

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA COSE/CPA DO CURSO DE CIÊNCIAS
SOCIAIS E POLÍTICA – LICENCIATURA - CAMPUS MOSSORÓ**

GRUPO DE TRABALHO DA COSE

Profª Drª Andrea Maria Linhares da Costa

Prof. Me. José Osimar Gomes de Lima

TSN Lírio Martins de Miranda Júnior

Disc. Luiz Antônio Ferreira

CHEFE DE DEPARTAMENTO

Prof. Dr. João Freire Rodrigues

GRUPO DE TRABALHO DA CPA

Profª. Jéssica Neiva de Figueiredo Leite

Prof. Jailton Barbosa dos Santos

SECRETARIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

TNS Andréia Lourenço dos Santos

TNM Carmem Lúcia da Silva Sousa

TNM Natalyany Nunes Oliveira

ASSESSORA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Profª Drª Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro

Mossoró-RN.

Outubro/2021.

IDENTIFICAÇÃO

Profa Dra. Fátima Raquel Rosado Moraes

Reitora em Exercício

Profa Dra. Cícilia Raquel Maia Leite

Chefe de Gabinete

Prof Me. Etevaldo Almeida Silva

Subchefe de Gabinete

Prof. Me. Iata Anderson Fernandes

Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Finanças

Prof. Me. Tarcísio da Silveira Barra

Pró-Reitor de Administração

Profa Dra. Jéssica Neiva de Figueiredo Leite

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

TNM Esp. Erison Natécio da Costa

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Prof. Dr. José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

Prof. Dr. Emanuel Márcio Nunes

Pró-Reitor de Extensão

Prof. Dr. Wendson Dantas de Araújo Medeiros

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Profª Dra. Mayra R Fernandes Ribeiro

Assessoria de Avaliação Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Membro	Classe Representante
Prof ^a . Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro	AAI
Disc. Paulo da Silva Santos	DCE
TNM Nestor Gomes Duarte Júnior	SINTAUERN
Prof ^a . Kelania Freire Martins Leite	ADUERN
Aguardando Indicação	Comunidade Externa CEE
Prof. Márcio Jocelan de Souza	Assu
Prof. Sidcley D'sordi Alves Alegrini da Silva	Natal
Prof. Luiz Eduardo do Nascimento Neto	Pau dos Ferros
Prof. Dulcian Medeiros de Azevedo	Caicó
Prof. Iure Coutre Gurgel	Patu
Prof. ^a Rosa Maria Rodrigues Lopes	PROEG
Prof. ^a Elissandra Barbosa Fernandes Filgueira	PROEX
TNM Paulo Guilherme de Oliveira Torres	PROAD
TNS Ricardo Sérgio de Medeiros	PROPLAN
Prof. ^a Magda Fabiana do Amaral	PROGEP
Prof. Francisco Vanderlei de Lima	PROPEG
TNS Séphora Edite Nogueira do Couto Borges	PRAE

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO - COSE

Membro	Classe Representante
Andrea Maria Linhares da Costa	Docente
José Osimar Gomes de Lima	Docente
Lírio Martins de Miranda Júnior	Técnico-administrativo
Luiz Antônio Ferreira	Discente

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	8
2	DADOS DO CURSO	9
2.1	Dados da última avaliação externa do CEE	9
2.2	Dados da ENADE e CPC	9
3	AVALIAÇÃO INTERNA:	10
3.1	ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS ONLINE	10
3.2	QUESTÕES ANALISADAS NAS RESPOSTAS DOS DISCENTES:	10
3.2.1	Ambiente e Recursos para prática do ensino remoto	10
3.2.2	Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto	11

3.2.3	Aspectos didático-pedagógicos no ensino remoto	13
3.3	QUESTÕES ANALISADAS NAS RESPOSTAS DOS DOCENTES	16
3.3.1	Ambiente e Recursos Para Prática do Ensino Remoto	17
3.3.2	Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto.	17
3.3.3	Aspectos didático-pedagógicos no ensino remoto	18
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	22

1. APRESENTAÇÃO

Este Relatório se insere na política de Avaliação Interna da UERN que tem como objetivo acompanhar, monitorar e contribuir com ações que venham valorar os aspectos considerados significativos e melhorar os aspectos que ainda não alcançaram os resultados esperados no processo formativo dos graduandos. Este relatório tem como objetivo apresentar os resultados da avaliação do Ensino Remoto do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e Política da UERN referentes ao semestre 2020.1. Os instrumentos utilizados foram questionários envolvendo as dimensões didático-pedagógicas e autoavaliação no processo de desenvolvimento das atividades. Esses instrumentos foram aplicados sob duas perspectivas: docentes e discentes. O Ensino Remoto foi acionado emergencialmente para suprir o ensino presencial impossibilitado no contexto da Pandemia do COVID-19 e não possui currículo específico e nem material didático próprio de um ensino a distância. Por esse motivo, coube aos professores, com apoio pedagógico institucional, fazer as melhores adequações para ir ao encontro formativo dos discentes com mediação online. O Ensino Remoto na UERN foi regulamentado pela Resolução nº 28/2020 - CONSEPE1, de 13 de agosto de 2020. Portanto, o resultado desta avaliação contido nesse relatório, em relação aos discentes, acredita-se, deva subsidiar o planejamento didático pedagógico dos professores do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e Política para os semestres subsequentes. Consideramos a avaliação como um meio de autoconhecimento da instituição sobre o que realiza em suas diferentes formas de atuação, no caso específico deste instrumento, trazemos um recorte da ação principal e mais abrangente da instituição, que é a formação acadêmica pelo ensino de graduação. O ensino remoto foi acionado na instituição em um cenário amplo de discussão nacional sobre a viabilidade, a potência e os entraves de oferta de um semestre mediado pelas tecnologias digitais com uso de interfaces de comunicação e de conteúdo para todos os alunos da Instituição. Em um longo caminho de comissões, discussões, formação continuada e aprovação do calendário no CONSEPE, a UERN instituiu o ensino remoto como forma de viabilizar a oferta do ensino de graduação respeitando o distanciamento social preconizando como condição de saúde e preservação da vida dos seus discentes e servidores.

O ensino remoto foi efetivado como meio a ser utilizado pelo ensino de graduação em 2020.1. As principais dificuldades encontradas estão relacionadas ao acesso dos discentes e a ausência de um letramento digital que desse condições aos docentes e discentes de interagirem por meio das plataformas digitais disponibilizadas pela UERN, em especial as dos GSuíte, como Classroom e Google Meet.

A participação dos discentes e docentes é condição para percebermos como significaram a experiência do ensino remoto, realçando suas potências, suas dificuldades e possibilidades para pensar a melhoria da formação, seja no presencial, no ensino híbrido ou no ensino remoto.

O presente relatório considera dados colhidos pelos formulários elaborados pelos membros da AAI/CPA. O Relatório de Avaliação Interna da COSE está organizado considerando: o trabalho de atuação da COSE junto ao Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e Política e consolida as avaliações online realizadas por docentes e discentes no semestre remoto emergência de 2020.1, sinalizando os principais problemas encontrados durante o semestre.

2. DADOS DO CURSO

2.1 Dados da última avaliação externa do CEE – Conselho Estadual de Educação

Data de renovação de reconhecimento do curso	16 de junho de 2020
Conceito atribuído	Decreto nº 29.764, não atribuído nota ou conceito
Vigência	12/11/24

2.2 Dados do ENADE e CPC (duas últimas avaliações)

CONCEITO ENADE	ANO
1	2017

2	2014
---	------

3. AVALIAÇÃO INTERNA:

3.1 ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS ONLINE

O presente relatório refere-se à Avaliação Institucional ocorrida no período compreendido entre 10 e 30 de novembro de 2020, destinada à avaliação dos aspectos de Ensino Aprendizagem e Infraestrutura dentro das condições de ensino remoto implantado em decorrência da situação de pandemia global do vírus covid-19, decretado em 12 de março de 2020. A avaliação discente teve a participação de 29 (vinte e nove) alunos da licenciatura, correspondentes a 39% dos alunos matriculados. As questões foram extraídas dos dados gerais disponibilizados pela CPA e selecionadas pela COSE - DCSP e organizadas com base nos seguintes aspectos: Ambiente e Recursos Para Prática do Ensino Remoto; Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto; Aspectos Didático Pedagógicos/Ensino e Aprendizagem no Ensino Remoto. Foi realizada uma triagem, elencando as questões mais representativas acerca dos aspectos analisados.

3.2 QUESTÕES ANALISADAS NAS RESPOSTAS DOS DISCENTES:

3.2.1 Ambiente e Recursos para prática do ensino remoto

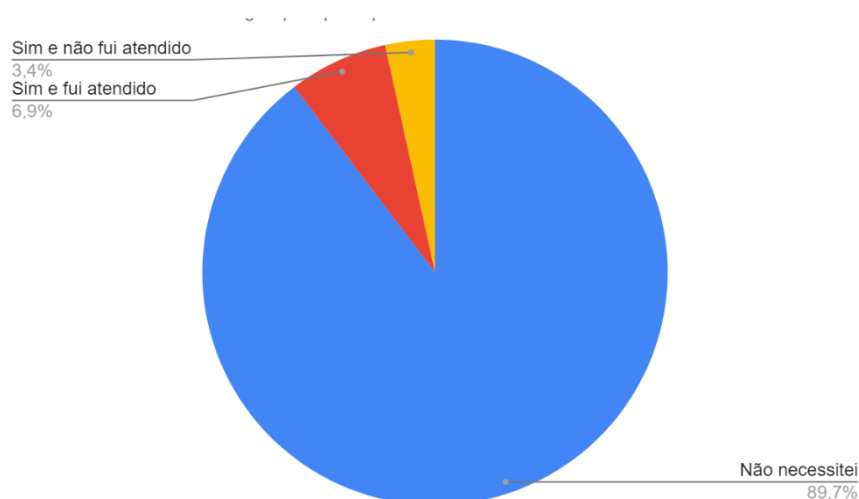
Questões	Sim	Não	Parcialmente
Em sua residência você tem um ambiente adequado para acompanhar as	48,3%	51,7%	-

disciplinas/componentes curriculares no formato remoto?			
Você tem acesso à internet em sua residência	93,1%	6,9%	-
Sua internet atendeu a demanda no decorrer da disciplina remota	27,6%	17,2%	55,2%
Você possui equipamentos (computador, tablet e/ou celular) que atende(m) satisfatoriamente às demandas propostas para as atividades remotas no ensino de graduação?	72,4%	27,6%	-

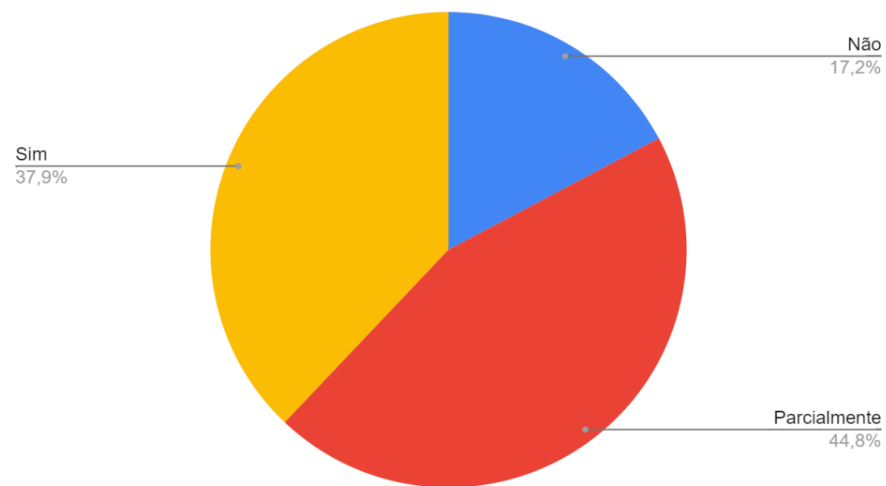
Conclusão: Do ponto de vista de acesso à internet e equipamentos necessários ao Ensino Remoto - ER, os alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais e Política que responderam aos questionários majoritariamente afirmaram dispor desses recursos, entretanto apenas para 27,6% a oferta se mostrou satisfatória; quanto às condições de ambiente adequado para a prática do ER, as repostas indicam que esse fator se mostrou como um dos gargalos para a prática satisfatória do ER entre discentes.

3.2.2 Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto

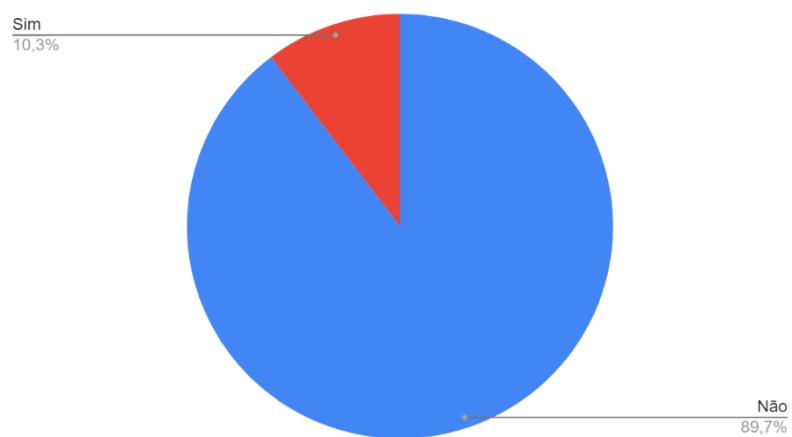
-Você necessitou de auxílio digital para participar do ensino remoto?



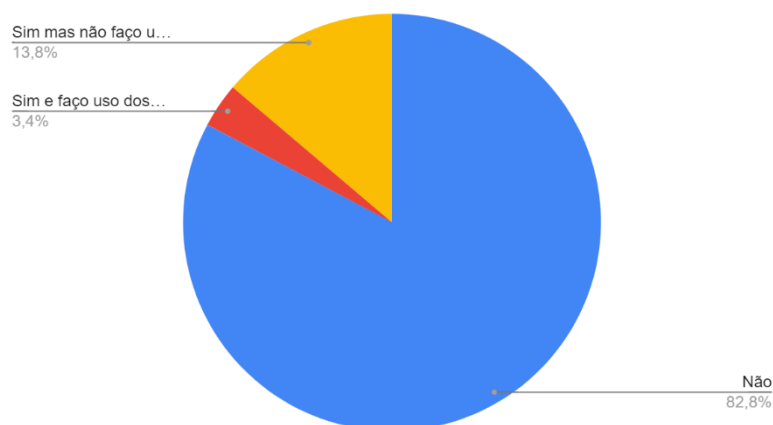
- Você tem facilidade em usar os instrumentos e recursos didáticos de suporte ao ensino remoto?



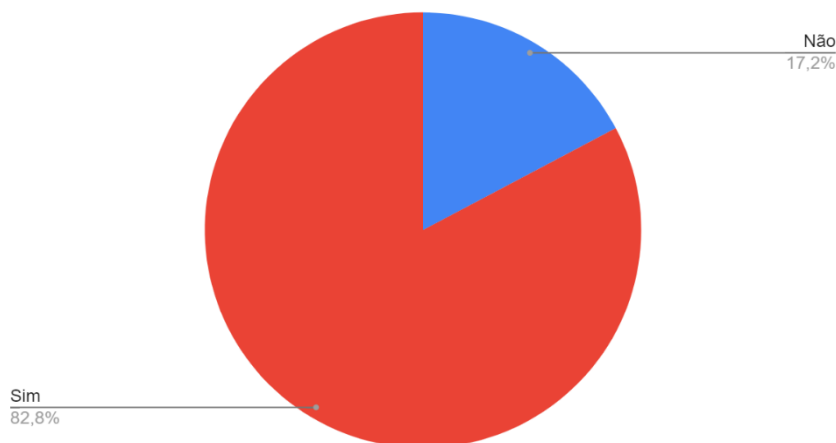
- Você participou de capacitações ofertadas pela UERN para inserção ao ensino remoto?



- Você conhece o UERN Conecta?



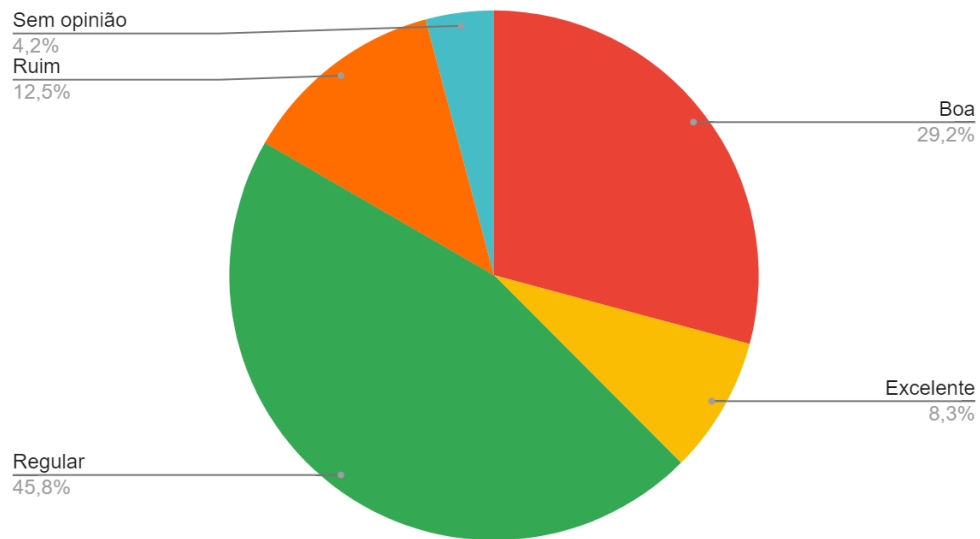
-Você fez uso de alguma plataforma e/ou aplicativo nas disciplinas/componentes curriculares que você está cursando no formato remoto?



- Qual plataforma e/ou aplicativo foi/foram utilizado/s para mediação e disponibilização de conteúdo?

Aplicativos	%
Google Classroom, Google Meet	20,8%
Google Classroom, Google Meet, Plataforma Íntegra	4,2%
Google Classroom, Google Meet, Telegram, Plataforma Íntegra. Moodle, Zoom	4,2%
Google Classroom, Google Meet, WhatsApp	29,2%
Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Plataforma Íntegra	8,3%
Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Youtube, Plataforma Íntegra	12,5%
Google Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp, Youtube, Plataforma Íntegra	8,3,%
Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Youtube	8,3%
Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Plataforma Íntegra	4,2%

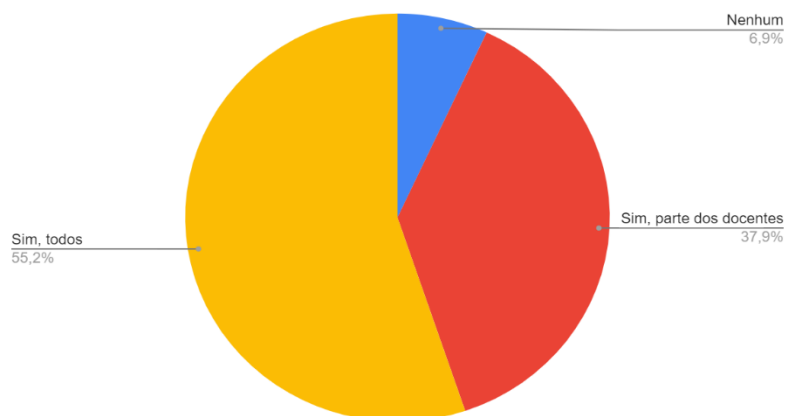
- Como você avalia a experiência do uso da plataforma e/ou aplicativo?



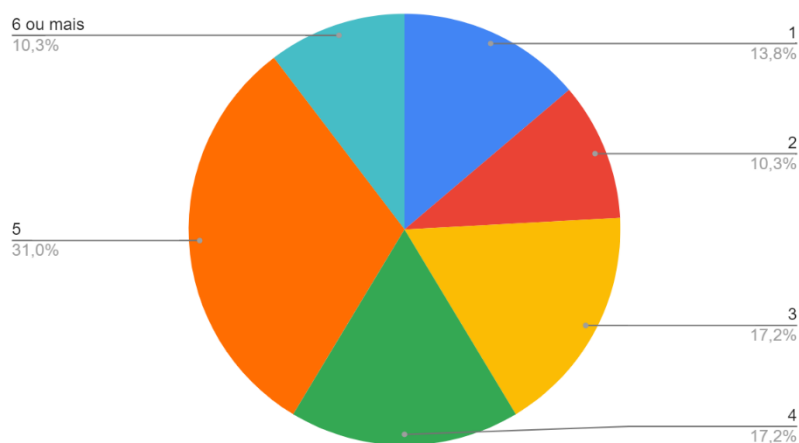
Conclusão: No que se refere ao domínio de recursos digitais para prática do ensino remoto, majoritariamente os alunos da Licenciatura em Ciências Sociais e Política que responderam à Avaliação Institucional de 2020-1 declararam elevado grau de autonomia e domínio dos recursos e instrumentos; quanto às capacitações promovidas pela UERN, os discentes revelaram majoritariamente não conhecer nem utilizar a UERN CONECTA; as plataformas/aplicativos mais utilizadas pelos discentes foram o google classroom e WhatsApp, tendo os mesmos sido bem avaliados pelos alunos usuários como recursos de interação e participação em atividades de Ensino Remoto.

3.2.3 Aspectos didático-pedagógicos no ensino remoto

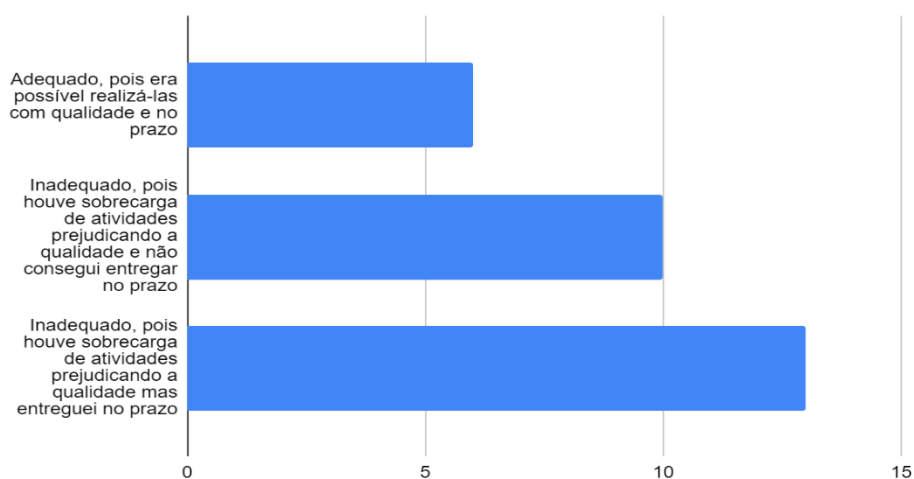
- Os professores apresentaram e discutiram o PGCC na primeira aula de cada componente curricular?



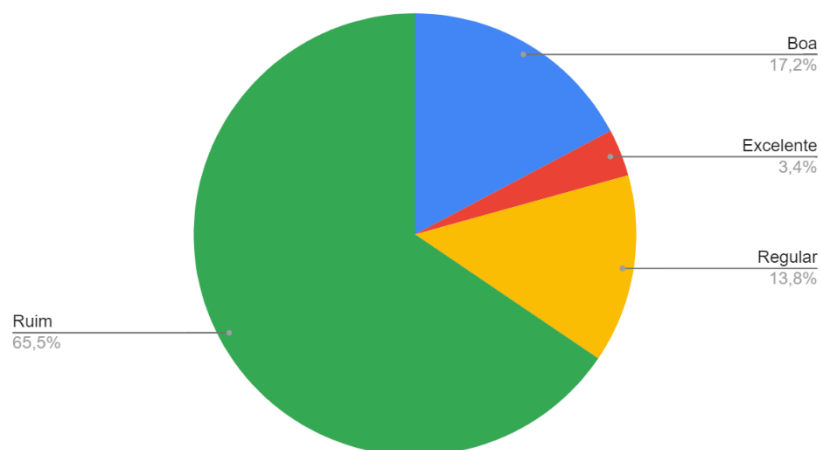
-Quantos componentes curriculares você está cursando?



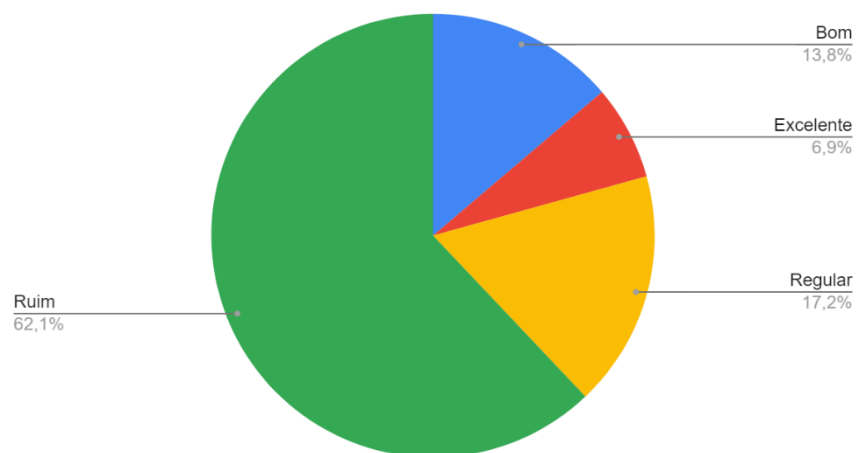
- Como você avalia o volume de atividades solicitadas em relação ao tempo disponível para executá-las com qualidade?



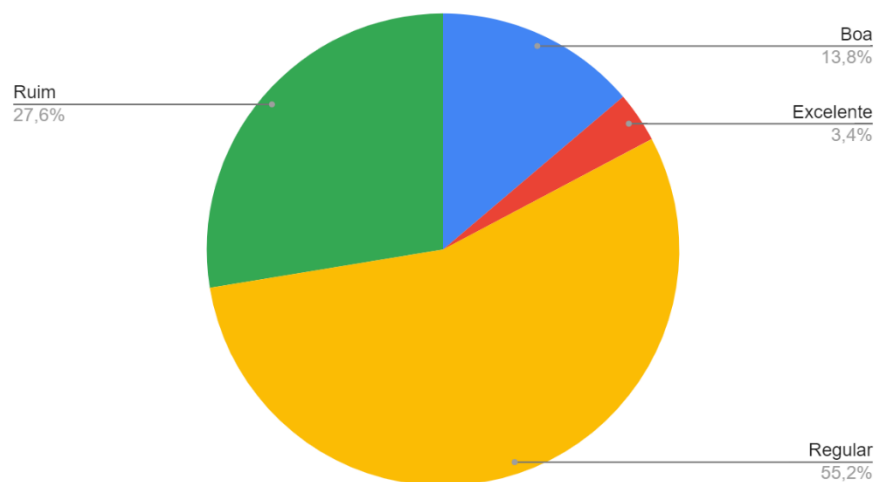
- Como você avalia a experiência com o ensino remoto?



- Como você avalia seu aprendizado no ensino remoto em relação aos objetivos propostos no componente curricular?



- Como você avalia as metodologias adotadas no ensino remoto?



Conclusão: A análise das respostas dos discentes da Licenciatura com relação aos aspectos didático pedagógicos NO Ensino Remoto revelou que essa modalidade não impactou no número de disciplinas habitualmente cursadas pelos alunos da licenciatura, sendo que a grande maioria deles cursou de 4 (17,2 %) a 5 (31%) disciplinas no semestre 2020-1. Aspectos como apresentação e cumprimento de conteúdos previstos nos PGCC's também não se mostraram significativamente problemáticos conforme avaliação dos discentes. A avaliação do Ensino Remoto entretanto mostrou insatisfação dos discentes com relação ao volume de atividades propostas pelos professores, bem como aspectos metodológicos, sendo que apenas cerca de 20% dos discentes avaliaram como 'bom' e 'excelente' as metodologias adotadas e cerca de 20% desses discentes avaliaram como bom ou excelente o nível de aprendizado no Ensino Remoto; Outro dado revelador vem do fato de 65,4% dos discentes classificarem como 'ruim' a experiência como o ensino remoto.

3.3 QUESTÕES ANALISADAS NAS RESPOSTAS DOS DOCENTES

O presente relatório refere-se à Avaliação Institucional ocorrida no período compreendido entre 10 e 30 de novembro de 2020, destinada à avaliação dos aspectos de Ensino Aprendizagem e Infraestrutura dentro das condições de Ensino Remoto, implantado em decorrência da situação de pandemia global do vírus covid-19, decretado em 12 de março de 2020. A avaliação docente teve a participação de 11 (onze) professores da Licenciatura, correspondentes a 75% dos professores que ministraram disciplinas no curso no semestre 2020-1. As questões foram extraídas dos dados gerais disponibilizados pela CPA, foram selecionadas e organizadas pela COSE - DCSP com base nos seguintes aspectos: Ambiente e Recursos Para Prática do Ensino Remoto; Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto; Aspectos Didático Pedagógicos/Ensino e Aprendizagem no Ensino Remoto.

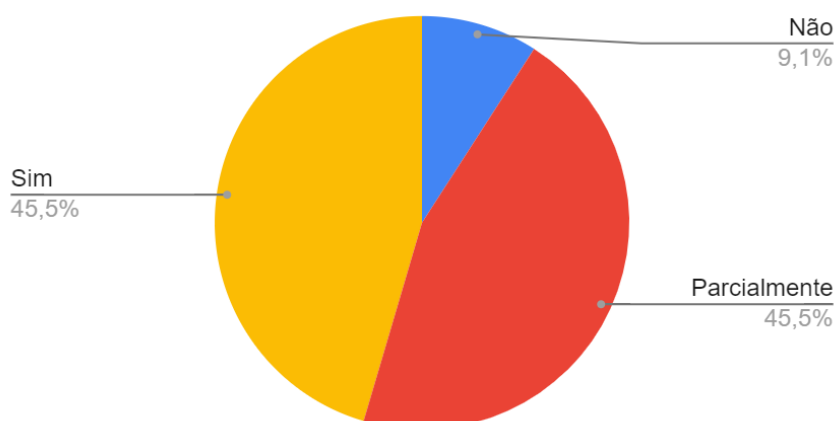
3.3.1 Ambiente e Recursos Para Prática do Ensino Remoto

Questões	Sim	Não	Parcialmente
Você tem acesso à internet em sua residência?	100%	-	-
Sua internet atendeu a demanda no decorrer da disciplina remota?	72,7%	9,1%	18,2%
Você possui equipamentos (computador, tablet e/ou celular) que atende(m) satisfatoriamente às demandas propostas para as atividades remotas no ensino de graduação?	81,8%	18,2%	-
Em sua residência você tem um ambiente adequado para ministrar as disciplinas/componente curricular no formato remoto?	63,6%	36,4%	-

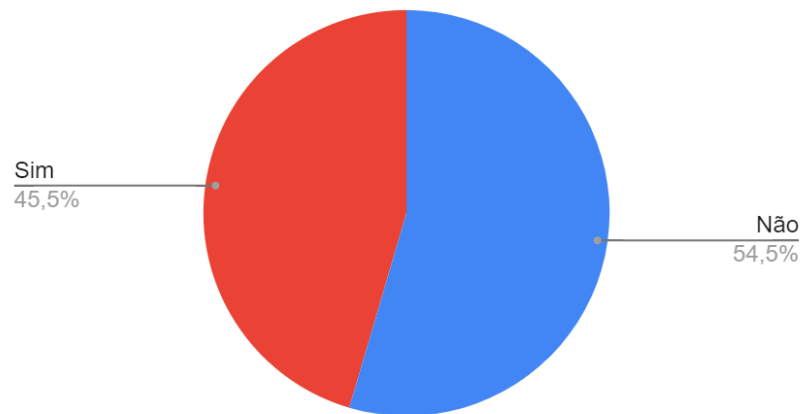
Conclusão: Todos os docentes da licenciatura em Ciências Sociais que responderam ao questionário de avaliação institucional 2020-1, afirmaram possuir acesso à internet. A maioria dos docentes declarou que a oferta de internet atendeu satisfatoriamente às demandas; A disponibilidade de acesso a equipamentos necessários também não se revelou problemática; No que se refere a adequação do ambiente doméstico para a realização do Ensino Remoto, 36,4% dos professores declararam não dispor de ambiente adequado.

3.3.2 Domínio Técnico e Práticas de Interação no Ensino Remoto.

-Você tem facilidade em usar os instrumentos e recursos didáticos de suporte ao ensino remoto?



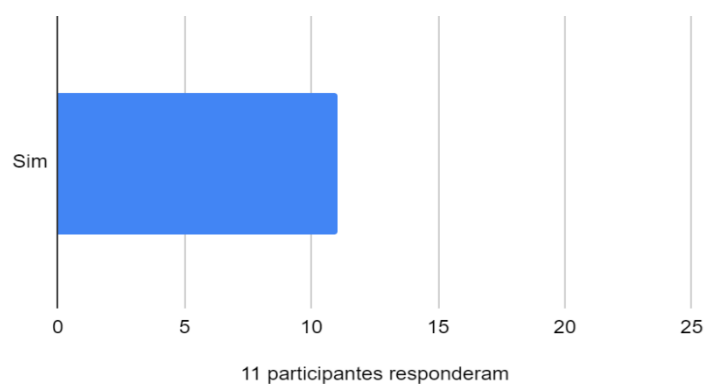
- Você participou de capacitações ofertadas pela UERN para inserção ao ensino remoto?



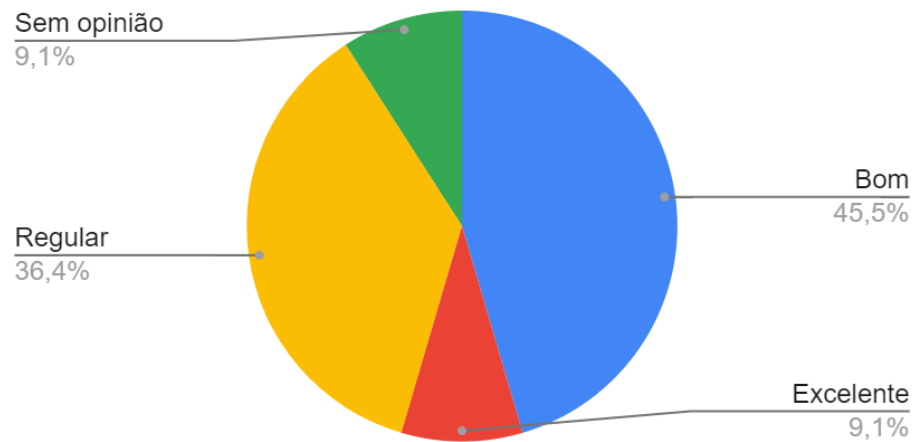
Conclusão: Do ponto de vista do domínio técnico e das práticas de interação no Ensino Remoto, grande parte dos docentes, (45%) afirmou possuir apenas domínio parcial na utilização dos recursos; Os dados revelaram também que 45,5% dos docentes avaliados participaram dos cursos de capacitação promovidos pela UERN CONECTA;

3.3.3 Aspectos didático-pedagógicos no ensino remoto

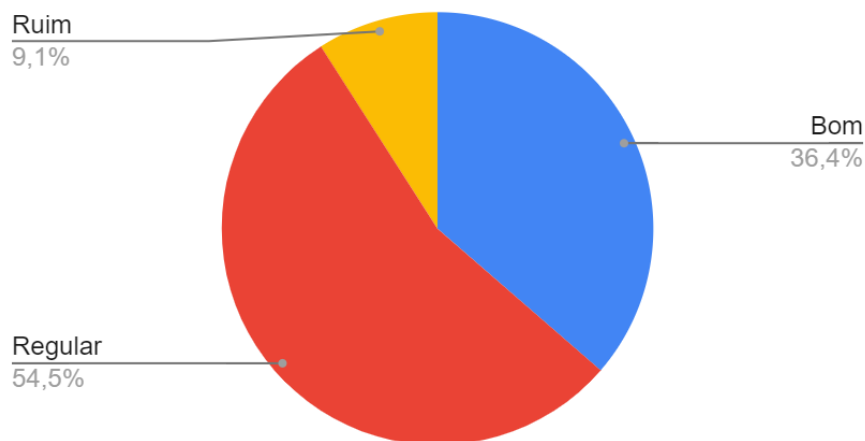
- Apresentou e discutiu o PGCC?



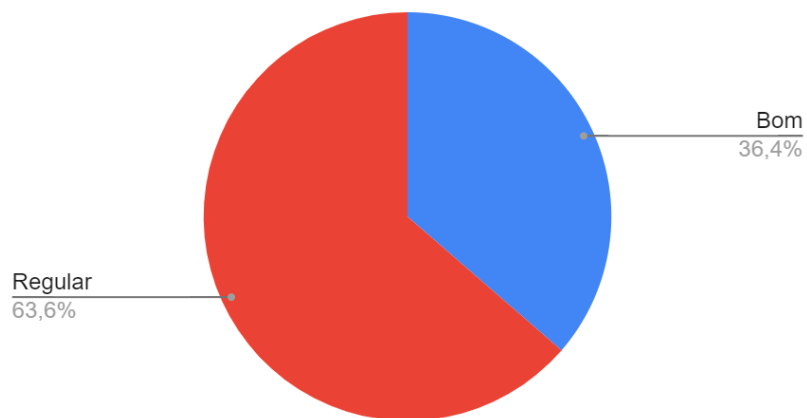
- Como você se avalia em relação a clareza da apresentação dos conteúdos (slides, vídeos, textos, mediação etc.) utilizadas no ensino remoto?



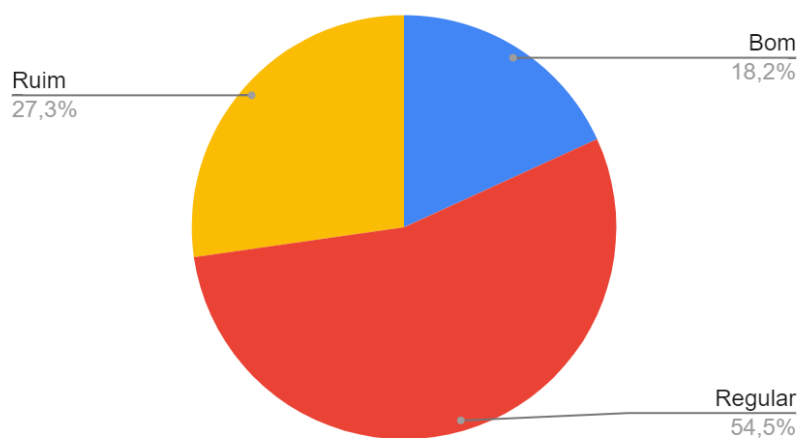
- Como você avalia o interesse dos alunos pelas atividades propostas no Ensino Remoto?



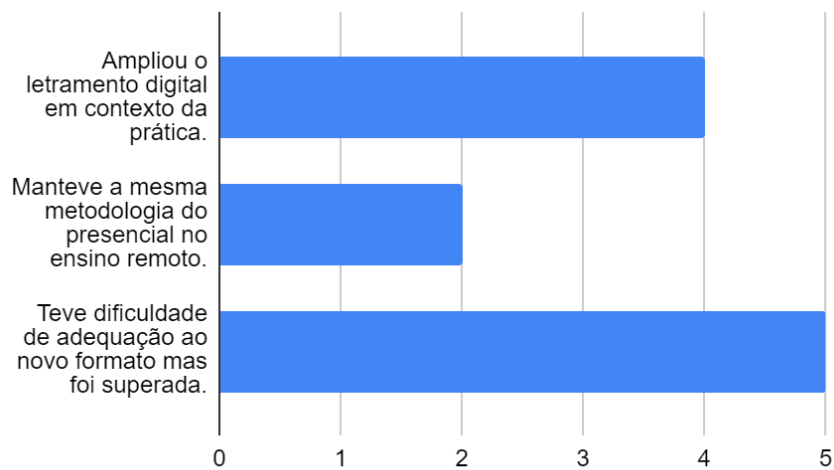
- Como você avalia a capacidade de operacionalização dos recursos didáticos pelos alunos?



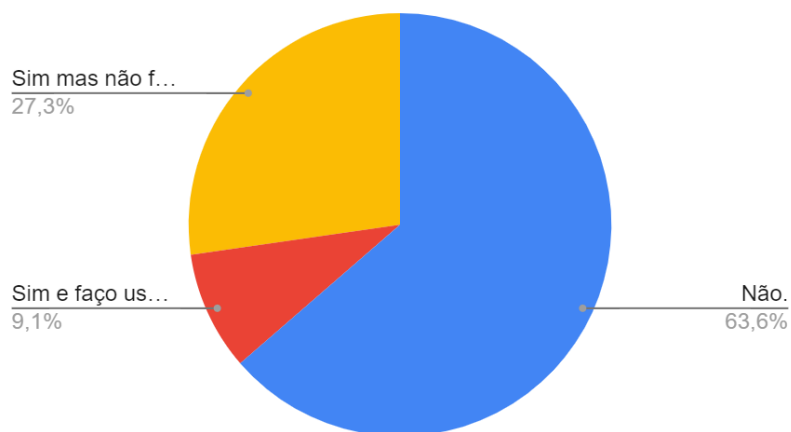
- Como você avalia o processo ensino-aprendizagem no ensino remoto?



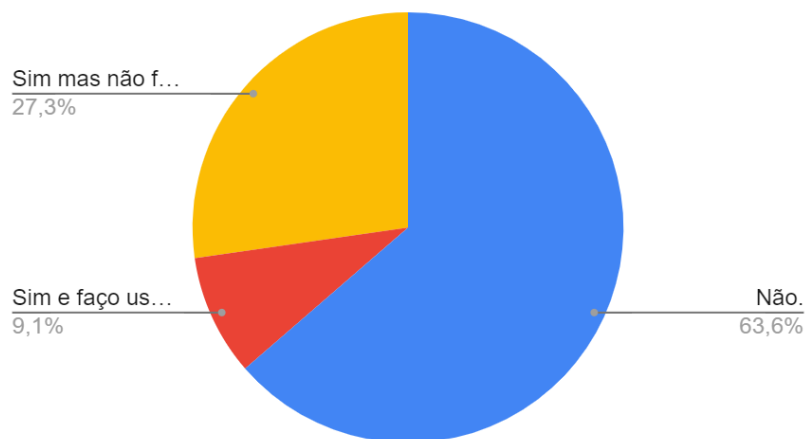
- Qual alternativa mais define sua experiência no uso das tecnologias digitais no ensino remoto?



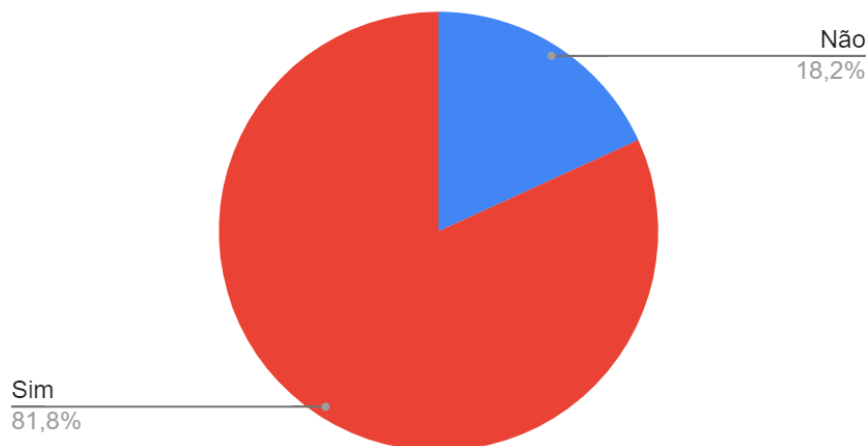
- Você conhece a plataforma UERN Conecta?



- Durante o desenvolvimento do componente curricular você necessitou de apoio didático pedagógico?



- Você se dispõe a ministrar outro(s) componente(s) curricular(es) no formato remoto?



Conclusão: Com base nas respostas dos docentes avaliados podemos concluir que as atividades do ensino remoto não comprometeram o desempenho dos procedimentos básicos de ensino aprendizagem como apresentação e desenvolvimento dos conteúdos previstos no PGCC e capacidade de clareza na exposição dos conteúdos. A experiência de ensino remoto para os docentes, de modo geral, pode ser classificada como positiva na medida em que a maioria declarou superação das dificuldades iniciais e ampliação do letramento. Majoritariamente classificaram como ‘boa’ a experiência nessa modalidade e 81,8% afirmaram disponibilidade de ministrar disciplinas dentro desse modelo. Entretanto para 27% dos docentes o processo de ensino-aprendizagem foi considerado ‘ruim’ e 54,5% consideraram ‘regular’.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

No que se refere à avaliação discente foi possível perceber que o acesso à internet e a adequação do Ensino Remoto ao ambiente doméstico foram os itens mais problemáticos dentre as condições de participação dos alunos nas atividades do Ensino Remoto - ER.

Quanto ao domínio de recursos digitais para prática do ensino remoto, majoritariamente os alunos da Licenciatura em Ciências Sociais e Política declararam elevado grau de autonomia e domínio dos recursos e instrumentos; quanto às capacitações promovidas pela UERN, os discentes revelaram majoritariamente não

conhecer nem utilizar a UERN - CONECTA; as plataformas/aplicativos mais utilizadas pelos discentes foram o google classroom e WhatsApp, tendo os mesmos sido bem avaliados pelos alunos usuários como recursos de interação e participação em atividades de Ensino Remoto.

No aspecto ensino-aprendizagem, apesar dos resultados apontarem para domínio das tecnologias digitais, do ponto de vista do aproveitamento pedagógico e apreensão dos conteúdos os alunos da licenciatura avaliaram de forma majoritariamente negativamente a experiência com Ensino Remoto, o que acende um alerta quanto aos desdobramentos do período remoto para formação acadêmica dos discentes.

Para os docentes os dados analisados indicaram maiores níveis de dificuldade na utilização das ferramentas digitais. No que se refere aos aspectos didático-pedagógicos a avaliação docente classificou majoritariamente como negativa a experiência, com destaque para dos dados de aprendizagem (27,3% ruim e 54,5% regular) na modalidade remota;

Por fim a cose dcsp pode constatar que houve avanço no domínio e capacidade de superação das dificuldades de letramento digital. Mas diante das dificuldades verificadas por meio da Avaliação do Ensino Remoto, faz-se necessário aprofundar o levantamento quanto a possíveis déficits ocorridos ao longo do processo ensino aprendizagem durante a experiência com o ensino remoto no semestre 2020-1; Recomenda-se a elaboração de instrumentos de avaliação mais detalhados que possam mensurar se houve defasagem significativa na absorção dos conteúdos por parte dos discentes tendo como parâmetro o modelo convencional de ensino.