

Морфологический разбор глагола
Русский язык
4 класс

Цель: создание условий для составления обучающимися алгоритма морфологического разбора глагола с направляющей и поддерживающей помощью учителя

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению (создавать в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глагола)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять цель предстоящей работы с направляющей и поддерживающей помощью учителя;
- выбирать средства достижения цели с помощью учителя;
- оценивать собственную деятельность.

Коммуникативные УУД

- излагать своё мнение, аргументируя его;
- участвовать в диалоге;
- работать в паре.

Познавательные УУД

находить основание для классификации грамматических категорий глагола (постоянные и непостоянные признаки);

- устанавливать начальную форму глагола;
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик;
- анализировать грамматические признаки заданного глагола;
- сравнивать глаголы по их морфологическим признакам;

Предметные результаты

- овладеть алгоритмом разбора глагола как части речи.

Ход урока

1 этап урока

Психологический настрой

Учитель. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

2 этап урока Актуализация знаний

Учитель. В начале урока предлагаю вам поиграть. (предлагается выполнить игровое задание <http://learningapps.org/view1658106>)

Дети выполняют задание

Учитель. Как вы думаете, какая часть речи будет героем нашего сегодняшнего урока?

Дети: Глагол

Учитель. Почему вы сделали такой вывод? (ответы детей)

3 этап урока (актуализация знаний)

Учитель предлагает детям записать предложение под диктовку (комментирование письма совместно с доской)

Журчат весенние ручейки.

Учитель. Какие части речи встретились нам в этом предложении?

Дети: Глагол, имя прилагательное и имя существительное.

Учитель. Выполните морфологический разбор тех частей речи, которые нами уже изучены. Какие части речи вы будете разбирать?

Дети: Имена существительное и прилагательное.

Два ученика выполняют разбор на доске. Дети, выполнившие задание раньше на местах осуществляют взаимоконтроль, взаимопроверку и выставляют взаимооценку по заранее выработанным критериям.

4 Этап (фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)

Учитель. Какую часть речи мы еще не разобрали?

Дети: Глагол

Учитель. Владеем ли мы алгоритмом морфологического разбора глагола?

Дети: Нет.

Учитель: Можем ли мы составить этот алгоритм самостоятельно?

Дети: Возможны варианты ответов, но большинство детей ответит, что смогут.

Учитель: Почему вы так уверены?

Дети: Потому, что владеем алгоритмом морфологического разбора имён существительного и прилагательного.

Предлагаю составить этот алгоритм в группах постоянного состава по аналогии с изученными. И при коллективной работе дети приходят к выводу, что у глаголов существует много взаимосвязанных грамматических категорий, т.е. выстроить алгоритм морфологического разбора глагола по аналогии полностью не получится.

5 этап (Выявление места и причины затруднения. Формулирование темы и

цели урока, составление плана действий)

Учитель: С какой проблемой столкнулись?

Дети: Известный алгоритм не работает, нужно разрабатывать новый.

Учитель: Сформулируйте тогда тему нашего урока.

Дети: Морфологический разбор глагола.

Учитель: Какова будет цель такого урока?

Дети: Создать алгоритм морфологического разбора глагола нового вида.

Учитель: Составьте план наших действий. Как удобнее выработать план?

Дети: Вместе, работая в парах.

Дети, работая в парах составляют следующий план реализации поставленной цели:

1. Вспомнить грамматические категории глагола и установить их взаимосвязь.
2. Создать новый алгоритм морфологического разбора глагола.
3. Используя новый алгоритм, разобрать глаголы как часть речи (проверить жизнеспособность созданного алгоритма)

6 этап (реализации построенного проекта)

Учитель: Сегодня на уроке я немного помогу вам реализовать ваш план. Я подготовила для вас следующее задание, которое поможет вам вспомнить все грамматические категории глагола и распределить их).

Для подготовки алгоритма морфологического разбора предлагаю выполнить следующее задание, которое поможет разделить все грамматические категории глагола на две основные группы и проверить свои знания в интерактивном режиме
Грамматические категории глагола

Учитель: В какой части алгоритм морфологического разбора глагола будет поход на известные нам разборы?

Дети: Первыми тремя пунктами.

Учитель: Чем же будет отличаться морфологический разбор глагола от подобных разборов имён существительного и прилагательного?

Дети: Непостоянные признаки глагола будут зависеть от времени глагола.

Учитель: Постарайтесь, посоветовавшись в группах выстроить на подготовленных листах, как может выглядеть эта взаимосвязь.

Дети работают в группах.

Учитель: Обменяйтесь выработанными алгоритмами.

Представители от каждой группы предъявляют свои алгоритмы. (работают группы смешанного состава) Дети из других групп корректируют или оставляют неизменными подготовленные алгоритмы. В итоге на доску вывешиваются откорректированные алгоритмы, большинство из которых похожи друг на друга.

7 этап (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи)

В итоге совместной работы появляется следующий алгоритм разбора.

https://docs.google.com/document/d/1B-G5WPfrV_ySIXi3vNb-IHqpZ_rLOa80zDYdglGh8u4/edit

Учитель: Алгоритм разбора глагола создан. Какой следующий этап нашей деятельности?

Дети: Попробовать применить его.

Учитель: где же мы можем взять глаголы?

Дети: В учебнике, в одном из упражнений.

Открывая учебники находят сегодняшнюю тему и предлагают упражнение № 244, которые представляет собой текст из которого нужно выбрать глаголы для разбора. В тексте представлен глаголы в различных временных формах.)

Используя выработанный алгоритм совместно разбираем глагол *глядит*.

8 этап (самостоятельная работа с проверкой по эталону)

Учитель: Испытывали ли вы трудность при выполнении морфологического разбора?

Дети: Нет (да)

Учитель: Какое у вас появилось желание?

Дети: Попробовать разобрать остальные глаголы самостоятельно.

Учитель: Попробуйте выполнить разбор оставшихся глаголов *спрашивали, плакала* самостоятельно.

Учитель выбирает двух учеников, которые не испытывали трудности в предыдущем разборе, для работы у доски для дальнейшего сравнения.

С теми ребятами, которым было трудно работать самостоятельно работает сначала учитель, а потом освободившиеся дети.

Сверка работ учеников в доской.

Учитель: Что вы можете сказать о своей работе?

Дети: Мы разработали алгоритм морфологического разбора глагола и научились его применять.

9 этап (включение в систему знаний)

Учитель: Раз уж вы у меня такие молодцы, то помогите мне, пожалуйста, справиться с такой проблемой. Готовясь к уроку, я нашла интересный выполненный морфологический разбор глагола и хотела бы вам его показать и выслушать ваше мнение по поводу выполненного разбора.

<https://docs.google.com/document/d/1ZNBBWpzat0OOYw82L4stzDCLbbPQbBgyNe2p97zf59g/edit>

Дети, анализируя полученный разбор, исправляют в нём ошибки. (неверно задан вопрос к неопределённой форме глагола, т.к. неверно определён вид глагола; ошибка в определении рода в настоящем времени).

10 этап (рефлексия учебной деятельности)

Учитель: Молодцы. Вы работали очень внимательно.

Учитель: Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели урока?

Дети: Достигли.

Учитель: Кто вам помог в достижении цели?

Дети: (Варианты ответов детей: Дружная, сплочённая работа, правильно выстроенный план действий и др.)

Учитель: В завершении урока, я хотела бы узнать ваше мнение о сегодняшнем уроке.

А высказать вы его сможете, заполнив листы оценивания.

https://docs.google.com/document/d/17emUpYgDj1exO2rZuExAM-eTO3Ra5p5sSbwWJoXUU_A/edit

Спасибо за работу!