*Свиридова Галина Анатольевна*
*ГБОУ Школа №1499, Москва*

**Морфологический разбор глагола**
**Русский язык**
**4 класс**

**Цель:** создание условий для составления обучающимися алгоритма морфологического разбора глагола с направляющей и поддерживающей помощью учителя

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

- формирование уважительного отношения к иному мнению (создавать в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глагола)

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

- определять цель предстоящей работы с направляющей и поддерживающей помощью учителя;
- выбирать средства достижения цели с помощью учителя;
- оценивать собственную деятельность.

***Коммуникативные УУД***

- излагать своё мнение, аргументируя его;
- участвовать в диалоге;
- работать в паре.

***Познавательные УУД***

находить основание для классификации грамматических категорий глагола (постоянные и непостоянные признаки);

- устанавливать начальную форму глагола;
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик;
- анализировать грамматические признаки заданного глагола;
- сравнивать глаголы по их морфологическим признакам;

***Предметные результаты***

- овладеть алгоритмом разбора глагола как части речи.

**Ход урока**

**1 этап урока**
**Психологический настрой**

**Учитель.** Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

**2 этап урока**
**Актуализация знаний**

***Учитель.*** В начале урока предлагаю вам поиграть. (предлагается выполнить игровое задание http://learningapps.org/view1658106)
Дети выполняют задание
***Учитель.*** Как вы думаете, какая часть речи будет героем нашего сегодняшнего урока?
Дети: Глагол
***Учитель.*** Почему вы сделали такой вывод? (ответы детей)

**3 этап урока (актуализация знаний)**

Учитель предлагает детям записать предложение под диктовку (комментирование письмо совместно с доской)
Журчат весенние ручейки.
***Учитель.***Какие части речи встретились нам в этом предложении?
Дети: Глагол, имя прилагательное и имя существительное.
***Учитель.***Выполните морфологический разбор тех частей речи, которые нами уже изучены. Какие части речи вы будете разбирать?
Дети: Имена существительное и прилагательное.

Два ученика выполняют разбор на доске. Дети, выполнившие задание раньше на местах осуществляют взаимоконтроль, взаимопроверку и выставляют взаимооценку по заранее выработанным критериям.

**4 Этап (фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)**

***Учитель.*** Какую часть речи мы еще не разобрали?
Дети: Глагол
***Учитель.*** Владеем ли мы алгоритмом морфологического разбора глагола?
Дети: Нет.
Учитель: Можем ли мы составить этот алгоритм самостоятельно?
Дети: Возможны варианты ответов, но большинство детей ответит, что смогут.
Учитель: Почему вы так уверены?
Дети: Потому, что владеем алгоритмом морфологического разбора имён существительного и прилагательного.

*Предлагаю составить этот алгоритм в группах постоянного состава по аналогии с изученными. И при коллективной работе дети приходят к выводу, что у глаголов существует много взаимосвязанных грамматических категорий, т.е. выстроить алгоритм морфологического разбора глагола по аналогии полностью не получится.*

**5 этап (Выявление места и причины затруднения. Формулирование темы и**

**цели урока, составление плана действий)**

**Учитель:** С какой проблемой столкнулись?
**Дети:** Известный алгоритм не работает, нужно разрабатывать новый.
**Учитель:** Сформулируйте тогда тему нашего урока.
**Дети:** Морфологический разбор глагола.
**Учитель:** Какова будет цель такого урока?
**Дети:** Создать алгоритм морфологического разбора глагола нового вида.
**Учитель:** Составьте план наших действий. Как удобнее выработать план?
**Дети:** Вместе, работая в парах.
Дети, работая в парах составляют следующий план реализации поставленной цели:

1. Вспомнить грамматические категории глагола и установить их взаимосвязь.
2. Создать новый алгоритм морфологического разбора глагола.
3. Используя новый алгоритм, разобрать глаголы как часть речи (проверить жизнеспособность созданного алгоритма)

**6 этап (реализации построенного проекта)**

**Учитель:** Сегодня на уроке я немного помогу вам реализовать ваш план. Я подготовила для вас следующее задание, которое поможет вам вспомнить все грамматические категории глагола и распределить их).

*Для подготовки алгоритма морфологического разбора предлагаю выполнить следующее задание, которое поможет разделить все грамматические категории глагола на две основные группы и проверить свои знания в интерактивном режиме*
*Грамматические категории глагола*
**Учитель:** В какой части алгоритм морфологического разбора глагола будет поход на известные нам разборы?
**Дети:** Первыми тремя пунктами.
**Учитель:** Чем же будет отличаться морфологический разбор глагола от подобных разборов имён существительного и прилагательного?
**Дети:** Непостоянные признаки глагола будут зависеть от времени глагола.
**Учитель:** Постарайтесь, посовещавшись в группах выстроить на подготовленных листах, как может выглядеть эта взаимосвязь.

Дети работают в группах.

**Учитель:** Обменяйтесь выработанными алгоритмами.

Представители от каждой группы предъявляют свои алгоритмы. (работают группы смешанного состава) Дети из других групп корректируют или оставляют неизменными подготовленные алгоритмы. В итоге на доску вывешиваются откорректированные алгоритмы, большинство из которых похожи друг на друга.

**7 этап (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи)**

В итоге совместной работы появляется следующий алгоритм разбора.
https://docs.google.com/document/d/1B-G5WPfrV_ySlXi3vNb-lHqpZ_rLOa80zDYdglGh8u4/edit
**Учитель:** Алгоритм разбора глагола создан. Какой следующий этап нашей деятельности?
**Дети:** Попробовать применить его.
**Учитель:** где же мы можем взять глаголы?
**Дети:** В учебнике, в одном из упражнений.
Открывая учебники находят сегодняшнюю тему и предлагают упражнение № 244, которые представляет собой текст из которого нужно выбрать глаголы для разбора. В тексте представлен глаголы в различных временных формах.)

Используя выработанный алгоритм совместно разбираем глагол ***глядит.***

**8 этап (самостоятельная работа с проверкой по эталону)**

**Учитель:** Испытывали ли вы трудность при выполнении морфологического разбора?
**Дети:** Нет (да)
**Учитель:** Какое у вас появилось желание?
**Дети:** Попробовать разобрать остальные глаголы самостоятельно.
**Учитель:** Попробуйте выполнить разбор оставшихся глаголов ***спрашивали, плакала*** самостоятельно.

Учитель выбирает двух учеников, которые не испытывали трудности в предыдущем разборе, для работы у доски для дальнейшего сравнения.
С теми ребятами, которым было трудно работать самостоятельно работает сначала учитель, а потом освободившиеся дети.
Сверка работ учеников в доской.
**Учитель:** Что вы можете сказать о своей работе?
**Дети:** Мы разработали алгоритм морфологического разбора глагола и научились его применять.

**9 этап (включение в систему знаний)**

**Учитель:** Раз уж вы у меня такие молодцы, то помогите мне, пожалуйста, справиться с такой проблемой. Готовясь к уроку, я нашла интересный выполненный морфологический разбор глагола и хотела бы вам его показать и выслушать ваше мнение по поводу выполненного разбора.

https://docs.google.com/document/d/1ZNBBWpzat0OOYw82L4stzDCLbbPQbBgyNe2p97zf59g/edit

Дети, анализируя полученный разбор, исправляют в нём ошибки. (неверно задан вопрос к неопределённой форме глагола, т.к. неверно определён вид глагола; ошибка в определении рода в настоящем времени).

**10 этап (рефлексия учебной деятельности)**

**Учитель:** Молодцы. Вы работали очень внимательно.
**Учитель:** Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели урока?
**Дети:** Достигли.
**Учитель:** Кто вам помог в достижении цели?
**Дети:** (Варианты ответов детей: Дружная, сплочённая работа,правильно выстроенный план действий и др.)
**Учитель:**В завершении урока, я хотела бы узнать ваше мнение о сегодняшнем уроке. А высказать вы его сможете, заполнив листы оценивания.
https://docs.google.com/document/d/17emUpYgDj1exO2rZuExAM-eTO3Ra5p5sSbwWJoXUU_A/edit

Спасибо за работу!