

## Меню от стратегии в зависимост от резултатите

### На ниво планиране:

- Преподайте отново целите, които учениците не са овладели, като може да се ръководите от следните насоки:
  - ✓ ако по-голяма част от учениците имат под 60% успеваемост направете преговор с целия клас и дайте допълнителни задачи за успешите ученици
  - ✓ ако по-малка част или единици от учениците не са се справили, може да им отделите време за работа и преговор преди или след часовете
  - ✓ ако се оформят групи от ученици с различни умения, може да помислите за диференцирано съдържание, както и за диференцирана домашна работа
- Разгледайте отново визията си и целите си – достатъчно предизвикателни ли са в учебно отношение, има ли нужда от промяна?
  - ✓ Необходимо ли е да ревизирате визията си, за да може наистина да изведе учениците на нова житейска траектория?
  - ✓ Има ли нужда да добавите цели в дългосрочния план, за да адресирате липсата на базови знания и умения? (след диагностично оценяване)
  - ✓ Има ли нужда да промените плана, като качите нивото или добавите цели на мястото на целите, които учениците очевидно са овладели? (след диагностично оценяване)
- Планирайте уроците си така, че:
  - ✓ Да подобрите отварянето, като се фокусирате върху полезни връзки с предишен материал и изяснявате КАКВО?, КАК? И ЗАЩО? на всеки урок.
  - ✓ Подобрите нагледността на преподавания материал чрез графики, диаграми, нагледни материали, специфично водене на бележки и т.н.
  - ✓ Подобряване на ръководената практика чрез гарантиране на активно участие на учениците, ясно поставяне на очакванията и съгласуване със самостоятелната практика
  - ✓ Подобряване на самостоятелната практика чрез ясни очаквания, фокус върху отделните ученици или групи от ученици и чрез надграждане на трудността на задачите от лесно към трудно
  - ✓ Подобряване на затварянето на урока чрез затвърждаване на ключовите точки и проверка на разбирането на учениците
- Помислете за подобряване на плана за управление на поведението на класа
- Ревизирайте процедурите и практиките за установен ред в класната стая
- Потърсете специфично учебно съдържание, с което да подпомогнете овладяването на целите
  - **Създайте отделен план за работа с ученици, които са прекалено назад.**
    - например , ако У в 4 клас все още не може да чете и пише каква цел бих си задала за него, за да съм сигурна, че напредва. Примерно: До края на първи срок познава буквите от азбуката и сричкова кратки думи. До края на годината съставя прости и сложни изречения спазвайки правописните и пунктуационни норми.
    - +Планирам задачи/дейности за У със затруднения с повече стъпки , опора и т.н.

- + Фокус към ученици , които постигат целите - допълнителни задачи, предизвикателност на целите и т.н.

**На ниво мотивация:**

- Ревизирайте плана си за мотивация, като се фокусирате върху:
- ✓ Поощряване от страна на учителя и от страна на съучениците на усилията, които учениците полагат
- ✓ Прозрачно показване на учениците на постигнатите от тях резултати посредством тракер за класа/ рефлексия в края на раздела/ лични папки/ тракери за саморефлексия върху резултати и напредък. Помогнете им да разберат, че са постигнали напредък, като един от вариантите е индивидуални срещи
- ✓ Свържете се с родителите и им съобщете за напредъка на децата им
- ✓ Уверете се, че във всеки урок има „кукичка“, която мотивира учениците да участват активно

**На ниво изпълнение или саморефлексия:**

- Направете видеозапис на преподаването си
- Поискайте да ви наблюдава колега или координатор