríadaX para informarme de próximas propuestas de cursos como “Robots y Videojuegos en las aulas. Scratch y Arduino para profesores”. <https://miriadax.net/web/robots-videojuegos-aulas-scratch-arduino-profesores>

3. **A partir de la reflexión personal sobre mi nivel de Competencia Digital Docente autopercibido y de conocer cuáles son las competencias de nivel B o C definidas por el Intef, podemos identificar carencias y fortalezas competenciales personales. incluir una breve valoración reflexiva sobre las posibilidades de mejora, basadas en la formación existente, y otros procesos y herramientas.**

Área 1. Información y alfabetización informacional

Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital	
Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.	C1
SE USAR HERRAMIENTAS AVANZADAS ASI COMO FILTROS DE INFORMACIÓN Y RECURSOS APROPIADOS A MIS NECESIDADES. SE EXPRESAR DE MANERA ORGANIZADA MIS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y SE SELECCIONAR LA INFORMACIÓN MÁS ADECUADA DE TODA LA QUE ENCUENTRO, ASÍ COMO RECURSOS QUE ADAPTO PARA USO EDUCATIVO. UTILIZO GOOGLE ACADÉMICO PARA BUSCAR CONTENIDO INTERESANTE. ADEMÁS, BUSCO ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN WOS Y SCOPUS; O UTILIZO BIBLIOTECAS DIGITALES COMO LA BUC. LEO ESPORÁDICAMENTE ARTÍCULOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN Y TIC.	
1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	
Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos, y contenido digital, de forma crítica.	A2
SE QUE EXISTE MUCHA INFORMACIÓN Y RECURSOS EN INTERNET, PERO TAMBIÉN QUE NO TODO LO QUE ENCUENTRO ES FIABLE Y PUEDE SER REUTILIZADO. REALIZO UNA EVALUACIÓN BÁSICA DE LAS WEBS O RECURSOS ANTES DE UTILIZARLOS EN EL AULA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE ALGUNOS DATOS COMO EL AUTOR, LA PROCEDENCIA O EL ORIGEN. A LA HORA DE BUSCAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON UN TEMA, BUSCO EN FUENTES DIVERSAS. CONTRASTO LOS DATOS Y OBSERVO DETENIDAMENTE LOS INSTRUMENTOS QUE SE HAN EMPLEADO EN DIFERENTES INVESTIGACIONES. ADEMÁS, SIGO CUENTAS DE PERIODISTAS CRÍTICOS QUE DESMIENTEN FAKE NEWS U OFRECEN OTRA LECTURA A LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS. INTENTO UTILIZAR RECURSOS QUE HE ADQUIRIDO EN LA CARRERA.	
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital	
Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital para facilitar su recuperación; organizar información y datos.	B1
SE GUARDAR Y ETIQUETAR ARCHIVOS, OBTENIDOS E INFORMACIÓN Y DISPONGO DE ESTRATEGIAS PROPIAS DE ALMACENAMIENTO. SE RECUPERAR Y GESTIONAR DICHA INFORMACIÓN. CREO CARPETAS ORGANIZADAS DE DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS (EN LOS QUE ALMACENO DESDE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LOS LINKS DE AQUELLOS SITIOS WEB DÓNDE ENCONTRÉ ALGO INTERESANTE, A UNIDADES DIDÁCTICAS O EJERCICIOS SURGIDOS DURANTE LAS CLASES PARTICULARES). CREO COPIAS DE SEGURIDAD EN DISCOS DUROS (DE MANERA PERIÓDICA) EXTERNOS Y EN LA NUBE. ASÍ MISMO, TENGO DRIVES COMPARTIDOS CON COMPAÑEROS Y AMIGOS DONDE ALMACENAR INFORMACIÓN QUE PUEDA INTERESARNOS RESPECTIVAMENTE.	

Área 2. Comunicación y colaboración

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

2.1 Interacción mediante tecnologías digitales	
Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.	C1
USO UNA AMPLIA GAMA DE APLICACIONES Y SERVICIOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL, DE TIPOLOGÍA VARIADA, Y TIENE UNA ESTRATEGIA DE SELECCIÓN COMBINADA DE USO DE LAS MISMAS, QUE ADAPTA EN FUNCIÓN DE LA NATURALEZA DE LA INTERACCIÓN Y LA COMUNICACIÓN DIGITAL QUE NECESITE EN CADA MOMENTO, O QUE SUS INTERLOCUTORES NECESITEN. CONSUMO Y EMPLEO DIRENTES PROGRAMAS DIGITALES DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL A LA HORA DE REALIZAR TABAJOS COLABORATIVOS O COMPARTIR INFORMACIÓN (TEAMS, MEETS, SKYPE, WHATSAPP, CORREO ELECTRÓNICO, DRIVE...).ASÍ MISM, SOY CAPAZ DE ELABORAR CONTENIDO PROPIO QUE SEA FACIL DE CONSUMIR (ACCESIBLE EN FUNCIÓN DE A QUIÉN VA DIRIGIDO) A TRAVÉS DE MEDIOS DIGITALES (PPT, WORD, PREZI, AUDIOS, VÍDEOS...)	
2.2 Compartir a través de las tecnologías digitales	
Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes	B2
PARTICIPO EN REDES SOCIALES Y COMUNIDADES EN LÍNEA, EN LAS QUE TRANSMITE O COMPARTE CONOCIMIENTOS, CONTENIDOS E INFORMACIÓN. ACCEDO A MIS APLICACIONES CON FINES EDUCATIVOS Y LAS COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS DOCENTES. SOY SEGUIDOR DE DOCENTES Y/O EXPERTOS QUE DIFUNDEN INFORMACIÓN DE INTERÉS EDUCATIVO EN LA RED Y LA DIFUNDO. SOY UN USUARIO QUE REDISTRIBUYE INFORMACIÓN EDUCATIVA QUE CONSIDERA RELEVANTE EN DISTINTAS REDES SOCIALES A MODO DE CURADOR DE CONTENIDOS. SOY CONSCIENTE DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EXISTENTE EN LA COMUNICACIÓN EN LÍNEA, Y SOY RESPETUOSO ANTE LA MISMA A LA HORA DE DIFUNDIR Y REDISTRIBUIR INFORMACIÓN DE INTERÉS EDUCATIVO Y CONTENIDOS DIGITALES. SIGO A DOCENTES E INVESTIGADORES INFLUYENTES EN RRSS.	
2.3 Participación ciudadana en línea	
Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el auto-desarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.	B2
SOY USUARIO HABITUAL Y ACTIVO PARA LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LÍNEA EN CUALQUIER TIPO DE ACCIÓN SOCIAL, POLÍTICA, CULTURAL, ADMINISTRATIVA. ES UN SUJETO QUE PARTICIPA Y EXPRESA SUS OPINIONES EN DISTINTOS ESPACIOS VIRTUALES EDUCATIVOS (REDES SOCIALES, PERIÓDICOS, FOROS DE DEBATE, ETC.). USO MIS DISPOSITIVOS DIGITALES CONTINUAMENTE PARA REALIZAR TRÁMITES ADMINISTRATIVOS EDUCATIVOS EN LÍNEA.	

SIGO CUENTAS EDUCATIVAS Y POLÍTICAS EN ALGUN PERFIL DE MIS REDES SOCIALES.	
2.4 Colaboración mediante canales digitales	
Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos	C1
SOY USUARIO HABITUAL DE ESPACIOS DIGITALES DE TRABAJO COLABORATIVO CON OTROS COMPAÑEROS DESEMPEÑANDO DISTINTAS FUNCIONES: CREACIÓN, GESTIÓN Y/O PARTICIPACIÓN. UTILIZO CON CONFIANZA Y DE FORMA PROACTIVA VARIAS HERRAMIENTAS Y MEDIOS DIGITALES DE COLABORACIÓN. ESTIMULO Y FACILITO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA EN ESPACIOS COLABORATIVOS DIGITALES INTEGRANDO LOS MISMOS EN LA PRÁCTICA ESTUDIANTIL. USO ESPACIOS WEB COMPARTIDOS TANTO COMO CREADOR Y/O EDITOR, PARA EL TRABAJO CON MI COMUNIDAD EDUCATIVA: UTILIZO DIFERENTES HERRAMIENTAS COMO SKYPE, MEETS, TEAMS, WHATSAPP WEB, DRIVE, CORREO ELECTRÓNICO, DOODLE, ETC. A LA HORA DE REALIZAR TRABAJOS COLABORATIVOS Y AYUDO A MIS COMPAÑEROS A DESENVOLVERSE EN ESTOS MEDIOS. ESTIMO CÓMO LAS TIC FACILITAN LA CONCILIACIÓN.	
2.5 Netiqueta	
Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de las conductas inadecuadas.	B2
POSEO LAS COMPETENCIAS PARA COMUNICARME DIGITALMENTE SIGUIENDO Y RESPETANDO LAS NORMAS DE NETIQUETA Y SOY CONSCIENTE Y RESPETUOSO CON LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL. PLANTEO DEBATES CON COMPAÑEROS Y ALUMNOS SOBRE LA HUELLA DIGITAL Y NUESTRA NETIQUETA. MUESTRO A MIS ALUMNOS EJEMPLOS REALES DE CIBERACOSO CON NOTICIAS Y EJEMPLOS DE LA VIDA COTIDIANA. UTILIZO HÁBILMENTE LOS EMOTICONOS Y OTROS SÍMBOLOS PARA REFORZAR UN MENSAJE.	
2.6 Gestión de la identidad digital	
Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.	A2
CONOZCO LOS BENEFICIOS Y LOS RIESGOS RELACIONADOS CON LA IDENTIDAD DIGITAL. NO COMPARTO EL MISMO TIPO DE INFORMACIÓN NI GENERO EL MISMO CONTENIDO POR EJEMPLO EN TWITTER Y FACEBOOK. REAJUSTO LOS ÍTEMS DE PRIVACIDAD EN TODAS LAS REDES SOCIALES DE CARA A PROTEGER MI INTEGRIDAD COMO PERSONA Y ENSEÑO A OTROS A HACERLO. ADVIERTO Y TRABAJO SOLO LOS PELIGROS EN RED COMO “TROLLS” Y DELINCUENTES.	

Área 3. Creación de contenidos digitales

Crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

3.1 Desarrollo de contenidos digitales	
Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías	B1
PRODUZCO CONTENIDOS DIGITALES EN DIFERENTES FORMATOS UTILIZANDO APLICACIONES EN LÍNEA COMO, POR EJEMPLO, DOCUMENTOS DE TEXTO, PRESENTACIONES MULTIMEDIA, DISEÑO DE IMÁGENES Y GRABACIÓN DE VÍDEO O AUDIO. NORMALMENTE GENERO CONTENIDOS DE CARA A DAR CLASES PARTICULARES. PRESENTACIONES DIVERSAS E INTERACTIVAS ASÍ COMMO JUEGOS PREDETERMINADOS. A DÍA DE HOY ESTAMOS ELABORANDO UN BLOG, QUE ES PROBABLEMENTE LO MÁS PARECIDO A LO QUE PLANTEA EL ENUNCIADO. EN LAS CLASES PARTICULARES FOMENTO QUE MIS ALUMNOS UTILICEN MEDIOS DIGITALES PARA ELABORAR SU MATERIAL (PRESENTACIONES, PROPUESTAS, PROYECTOS, ALMACENAMIENTO DE DATOS...)	
3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales	
Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido y conocimiento nuevo, original y relevante.	B2
CONOZCO Y UTILIZO REPOSITORIOS Y/O BIBLIOTECAS DE RECURSOS Y MATERIALES EN LA RED TANTO DE PROPÓSITO GENERAL COMO EDUCATIVO. MODIFICA Y ADAPTA RECURSOS DE OTROS O DE DESARROLLO PROPIO A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE MI ALUMNADO. TENGO MI PROPIO ESPACIO DE ALMACENAJE EN LA NUBE (EN DRIVE) DE RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES EN EL QUE ORGANIZO LO QUE SELECCIONO DE LA RED, LO ADAPTO Y LO PLANIFICO PARA MI PRÁCTICA DOCENTE. BUSCO, SELECCIONO Y DESCARGO/ALMACENO RECURSOS O CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE MI ALUMNADO Y DE SU ADECUACIÓN A LAS TAREAS DE APRENDIZAJE QUE VOY A DESARROLLAR CON ELLOS.	
3.3 Derechos de autor y licencias	
Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.	A1
SOY CONSCIENTE DE QUE ALGUNOS CONTENIDOS DISTRIBUIDOS EN INTERNET TIENEN DERECHOS DE AUTOR. NO ES ALGO QUE TENGA EN CUENTA A LA HORA DE ELABORAR CONTENIDOS, POR LO QUE NO TENGO EJEMPLO PARA ESTE CASO (DE HECHO SERÍA EL CONTRAEJEMPLO)	
3.4 Programación	
Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas, dispositivos, entender los principios de la programación, comprender qué hay detrás de un programa.	A2
CONOCE LOS CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA INFORMÁTICA Y LA TECNOLOGÍA MÓVIL EN LA EDUCACIÓN. MODIFICA ALGUNAS FUNCIONES SENCILLAS DE SOFTWARE Y DE APLICACIONES, A NIVEL DE CONFIGURACIÓN BÁSICA. EN LA PRIMERA CARRERA QUE EMPECÉ A ESTUDIAR DIMOS PROGRAMACIÓN CON FORTRAN95; ENTIENDO LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PROGRAMACIÓN Y LA SINTAXIS Y ARQUITECTURA QUE RIGEN LA COMPUTACIÓN, PERO ESTOY OXIDADO EN EL ÁMBITO.	

Área 4. Seguridad

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

4.1 Protección de dispositivos	
Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios y comprender los riesgos y amenazas en red, conocer medidas de protección y seguridad.	A2
REALIZO ACCIONES BÁSICAS (CONTRASEÑAS, INSTALACIÓN DE PROGRAMAS DE ANTIVIRUS, CUIDADO, CARGA DE BATERÍAS, ETC.) DE PROTECCIÓN DE LOS DISTINTOS DISPOSITIVOS DIGITALES QUE UTILIZA. ESTABLECE MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE LOS CONTENIDOS PROPIOS, GUARDADOS TANTO EN SU DISPOSITIVO COMO EN LÍNEA. CREO SER CAPAZ DE DISTINGUIR SI MI EQUIPO ESTÁ BAJO AMENAZA. COMPRENDIENDO LOS RIESGOS QUE SUPONE LA RED DE CARA AL TRATADO DE DATOS PERSONALES, SUPLANTACIÓN DE LA INTEGRIDAD E INCLUSO A LA INTEGRIDAD FÍSICA. NO OBSTANTE, SOY NULO A LA HORA DE SELECCIONAR PROGRAMAS O MEDIOS GRATUITOS DE CARA A LA SEGURIDAD EN RED.	
4.2 Protección de datos personales y privacidad	
Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.	B1
SABE CÓMO PROTEGER SU PROPIA PRIVACIDAD EN LÍNEA Y LA DE LOS DEMÁS. ENTIENDE DE FORMA GENERAL LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PRIVACIDAD Y TIENE UN CONOCIMIENTO BÁSICO SOBRE CÓMO SE RECOGEN Y UTILIZAN SUS DATOS. APLICO Y RENUEVO ESTRATEGIAS DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN LOS SERVICIOS EN LÍNEA EN LOS QUE ESTOY REGISTRADO Y EN MIS DISPOSITIVOS (POR EJEMPLO, NO REPITO LAS MISMAS CONTRASEÑAS DE ACCESO Y LAS CAMBIO ANUALMENTE).	
4.3 Protección de la salud y el bienestar	
Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.	B1
SÉ CÓMO PROTEGERME Y A OTROS DEL CIBERACOSO. ENTIENDE LOS RIESGOS PARA LA SALUD ASOCIADOS AL USO DE TECNOLOGÍAS (DESDE LOS ASPECTOS ERGONÓMICOS HASTA LA ADICCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS). PUEDO DISTINGUIR SI ALGUIEN/ALGO/EMPRESA PRETENDE SER NOCIVO CON LA SALUD MENTAL O LA INTEGRIDAD FÍSICA GRACIAS AL ANÁLISIS DE SU DISCURSO Y LA FIABILIDAD DEL SITIO WEB EN CUESTIÓN. SÉ CUÁLES SON LOS RIESGOS, TANTO FÍSICOS COMO PSICOLÓGICOS, QUE PUEDE TENER EL USO INCORRECTO DE LA TECNOLOGÍA Y APLICO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CUANDO TRABAJO CON MIS DISPOSITIVOS DIGITALES Y/O EN LA NUBE Y LOS TENGO EN CUENTA	
4.4 Protección del entorno	
Tener en cuenta el impacto de las tecnologías digitales sobre el medio ambiente.	B2
ORGANIZO ESTRATEGIAS DE USO EFICIENTE DE DISPOSITIVOS DIGITALES Y TOMA DECISIONES DE COMPRA Y DESECHO ADECUADAS DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZO CON ELLOS. ENTIENDO TANTO LOS PROS COMO LOS CONTRAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA CON EL MEDIO AMBIENTE. POR UN LADO SUPONEN UNA FUENTE DE CONOCIMIENTOS ILIMITADOS SIN NECESIDAD DE EMPLEAR MUCHOS RECURSOS (NO SE PRECISA DE PAPEL NI GRANDES ESPACIOS PARA SU USO), Y TAMBIÉN ENTIENDO COMO LA MALA GESTIÓN DE RESIDUOS, EL CAPITALISMO Y EL “COMPRAR TIRAR COMPRAR” ESTÁ CONVIRTIENDO MEDIO PLANETA EN UN VERTEDERO DEL PRIMER MUNDO Y LO TRANSMITO Y DEBATO CON MIS ALUMNOS.	

Área 5. Resolución de problemas

Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

5.1 Resolución de problemas técnicos	
Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).	B1
RESUELVO PROBLEMAS TÉCNICOS NO COMPLEJOS RELACIONADOS CON DISPOSITIVOS Y ENTORNOS DIGITALES HABITUALES EN LAS TAREAS PROFESIONALES CON LA AYUDA DE UN MANUAL O INFORMACIÓN TÉCNICA DISPONIBLE. ANTE UN PROBLEMA BUSCO TUTORIALES EN DIFERENTES PÁGINAS Y PLATAFORMAS Y SI COINCIDEN PROCEDO A LA RESOLUCIÓN. SI ASÍ TODO SOY INCAPAZ DE RESOLVERLO TRATO DE BUSCAR AYUDA TÉCNICA	
5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	
Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar las herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y las herramientas digitales	A2/B1
EVALÚO CON SENTIDO CRÍTICO LAS DIFERENTES POSIBILIDADES QUE LOS ENTORNOS, HERRAMIENTAS Y SERVICIOS DIGITALES OFRECEN PARA RESOLVER PROBLEMAS TECNOLÓGICOS RELACIONADOS CON SU TRABAJO DOCENTE Y SELECCIONA LA SOLUCIÓN MÁS ADECUADA A LAS NECESIDADES DE CADA MOMENTO. UTILIZO HERRAMIENTAS Y APLICACIONES DIGITALES PARA RESOLVER MIS PROBLEMAS Y NECESIDADES EN MI PRÁCTICA DIARIA. CUANDO NO ENTIENDO ALGO, BUSCO TUTORIALES EN PÁGINAS DIVERSAS Y SI COINCIDEN APLICO LA TÉCNICA.	
5.3 Innovar y utilizar la tecnología digital de forma creativa	
Innovar utilizando la tecnología, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.	A2
SÉ QUE PUEDO USAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN MI LABOR PROFESIONAL HABITUAL PARA BUSCAR SOLUCIONES ALTERNATIVAS E INNOVADORAS QUE FACILITEN LAS TAREAS DE APRENDIZAJE. EN ALGUNA OCASIÓN LAS UTILIZO DE FORMA CREATIVA. UTILIZO PRESENTACIONES DE PPT Y CONTRUCCIONES PROPIAS EN WORD PARA EXPLICAR DIFERENTES CONCEPTOS. ELABORO RESÚMENES VISUALES Y ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EXPLICAR LAS MATERIAS.	
5.4 Identificación de lagunas en la competencia digital	
Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.	A2
IDENTIFICO LAS CARENCIAS DEL ALUMNADO EN EL USO DE MEDIOS DIGITALES CON FINES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LAS PROPIAS EN CUANTO AL USO DE TECNOLOGÍAS SE REFIERE.	

COMPRENDO LA NECESIDAD DE DEMANDAR UNA FORMACIÓN ACTIVA EN LA COMPETENCIA DIGITAL ESPECIALMENTE SI TENEMOS EN CUENTA LO RÁPIDO QUE CAMBIA EL MUNDO Y COMO GANAN TERRENO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ENTIENDO QUE COMO FUTURO DOCENTE LA SOCIEDAD VA A ESPERAR DE MI QUE SEA CAPAZ DE DESENVOVERME Y ENSEÑAR EN ESTA DIMENSIÓN. POR LO QUE HARÉ UNA REVISIÓN PERIÓDICA Y UNA AUOEVALUACIÓN CON EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA, CADA “X” TIEMPO, PARA COMPROBAR MI PROGRESO EN LA COMPETENCIA DIGITAL

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA

Indicar en cada área en qué competencia se puede mejorar y con qué formación. Ver ejemplo

Área	Competencia	Nivel	Estrategia Curso/ Plataforma
Área 1	Competencia 1.2	B2	Creo que la mejor manera de mejorar esta competencia es a través del ensayo y error, no dejando de revisar nuevas revistas científicas, hablar con compañeros y contrastar la información continuamente. También parece interesante el curso “Siete habilidades clave en la era digital” y su certificado de superación (Miríadax) https://miriadax.net/web/siete-habilidades-clave-en-la-era-digital-3-edicion/inicio
Área 2	Competencia 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	B2	2.1, 2.2, 2.3 parecen trabajarse en el curso “formación docente basada en la práctica para desarrollar habilidades del siglo XXI” (MOOC; Desarrollo profesional profesorado) y el curso “Redes sociales para investigación y docencia #Residio (2ªedición)” (Miríadax; Universidad Politécnica de Madrid) https://mooc.es/course/formacion-docente-basada-en-la-practica-para-desarrollar-habilidades-del-siglo-xxi/ https://miriadax.net/web/redes-sociales-para-investigacion-y-docencia-resido-2-edicion/inicio Así como adscribirme a revistas de Investigación e Innovación Educativa como <i>Base</i>, <i>En Clave Pedagógica</i>, <i>Redalyc</i> o en la Revista de Educación regulada por el Ministerio. 2.4, 2.5: curso “Fundamentos de Ciberseguridad: un Enfoque práctico” o “Competencias digitales. Conceptos y herramientas básicas” (MOOC; Coursera) parecen adecuados para mejorar el nivel de competencia

			https://mooc.es/?s=seguridad+digital&post-type=course&lang=Espa%C3%B1ol
Área 3	Competencia 3.3, 3.4	A2	3.3 INTEF “La Escuela de Pensamiento Computacional” https://intef.es/tecnologia-educativa/pensamiento-computacional/ . Me suscribiré a MiríadaX para informarme de próximas propuestas de cursos como “Robots y Videojuegos en las aulas. Scratch y Arduino para profesores”. https://miriadax.net/web/robots-videojuegos-aulas-scratch-arduino-profesores
Área 4	Competencia 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4	B1	En relación al ciberacoso, el curso “Cómo Proteger a tus hijos en la red” (MiríadaX; Universidad El Bosque) https://miriadax.net/web/como-proteger-a-tus-hijos-en-la-red/inicio Me podría inscribir en el curso de “Fundamentos de Ciberseguridad: un enfoque práctico” (MOOC; ciberseguridad) que contempla mis puntos flojos en este nivel de competencia https://mooc.es/course/fundamentos-de-ciberseguridad-un-enfoque-practico/
Área 5	Competencia 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	A2	5.1: resolución de problemas técnicos curso el curso “IA para todos” (MOOC) o “Profesor 0.0 Herramientas tecnológicas para la mejora docente” (MiríadaX; Universidad de Navarra) https://miriadax.net/web/profesor-00-herramientas-tecnologicas-para-la-mejora-docente/inicio 5.2 y 5.3: curso “Modelos de diseño instruccional para ambientes digitales” (MOOC; educación y enseñanza) https://mooc.es/course/modelos-de-diseno-instruccional-para-ambientes-digitales/ Y curso “Educar para los nuevos medios: Copetencia mediática para docentes” (MiríadaX) https://miriadax.net/web/educar-para-los-nuevos-medios-competencia-mediatica-para-docentes-7-edicion- 5.4: identificación de lagunas en la competencia digital: fijaré un día cada seis meses para realizar la autoevaluación en competencia digital siguiendo las pautas del Marco Común de Referencia. De esta

			manera podré comprobar el progreso o estancamiento en esta competencia, así como las lagunas, ya que el Marco se actualiza conforme avanzan las necesidades de la sociedad coetánea. También parece interesante el curso de la UVA(Miríadax) “Tecnología educativa para apoyar la colaboración y evaluación en entornos de aprendizaje virtual” https://miriadax.net/web/tecnologia-educativa-para-apoyar-la-colaboracion-y-evaluacion-en-entornos-de-aprendizaje-virtual_-2/inicio
--	--	--	---

REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL NIVEL DE C.C.D. Y LAS POSIBILIDADES DE MEJORA:

Aunque ya sabía de antemano que mi nivel de competencia digital no era alto, tras realizar la autoevaluación puedo distinguir que existen puntos fuertes y flojos en las distintas competencias que engloba. Algunas, como la parte de seguridad, me han hecho ver signos de alarma, especialmente cuando el alumnado y nosotros mismos vivimos en un panóptico.

Ciertamente, lo ideal sería establecer un compromiso y cumplir lo que se ha adjuntado en la tabla anterior. Sobre Todo, porque en algunos ítems creo tener el nivel de competencia, pero no encuentro ejemplos para justificarlo. En esta línea, me gustaría recalcar que los cursos que he encontrado más interesantes son de pago y requieren mucho tiempo y organización personal (si se plantean como objetivos a corto plazo). No obstante, también creo que existen otras maneras de mejorar el nivel de competencia digital personal, además de los cursos, a través de la experiencia diaria, la revisión constante y las exigencias coetáneas a las que tendremos que adaptarnos como maestros/as. Por ejemplo, en lo que respecta a todo el asunto de seguridad, tengo un par de amigos informáticos que seguramente puedan ayudarme a mejorar el nivel de competencia a través de ejemplos prácticos; aunque ello no quede constatado en títulos, la cuestión es sentir seguridad en ese nivel de competencia y ser capaz de responder en situaciones reales,

Me gustaría pensar que en un futuro la carrera contemple esta necesidad creciente y, en lugar de tener que organizar más tiempo a parte de los estudios universitarios, el trabajo y la conciliación para realizar cursos, Investigación e Innovación Educativa ganen peso en la Carrera de Magisterio y formen a los futuros docentes para dar respuesta a la exigencia de un alto nivel de competencia digital. Con esto no quiero decir o excusar que no esté dispuesto a mejorar. Siempre hay margen de mejora y el compromiso es una cuestión individual (y a la vez colectiva porque la Educación debe satisfacer las necesidades sociales), por lo que, personalmente, me esforzaré en adquirir las bases en la asignatura y continuar el proceso una vez finalice los estudios universitarios.