MALLAS CURRICULARES

ÁREA	INGLES	**GRADO:**	8°	**AÑO:**	2026	**PERIODO:**	PRIMERO
EJE INTEGRADOR:		Expresar experiencias propias o de otros en tiempo pasado y hacer comparaciones de personas, cosas o lugares.					

ESTANDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVALUACIÓN
Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído. Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.	• Simple past statements with regular and irregular verbs. • Simple past Yes / No questions and short answers. • Wh- Questions with Did. • Time expressions for past • Comparisions with adjectives.	• Define los componentes indispensables para la elaboración de oraciones en pasado simple a través de actividades orales y escritas. • Aplica en forma adecuada adjetivos y adverbios en la elaboración de expresiones de tiempo. • Emplea las reglas para la formación de oraciones comparativas mediante las diferencias presentes en dos objetos comparados.	• Consulta de temas. • Puesta en común de las consultas. • Realización de talleres en clase. • Práctica de pronunciación. • Presentación de diálogos. • Uso del diccionario en traducciones. • Evaluaciones. • Talleres en grupo. • Lectura y comprensión de párrafos.	**Tipo**: La evaluación formativa se realizará a través de comentarios orales durante la ejecución de los trabajos por parte del estudiante. La evaluación sumativa constará de actividades orales y escritas, evaluaciones, revisión del cuaderno, evaluación tipo ICFES al finalizar el periodo. **Clase:** • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación

					Criterios: ● Asistencia a clases ● Comportamiento ● Responsabilidad ● Participación activa ● Silencio (entendido como saber escuchar) ● Respeto hacia estudiantes y profesores ● Trabajo en equipo ● Presentación de tareas, talleres, evaluaciones orales y escritas

MALLAS CURRICULARES

ÁREA	INGLES	**GRADO:**	8°	**AÑO:**	2026	**PERIODO:**	SEGUNDO
EJE INTEGRADOR:		Compartiendo con mis amigos en tiempo libre					

ESTANDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVALUACIÓN
Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales, relacionados con otras asignaturas. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.	• Invitations and excuses • Object pronouns • Determiners: all, nearly all, most, many, a lot of, some… • Questions for describing people: What.... look like, how old, what color, how long, how tall. • The superlative of adjectives.	• Hace invitaciones y aprende a aceptar y rechazar cortésmente las de los demás. • Utiliza algunos determinantes para señalar la cantidad de elementos mediante oraciones escritas. • Elabora cortos escritos en los cuales describe la apariencia física de las personas. • Reconoce el grado superlativo y lo emplea para expresar cualidad en su máximo grado.	• Talleres en clase. • Realización de conversaciones. • Dinámicas en grupo. • Consulta de temas. • Puesta en común de las consultas. • Evaluaciones periódicas. • Actividades en grupo. • Ejercicios de pronunciación. • Aclaración de dudas, si se da el caso.	**Tipo**: La evaluación formativa se realizará a través de comentarios orales durante la ejecución de los trabajos por parte del estudiante. La evaluación sumativa constará de actividades orales y escritas, evaluaciones, revisión del cuaderno, evaluación tipo ICFES al finalizar el periodo. **Clase:** • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación **Criterios:** • Asistencia a clases • Comportamiento • Responsabilidad

					● Participación activa ● Silencio (entendido como saber escuchar) ● Respeto hacia estudiantes y profesores ● Trabajo en equipo ● Presentación de tareas, talleres, evaluaciones orales y escritas

MALLAS CURRICULARES

ÁREA	INGLES	**GRADO:**	8°	**AÑO:**	2026	**PERIODO:**	TERCERO
EJE INTEGRADOR:		Consejos y habilidades					

ESTANDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVALUACIÓN
Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Contexto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	● Past of Be ● Modals verbs: Can, Should, Would and Will for requests	● Reconoce y utiliza las formas del verbo to Be en tiempo pasado	● Talleres en clase. ● Realización de conversaciones. ● Dinámicas en grupo.	**Tipo**: La evaluación formativa se realizará a través de comentarios orales

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.	● Simple Past and Past progressive ● Questions with How: How far, how big, how high, how deep, how long, etc.	● Interpreta las características y usos de algunos verbos modales ● Identifica las diferencias entre en Pasado simple y el Pasado progresivo ● Emplea el adverbio How más un adjetivo cuando desea preguntar sobre las características de un objeto	● Consulta de temas. ● Puesta en común de las consultas. ● Evaluaciones periódicas. ● Actividades en grupo. ● Ejercicios de pronunciación. ● Aclaración de dudas, si se da el caso.	durante la ejecución de los trabajos por parte del estudiante. La evaluación sumativa constará de actividades orales y escritas, evaluaciones, revisión del cuaderno, evaluación tipo ICFES al finalizar el periodo. **Clase:** ● Autoevaluación ● Coevaluación ● Heteroevaluación **Criterios:** ● Asistencia a clases ● Comportamiento ● Responsabilidad ● Participación activa ● Silencio (entendido como saber escuchar) ● Respeto hacia estudiantes y profesores ● Trabajo en equipo

					● Presentación de tareas, talleres, evaluaciones orales y escritas

MALLAS CURRICULARES

ÁREA	INGLES	**GRADO:**	8°	**AÑO:**	2026	**PERIODO:**	CUARTO
EJE INTEGRADOR:		Pensando en mi futuro					

ESTANDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVALUACIÓN
Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales, relacionados con otras asignaturas. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	● Future with Will: affirmative, negative and interrogative forms ● Quantity adverbs a few / a little / a lot of ● How much vs how many ● Connectors: and, but, so, before, after ● Indefinite compounds: something, anything, nothing, somebody, anybody, etc.	● Muestra fortaleza en la construcción de oraciones en futuro con Will. ● Comprende el empleo de los adverbios de cantidad (a few/ a Little/ a lot of / how much / how many) al hablar de alimentos. ● Emplea algunos conectores en oraciones y párrafos para enlazar sus ideas y darles coherencia.	● Talleres en clase. ● Realización de conversaciones. ● Dinámicas en grupo. ● Consulta de temas. ● Puesta en común de las consultas. ● Evaluaciones periódicas. ● Actividades en grupo.	**Tipo**: La evaluación formativa se realizará a través de comentarios orales durante la ejecución de los trabajos por parte del estudiante. La evaluación sumativa constará de actividades orales y escritas, evaluaciones, revisión del cuaderno,

			● Reconoce algunos pronombres indefinidos.	● Ejercicios de pronunciación. ● Aclaración de dudas, si se da el caso.	evaluación tipo ICFES al finalizar el periodo. **Clase:** ● Autoevaluación ● Coevaluación ● Heteroevaluación **Criterios:** ● Asistencia a clases ● Comportamiento ● Responsabilidad ● Participación activa ● Silencio (entendido como saber escuchar) ● Respeto hacia estudiantes y profesores ● Trabajo en equipo ● Presentación de tareas, talleres, evaluaciones orales y escritas