

Fecha: 08 de noviembre de 2022

Para: Mary Skipper, Superintendente de Boston Public School

De: Familias de St. Stephen's Youth Programs

Re: Plan de mejoras para las escuelas de BPS



Estimada Superintendente Skipper,

Las familias de St. Stephen 's Youth Programs, queremos darles las gracias por haberse reunido con nosotros hoy. También queremos extender nuestras felicitaciones por su cargo como Superintendente de un Distrito tan complejo como lo es el Distrito Educativo de Boston.

En nuestro Distrito educativo, todo lo que hemos conseguido hemos tenido que lucharlo (como ejemplo más Consejeros, Trabajadores Sociales, Encargadas de Familias y Comunidades, la inclusión a las escuelas de exámenes, etc). Sin embargo, sentimos que queda mucho por hacer, por eso hemos preparado este documento donde queremos dejarle saber nuestras principales preocupaciones y al mismo tiempo le estamos entregando posibles soluciones.

A principio del año escolar, llevamos a cabo una encuesta, donde preguntamos a las familias cuáles eran sus principales preocupaciones con relación a la educación de sus hijos, y los resultados se basaron en 4 puntos principales: Seguridad, Educación Especial, Housing y Covid 19.

Tomando en cuenta estos puntos le presentamos los siguientes:

- En cuanto a la seguridad:

Los problemas que nos afligen en la seguridad en las escuelas públicas de boston son los siguientes:

- Falta de monitoreo de seguridad y protocolos en las entradas y salidas de las escuelas en especial en las elementarias.
- El monitoreo en los baños es escaso, ya que se han escuchado que algunos estudiantes están usando cigarros y drogas en los edificios escolares.
- Falta de seguridad en el transporte que utilizan nuestros estudiantes.
- Problemas en las redes sociales y la forma como nuestros estudiantes la están escuchando dentro de las escuelas.

Posibles soluciones a estos problemas:

- Más personal de seguridad escolar capacitados para cualquier tipo de situación que se presente en las escuelas, entrenados en justicia restaurativa.
- Clases de como usar las redes sociales para nuestros estudiantes.
- Conversaciones con los estudiantes y personal de la escuela para que puedan evitar el bullying y la violencia que desata caos y tragedias.

- Cuando hay un comportamiento agresivo o inadecuado por parte de un estudiante, que se brinden reuniones individuales entre las familias y los trabajadores sociales para ofrecer apoyo a las familias y a los estudiantes en la escuela y en sus hogares.
 - Talleres socio emocionales para familias y los niños que han sufrido trauma por violencia desatada en la escuela.
 - Una mesa de equidad racial y comunicación con las familias sobre qué tipo de guardias de seguridad queremos en las escuelas.
 - Entrenamiento para los maestros y trabajadores sociales en cómo construir confianza de poder expresarse que le afectan y que los estudiantes puedan sentirse confiados en que serán ayudados de la manera correcta.
 - Monitores en los buses, para que puedan brindar más confianza y seguridad a nuestros estudiantes.
 - Motivar a los miembros del Concilio de padres de la escuela, para que puedan ser voluntarios, trabajando dentro de la escuela, sirviendo como vigilantes de seguridad en la llegada y salida de la escuela, proponiendo un estipendio para ellos por hacer este voluntariado.
- Educación Especial:
Principales problemas que afectan a nuestros niños de educación especial son:

- El tiempo que ofrece la escuela para las Terapias de Habla y otros no son suficientes
- Falta de atención individualizada, porque a veces hay más de 25 estudiantes en un aula.
- No hay alfabetización en el idioma nativo, el estudiante está confundido, las familias no saben inglés y en la escuela las terapias son en inglés.
- Las evaluaciones de los estudiantes sólo las ofrecen en inglés para las familias.
- Las evaluaciones de seguimiento duran mucho tiempo para entregarlas.
- Las aulas de inclusión no tienen suficiente personal calificado.

Posibles soluciones a estos problemas:

- Cumplir con los minutos de terapias de habla u otros conforme al IEP del estudiante, en grupos de solo uno o dos estudiantes.
- Que todas las aulas tengan solo 10 estudiantes.
- Que los niños que necesitan más atención, tengan instrucciones individualizadas.
- Que nuestros niños reciban alfabetización en su idioma nativo, para esto deben contratar más maestros bilingües.
- Que los resultados de las evaluaciones que reciben las familias de los estudiantes las realicen en el idioma que hable la familia del estudiante.
- Que las evaluaciones de seguimiento se realicen mensualmente

- Que las aulas de inclusión tengan un maestro especializado, un maestro regular y un ayudante de maestro.
- En cuanto a Housing:
Los problemas que nos afligen son los siguientes:
 - Muchas familias de los estudiantes sin hogar
 - Muchas familias no tienen acceso a recursos humanos para llenar los documentos en la búsqueda de vivienda pública.
 - Renta cada vez más alta en Boston
 - La lista de espera para viviendas bajo ingreso muy largas
 - Las familias no tienen claro qué rol tiene la escuela de su hijo en ayudarlo encontrar un hogar seguro y estable.

Posibles soluciones a estos problemas:

- Proponemos que en cada escuela, se establezcan conversaciones con las familias sobre los recursos con los que cuenta BPS, cuando un estudiante no tiene hogar estable.
- Que el Distrito presente un plan para que las familias que tienen hijos en las BPS y están en lista de espera para tener una vivienda bajo ingreso, puedan tener preferencias en la lista de espera.
- Que las familias de los estudiantes que no tienen vivienda seguras, tengan un acompañamiento seguro de las encargadas de familias y comunidad de las escuelas, ya que muchas de estas familias son analfabetos en sus propios idiomas y no saben cómo desenvolverse.
- Que se establezca la visita domiciliaria de las encargadas de familias y comunidad a las familias de BPS. Sabemos que hay familias que no pueden llegar a las encargadas de familias y comunidad, en algunas ocasiones porque no tienen documentos legales para estar en los EU. Entonces que ellas lleguen a ellas, y puedan brindar apoyo.

- En cuanto a Covid 19:

Los problemas son los siguientes:

- Un alto porcentaje de las familias no se sienten seguros con los protocolos establecidos por el Distrito Educativo, para mitigar el Covid 19.
- No están de acuerdo que hayan quitado el uso de mascarilla
- No hay suficiente limpieza en las escuelas
- El área donde comen los niños no es segura
- Muchas escuelas no tienen una buena ventilación/ filtros adecuado para las escuela
- Hay varios problemas con los sensores IAQ, que incluyen: No tener pantallas externas, lo que reduce la capacidad de los educadores de monitorear la calidad del aire en sus aulas

Posibles soluciones a estos problemas



- De poner un orden que los padres cuando vean que sus hijos este enfermo con fiebre y gripe no lo envíen a la escuela y que esa ausencia sea excusada.
- Cuando ellos falten porque tengan COVID ya los maestros debería de tenerse preparado para que compartan con esos padres y los niños no pierda clase.
- Con la presencia de variantes más nuevas e incluso más transmisibles, BPS y BPSU deben seguir incluyendo pólizas del uso de mascarilla basadas en datos, en sus medidas de seguridad ante COVID.
- Invertir en sistemas de HVAC como un componente de renovación y como complementos en tantas escuelas como sea posible, y garantizar que las escuelas recién construidas tengan sistemas de ventilación de última generación.
- Tomando en cuenta que el Distrito Educativo ha dicho que cada líder escolar, sean quien pueda determinar si su escuela puede tener carpas al aire libre, para que los estudiantes tomen allí su almuerzo, sugerimos, que la Oficina Central de seguimiento, para que los líderes escolares, pueden decir cuales son las barreras que impiden tener esas carpas al aire libre y así abordarlas.
- Cualquier construcción o renovación de escuelas de BPS debe priorizar los espacios al aire libre para comer, jugar y educar.
- Apoyar la salud mental de los estudiantes de BPS es una prioridad clave. Las medidas de mitigación ante COVID, como las pruebas, las vacunas, la ventilación y uso de cubrebocas, están alineadas con el apoyo a la salud mental.

Además de estos cuatro temas, nos hemos dado cuenta que la participación familiar es indispensable para que el rendimiento de nuestros niños tenga mejores resultados. Actualmente, en Boston, a través de la organización St. Stephen's Youth Programs, tenemos el programa de Padres Mentores que ha traído a cinco escuelas de Boston una mayor integración de los educadores, familias, estudiantes, y líderes escolares. Tal como usted lo dijo en sus metas como Superintendente, involucrar a las familias fortalece una participación más activa. Además, muchos de los participantes del programa han podido continuar en las escuelas como paraprofesionales, monitores del almuerzo, y monitores de buses. Vemos una oportunidad de colaboración con su oficina para coordinar con sus programas de reclutamiento de empleados de color o que hablen dos idiomas. Queremos proponerle que este programa pueda ser expandido a más escuelas en Boston. Sabemos que el distrito educativo había prometido proveer fondos para el incremento de la participación de este programa. Estamos dispuestos a continuar ampliando este programa, con el compromiso suyo.

Con la esperanza de que nuestras recomendaciones sean acogidas, por esta razón autorizo escribir nuestros nombre en esta petición.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. Argentina Villar | 6. Diana Lopez | 11. Ivelise Avila |
| 2. Cuni Figueroa | 7. Santa feliz | 12. Iris Alejandra |
| 3. Kaylania Boyd | 8. Rosa Diaz | 13. Marielena Cruz |
| 4. Daisi Figueroa | 9. Yaritza Aguasvivas | 14. Hidekel Cuevas |
| 5. Danilza Martinez | 10. Nicaury Aristy | 15. Santa Heredia |

16. Fatima Depina
17. Rosa Dias
18. Wendy German
19. Susana Gonzales
20. Evelyn Grijalva
21. Giorgin Guerrero
22. Diana Iopez
23. Evelyn Pimentel
24. Esperanza Lopez
25. Sonia Maldonado
26. Luz Martinez
27. Maria Mejia
28. Ivonne Melo
29. Verenice Melo
30. Rossy Yinette
31. Silvia Ortiz
32. Griselda Polanco
33. Fior Ramirez
34. Viviana Ramirez
35. Mayra Romero
36. Gissett Santana
37. Jennifer Tejada

38. Lurdes Valentine
39. Luisa Villar
40. Clara Guerrero
41. Estephany
 Almanzar
42. Yrmaris Matias
43. Konny Cueto
44. Sugely Scannell
45. Iris Dlaz
46. Denise Mercedes
47. Claritza Rodriguez
48. Paula Ortiz
49. Katherine Martes
50. Sonia Medina
51. Danilza Martines
52. Amanda Lara
53. Marioska Medina
54. Rosalba Carbusia
55. Marielena Cruz
56. Katherine Marte
57. Ikram Hammdi
58. Laury Diaz

59. Maria Moura
60. Carmen Luz
61. Altagracia Velo
62. Carmen Guzman
63. Dorys Dias
64. Jessenia Baez
65. Ivelisse Ceberino
66. Marcia Avalo
67. Perlita
68. Vanessa Peguero
69. Wendy Guzman
70. Yanit Tewelde
71. Dorys Gonzalez
72. Piedad Munoz
73. Valentina Pedroza
74. Alba Gonzalez
75. Amada Ravelo
76. Ada Avelar
77. Dania Mejia
78. Altemis Diaz
79. Altemis Jaquez
80. Josue Jaquez