

Результати моніторингу якості освіти за 2022/2023 н.р.

Якість освітньої діяльності та сама внутрішня система забезпечення якості освіти передбачають підвищення якості професійної підготовки вчителів відповідно до очікувань суспільства. Шлях же до майстерності кожен педагог прокладає сам. У чому полягає основна мета професійної діяльності вчителя визначено у новому Професійному стандарті учителя. Щоб вивчити реальний стан справ у закладі, удосконалити управлінські та освітні процеси у кінці навчального року адміністрацією дистанційно проведено анкетування: педагогів щодо оцінювання якості освітніх та управлінських процесів, учнів – щодо дослідження стану справ у школі, батьків – щодо оцінювання якості освітніх та управлінських процесів у школі.

Результати опитування батьківської спільноти щодо організації освітнього процесу в школі в цілому показали, що 38,7% респондентів відповіли, що задоволені, 54,7% - переважно задоволені, 2,7% - переважно не задоволені. Чи школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? – 38,7% респондентів вважають, що так, 54,7% - частково враховує, 5,3% - переважно не враховує, 1,3% - не враховує. На питання: Чи педагоги школи забезпечують зворотній зв'язок з вами? – 50,7% батьків відповіли, що так, 32 % - переважно так, 16 % - іноді, 1,3% - ні, ніколи. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання в школі впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування засадничих цінностей учнів та їх уявлення про світ, соціум, успіх, працю тощо. Дистанційне навчання створило нові виклики для дотримання норм і правил академічної доброчесності. Для учнів виникає можливість списування, для вчителів постає проблема справедливого оцінювання.

Учителями велась роз'яснювальна робота щодо академічної доброчесності як серед батьків, так і серед учнів. Але підсумки роботи під час дистанційного навчання показали, що частина учнів не дотримувалися академічної доброчесності. Серед них є такі, які взагалі не виконували домашні завдання та не приєднувалися до синхронних уроків хоч і мали таку можливість. Значна частина учнів систематично використовувала джерела з ГДЗ. Учні також не дотримувалися системності під час дистанційного навчання. З частини навчальних предметів вони виконували домашні завдання і приєднувалися до синхронних уроків, інші ж предмети взагалі ігнорували.

Класними керівниками проводились бесіди з даного питання з класними колективами. Щоб унеможливити списування 56,5% учителів розробляють завдання, що унеможливорює списування, 42% педагогів відповіли, що знайомлять учнів з основами авторського права. З анкетування учнів бачимо, що 38,3 % підтверджує дану роботу педагогів, 30% говорить про таку роботу, але вона проводиться нерегулярно, 10% - не розуміють про що йдеться.

За результатами анкетування батьків у кінці навчального року 59% респондентів вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 32,8% - так, завжди, 59,6% - переважно так, 7,1% - вважають, що іноді. 41,5% опитаних батьків підтверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 35% - переважно так, 15,8% - іноді і 7,7% опитаних відповіли, що не отримують дану інформацію. Учні, які взяли участь в опитуванні підтвердили, що отримують дану інформацію і 19,1% вважають, що учителі справедливо оцінюють їхні досягнення, 70,6% - у більшості випадків справедливо; 45,6% відповіли, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок, 42,6% - в переважній більшості доступно. Щодо здійснення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять відповіді учнів були наступними: 5,9% - постійно, 42,6% - здебільшого так, 45,6% - рідко, 5,9% - ніколи.

На питання чи дотримуються ваші права учасника освітнього процесу? – 45% учнів відповіли так, 45% – переважно так, 8,3% - переважно ні, 1,7% - ні. Для оцінювання здобувачів освіти 75,4% учителів використовують підсумкове оцінювання, 66,7% - поточне, 65,2% - самооцінювання учнів, 60,9% - взаємне оцінювання, 58% - формувальне. 72,5% педагогів адаптують критерії оцінювання, рекомендовані МОН до умов роботи закладу, 37,7% - використовують виключно рекомендації МОН, 42% - розробляють власні, в тому числі разом з учнями. 78,3% вчителів закладу інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року, 59,4% - перед вивченням кожної теми, 52,2% - пояснюють індивідуально.

Результати анкетування учнів показали, що 30% вважають, що учителі їх підтримують, 58,3% – переважно так, 6,6% - не підтримують; 30% – вчителі вірять у мене і мої успіхи, 55% - переважно так, 3,3% - не вірять; 30% - учителі мене поважають, 53,3% - переважно так, 6,6% - не поважають; 46,6% - на моє прохання вчителі мені допомагають, 45% - переважно так; 5% - не допомагають. Зворотний зв'язок від учителів щодо навчання більшість учнів підтвердили і вказали, що отримують його під час аргументації оцінок, аналізі допущених помилок тощо.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, родинними святами.

За результатами опитування батьків щодо врахування думки батьківської громадськості під час прийняття важливих управлінських рішень встановлено, що 38,7% опитаних відповіли, що їхня думка завжди враховується; 54,7% - частково враховується; 5,3% - переважно не враховується; 1,3% відповіли, що їхня думка не враховується.

В кінці навчального року було проведено опитування учасників освітнього процесу. На запитання: «Чи відчуваєтеся ви в безпеці, перебуваючи в школі?» учні відповіли: так – 53,3%, здебільшого так – 41,7%, здебільшого ні – 5% і я не відчуваюся в безпеці – 0%.