

МАТЕМАТИКА

Основна частина

5 клас

Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<i>Змістова лінія «Числа, арифметичні дії з числами. Величини»</i>			
Узагальнення та систематизація знань за курс початкової школи			
Числа, арифметичні дії з числами. Просторові відношення. Величини. Арифметичні задачі. Робота з даними	Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Виконання письмових завдань. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Практична робота. Самостійна робота в зошиті Самостійне	Відтворює послідовність чисел в межах 100. Читає і записує числа. Уміє за допомогою вчителя додавати та віднімати в межах 100 без переходу через розряд; відкладати будь-які числа в межах 100 з використанням лічильного матеріалу; розрізняти парні та непарні числа; за інструкцією вчителя розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію,	Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал. Розвиток уміння доводити правильність тверджень. Розвиток уміння співпрацювати в команді для розв'язання проблеми. Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації.

	виконання домашнього завдання.	отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.	
Множення та ділення в межах 20			
Таблиця множення числа 2 та ділення на 2. Таблиця множення числа 3 та ділення на 3. Множення числа 4 на 2, 3, 4, 5. Ділення 4, 8, 12, 16 та 20 на 4. Множення числа 5 на 2, 3, 4. Ділення 5, 10, 15 та 20 на 5.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблем-них ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Робота з проблем-ними ситуаціями, які передбачають визначення невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника. Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії.	Знає , що множення – це сума однакових доданків; ділення – це зворотна дія множення. Уміє за допомогою вчителя користуватися таблицею множення та ділення (на друкованій основі); називати компоненти множення та ділення; виконувати вправи за таблицями множення і ділення чисел 2, 3, 4, 5 з відповідями, що не перевищують число 20; рахувати рівними групами предметів, а також рахувати по 2, 3, 4, 5 до 20, рахунок ведуть не лише по 2, а й іншими рівними групами; складати за малюнками приклади на додавання і множення. Читає та розуміє тексти математичного змісту.	Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток умінь використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток умінь оперувати текстовою і числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі. Розвиток умінь доводити правильність тверджень.

	Практична робота. Самостійна робота в зошиті Самостійне виконання домашнього завдання.	Планує власні дії, спрямовані на розв’язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами.	
Додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд			
Додавання та віднімання в межах 20 (повторення). Додавання та віднімання круглих десятків. Додавання круглих десятків і одноцифрових числа. Віднімання від двоцифрового числа всіх десятків, одиниць. Додавання двоцифрового й одноцифрового чисел. Додавання та віднімання двоцифро-вих чисел і круглих десятків. Додавання та віднімання двоцифро-вих чисел. Віднімання	Повторення термінології. Додавання і віднімання на підставі розрядного складу числа. Додавання й віднімання круглих чисел. Робота з проблемними ситуаціями, які передбачають визначення невідомого доданка, зменшуваного, від’ємника. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником.	Знає назви компонентів дії додавання та віднімання; склад чисел 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 із десятків; як отримати круглі десятки; прийоми додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд. Уміє за допомогою вчителя додавати та віднімати в межах 100 без переходу через розряд; відкладати будь-які числа в межах 100 з використанням лічильного матеріалу; розрізняти парні та непарні числа; за інструкцією вчителя розв’язувати приклади на додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд.	Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання Навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.

одноцифрового числа від круглих десятків. Віднімання двоцифрового числа від круглих десятків. Віднімання від 100 одноцифрового числа. Віднімання від 100 двоцифрового числа.	Групове обговорення проблем-них ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Визначає, що саме може бути результатом розв'язання проблемної ситуації. Обирає способи та розробляє план дій, необхідних для розв'язання проблемної ситуації. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.	
Іменовані числа			
Монети: 50 к., 1 грн., 2 грн., 5 грн., 10 грн. Паперові гроші: 1 грн., 2 грн., 5 грн., 10 грн., 20 грн., 50 грн., 100 грн. Розмін і заміна. Тиждень. Дні тижня. Година. Місяць. Рік. Назва місяців за порядком Поняття про іменовані числа. Просте і складне іменоване число. Одиниця маси – центнер. Додавання та віднімання	Вивчення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота в групах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь замінювати менші	Знає одиниці і їх вимірювання; має конкретні уявлення про ці величини. Уміє за допомогою вчителя вимірювати величини (користуватися спеціальними приладами, та виконувати виміри «на око»; вміє подавати результати вимірювання в різних одиницях, знає співвіднесення одиниць вимірювання величин і вміє переводити крупні одиниці вимірювання у дрібні, і навпаки; виконує арифметичні дії над	Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток уміння використовувати тематичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння співпрацювати в команді для розв'язання проблеми. Розвиток просторових

чисел, вираженими однією одиницею вартості. Одиниця довжини – міліметр. Додавання та віднімання чисел, вираженими однією одиницею довжини.	одиниці вимірювання величин на більші; більші - меншими; додавання й віднімання іменованих чисел. Розв'язання задач практичного спрямування. Самостійне виконання домашнього завдання.	іменованими числами; визначає час за годинником тощо. Розрізняє початкові дані та шукані результати. Розпізнає аналогію щодо способу розв'язання нової проблемної ситуації до вже відомої. Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.	уявлень, просторової орієнтації. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.
Виконання дій у прикладах з дужками			
Порядок дій у прикладах з дужками типу: $20+(56-6)$; $56+(56-50)$. Порядок дій у прикладах з дужками типу: $(35-5):3$; $20:(24-20)$.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Інтерактивні форми роботи. Дослідження значень числових виразів, що містять дужки.	Знає порядок виконання дій у прикладах з дужками. Уміє використовувати правила розв'язання прикладів з дужками та без дужок, за допомогою вчителя розв'язує приклади з дужками. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.	Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання

	Використання ІКТ.		пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.
Збільшення/зменшення числа на кілька одиниць/у кілька разів			
Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Збільшення та зменшення числа в кілька разів. Диференціація понять «збільшення на...», «зменшення на...», «збільшення в...», «зменшення в...». Дії I і II ступеня. Порядок виконання дій.	Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблем-них ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії. Читання та запис числових виразів.	Знає та розуміє вирази: «зменшити на...», «збільшити на...»; розуміє вирази «збільшити в кілька разів», «зменшити в кілька разів». Уміє за допомогою вчителя складати задачі за малюнком, коротким записом; записувати умову, визначати арифметичну дію за допомогою вчителя, записувати розв'язання та відповідь; розв'язувати прості арифметичні задачі, які містять вирази «збільшити «в»», «зменшити «в»». Читає та розуміє тексти математичного змісту. Формулює , використовує математичні поняття і факти. Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.	Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток умінь працювати за зразком, таблицями, з коментуванням власних дій. Розвивати вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Розвиток моторики та мовлення.

Додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд

Додавання одноцифрового і двоцифрового числа. Додавання двоцифрових чисел і круглих десятків. Додавання двоцифрових чисел. Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового Віднімання двоцифрових чисел. Віднімання від числа суми і навпаки. Додавання до числа різниці і навпаки. Віднімання від числа різниці і навпаки.	Повторення термінології. Фронтальне опитування. Усний рахунок. Перегляд відео уроків. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблем-них ситуацій. Виконання інтерактивних вправ «Карусель», «Коло ідей». Виконання вправ на узагальнення знань про додавання і віднімання в межах 1 000 з переходом через розряд; застосування властивостей арифметичних дій в обчисленнях.	Знає як знаходити суму і різницю чисел у межах 100. Уміє визначати кількість розрядних одиниць; розв'язувати приклади на додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд прийомами письмових та усних обчислень. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Вирізняє серед ситуацій повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.	Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями
---	--	--	---

Множення і ділення в межах 100.

Множення числа 2 та ділення на 2 рівні частини. Множення числа 3 та ділення на 3 рівні частини. Множення числа 4 та ділення на 4 рівні частини. Множення числа 5 та ділення на 5 рівних частин.	Виконання вправ, які передбачають формування умінь множити та ділити числа 2, 3, 4, 5. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблем-них ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Знає назву компонентів множення та ділення; таблицю множення чисел 2, 3, 4, 5 та ділення на 2, 3, 4, 5. Уміє за допомогою вчителя формулювати означення переставної, сполучної і розподільної властивостей множення; виконувати приклади на всі дії з натуральними числами; виконує ділення. Читає та розуміє тексти математичного змісту. Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації. Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.	Розвиток уміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, працювати з коментуванням власних дій. Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя. Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами.
<i>Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури».</i>			

Види ліній: прямі, криві, ламані. Відрізок. Побудова відрізків за даними розмірами. Додавання і віднімання відрізків. Кути. Види кутів. Ламана лінія. Прямокутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії. Квадрат як окремий випадок замкненої ламаної лінії. Трикутники. Види трикутників за кутами. П'ятикутник як окремий випадок замкненої ламаної лінії. Шестикутник. Креслення за даними точками, зразком Коло. Круг. Побудова кола за допомогою циркуля.	Вивчення термінології, потрібної для роботи з темою Побудова відрізків, ламаних, багатокутників, трикутників, кутів за допомогою лінійки і косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур. Використання інформаційно комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями. Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи. Практична робота на вимірювання та побудову.	Знає назви геометричних фігур; види ліній; визначення відрізка; елементи кута; визначення ламаної лінії і її види. Уміє за допомогою вчителя будувати відрізок, промінь, точку, пряму; вимірювати довжину відрізка; будувати відрізок заданої довжини; позначати натуральні числа на прямій; будувати ламану; будувати кут, прямокутник, квадрат, коло, радіус за допомогою креслярських приладів(циркуль, косинець, лінійка, олівець тощо); будувати прямокутник, квадрат, трикутник на папері в клітинку за даними довжинами сторін; виконувати всі рухові дії, які потрібні для виконання завдання. Використовує необхідне приладдя та інформаційно-комунікаційні технології. Застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій. Визначає та описує зв'язки між математичними об'єктами та об'єктами реального світу.	Розвиток уміння володіти математичною термінологією, ефективно використовувати її. Розвиток уміння використовувати тематичні методи в життєвих ситуаціях. Розвиток уміння співпрацювати в команді для розв'язання проблеми. Розвиток просторових уявлень, просторової орієнтації. Розвиток уміння застосовувати логічні способи мислення під час розв'язання пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами.
---	--	---	---

		Розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі. Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма).	
Змістова лінія «Арифметичні задачі. Робота з даними».			
Розв'язування текстових математичних задач. Прості текстові арифметичні задачі на зменшення та збільшення на кілька одиниць. Задачі на знаходження невідомо-го доданка. Задачі на знаходження невідомо-го зменшуваного. Задачі на знаходження невідомого від'ємника. Здачі на дві дії. Складені задачі.	Вивчення термінології, потрібної для роботи над темою. Виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.	Уміє за допомогою вчителя розв'язувати нескладні текстові математичні задачі, що вимагають використання залежностей між величинами (ціна, кількість і вартість тощо); розв'язувати арифметичні задачі на знаходження добутку і частки, збільшення числа в декілька разів, зменшення числа в декілька разів; складати короткий запис умови, пояснювати розв'язання, записувати арифметичну дію, відповідь задачі; розв'язувати сюжетні задачі з реальними даними щодо: використання природних ресурсів, їх	Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань. Поповнення словникового запасу математичними термінами. Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Розвивати вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями. Розвивати вміння самостійно виконувати

Структурні компоненти задачі: умова, числові дані, запитання, розв'язання та відповідь.		збереження та примноження; данних про безпеку і охорону здоров'я; безпеки руху; розрахунку сімейного бюджету, можливості здійснення масштабних покупок; розрахунків, пов'язаних із календарем і годинником тощо.	навчальні завдання. Розвивати просторові уявлення.
---	--	--	--