МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Рекомендована решением
научно-методического совета
ГБОУ ДПО "ДОНРИРО"
(протокол от 11.08.2022 № 3)*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Донецк
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» **6**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» **38**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **69**

5 класс (102 часа) 69

6 класс (102 часа) 75

7 класс (102 часа) 82

8 класс (102 часа) 90

9 класс (102 часа) 98

Примерная рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 года № 22-НП), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (китайскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по китайскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях – от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной,

межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Донецкой Народной Республики, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – **3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.**

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком»[1] является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *сопоставимом* с допороговым (А2 или А2+ в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями…»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык» состоит из четырёх разделов:

Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» на уровне основного общего образования, Содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», Тематическое планирование.

[1] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: https://www.coe.int/en/web/common-european- framework-reference-languages.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные

незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием

суффикса 们);

- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречий 都, 也, 常 (常常);
- союзов 和, 或者;
- союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе; 6 -предлога 跟 («с») и предложной конструкции 跟…一起;
- -предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个, вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);

- междометий для выражения чувств и эмоций.
- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время…»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- кратко представлять родную страну, Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга

и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по родной стране, по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с

опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- *предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;*
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- *восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);*
- *последовательно-связанных предложений;*
- *субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;*
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- *принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);*

- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний *(见面 и т.д.);*
- *глаголов* 打算 *и* 来 *в значении «намереваться», глаголов* 觉得, 建议 *и др.;*
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- *вспомогательного глагола* 可能*;*
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- *модальных глаголов долженствования (*要, 应该*);*
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- *наречия* 更*, образования сравнительной степени;*
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真*;*
- *наречия* 已经 *(и его сочетание с частицей* 了*);*
- *наречия* 还*, указывающего на продолженное действие;*
- *наречия* 最 *в сочетании с глаголами;*
- *словосочетания* 最好 *в рекомендательных фразах;*
- *служебного наречия (*正*)*在 *при обозначении продолженного действия, конструкции (*正*)*在…… 呢*;*
- союзов 和, 或者;
- *союза* 不过 *в сложных предложениях и в значении «лишь»;*
- союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- *модальной частицы* 吧 *для выражения неопределённости или предположения;*

- *суффикса 了 (для обозначения завершенности действия),*
- *过;*
- *междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время…»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….;
- *союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь;*
- *сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;*
- *сложного предложения условия с союзом 要是;*
- *конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;*
- *конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);*
- *сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;*
- *конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;*
- *дополнения цели;*
- *дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);*
- *прямой и косвенной речи.*

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- кратко представлять родную страну, Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран/страны изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по родной стране, по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную

информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 70 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;
- *предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и*

дополнительный элемент результата с инфиксом 得*;*

- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); последовательно-связанных предложений;
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 *и др.;*
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательного глагола 可能;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- модальных глаголов долженствования (要, 应该);
- *модального глагола* 可以 *в разрешительном значении, его отрицательной формы* 不能*;*
- *модального глагола предположения (*会*);*
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- наречия степени 很;

- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречия 更, образования сравнительной степени;
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; *才, 刚才, 后来, 别;*
- наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречия 还, указывающего на продолженное действие;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在…… 呢;
- *наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);*
- союзов 和, 或者;
- союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- *предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;*
- *предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;*
- числительных от 1 до 10000 *(千, 万)*, числительных 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), *过, 着;*
- междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- *словосочетания 一下儿 с глаголом;*
- обстоятельство времени;

- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время…»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со
- значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….;
- союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложного предложения условия с союзом 要是;
- конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟…一样 и 和/跟…一样 + прилагательное;
- дополнения цели;
- *предложений с предлогом* 把 *и инверсии прямого дополнения;*
- *предложений с предлогом* 把 *и конструкцией «*在 *+ существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;*
- *дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом* 得*;*
- дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);
- *результативных глаголов;*
- *простых модификаторов направления* 去 *и* 来*;*
- прямой и косвенной речи.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- кратко представлять свою страну, Россию и страну/страны изучаемого языка;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран/страны изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по родной стране,по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/ или иллюстрации, фотографии

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на

слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 150 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 130 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от

коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанных предложений;
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- *словосочетания* 什么的*;*
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительного служебного слова (структурной частицы)的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- *префикса 老 при обозначении старшинства;*
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т.д.);

- глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательного глагола 可能;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- модальных глаголов долженствования (要, 应该);
- модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;
- модального глагола предположения (会);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- удвоения односложных прилагательных;
- наречий степени 很, 挺, 非常;
  наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 更, образования сравнительной степени;
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;
- наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречия 还, указывающего на продолженное действие;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在…… 呢;
- наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);
- союзов 和, 或者;
- союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;
- числительных от *1 до 1000000 (*千, 百万); числительных 二 и 两;
- порядковых числительных и префикса 第;

- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;
- междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время…»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….;
- союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

- сложного предложения условия с союзом 要是;
- конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- *конструкции сравнения с предлогом* 比 *и словосочетаниями* 得多, 多了, *(一)* 点 *(儿)*, 一些(些)*;*
- *конструкции сравнения с предлогом* 比 *и указанием количественной разницы;*
- конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;
- дополнения цели;
- предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- *усилительной конструкции* 越 *A* 越 *B;*
- *конструкции «*越来越 + *прилагательное/глагол»;*
- *выделительной конструкции «*不是……吗*?»;*
- дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнительного элемента и результативных морфем (完 и др.);
- *дополнения длительности;*
- результативных глаголов;
- простых модификаторов направления 去 и 来;
- *сложных модификаторов направления (*起来, 回来, 回去 *и т.д.) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;*
- прямой и косвенной речи;
- *некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации.*

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о

социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- кратко представлять свою страну, Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия родной стране, по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор

Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного/ прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных

текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 100 знаков). Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объема.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной

ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- 6 восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанных предложений;
- *предложений пассивного строя (с предлогом 被);*
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么(в том числе в значении «почему»));
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетания 什么的;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- префикса 老 при обозначении старшинства;

- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面и т.д.);
- глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательного глагола 可能;
- модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- модальных глаголов долженствования (要, 应该);
- модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;
- модального глагола предположения (会);
- побудительных глаголов (让 и другие);
- удвоения глагола;
- прилагательных;
- удвоения односложных прилагательных;
- наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 *и др.;*
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 更, образования сравнительной степени;
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречия 还, указывающего на продолженное действие;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在…… 呢;
- наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);
- союзов 和, 或者;
- союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

- предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;
- *предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;*
- числительных от 1 до 1000000 *(*千, 百万); числительных 二и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- порядковых числительных и префикса 第;
- счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个, вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- *служебного слова* 地*;*
- междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- способов обозначения точного времени;
- различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿; *приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);*
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельства времени;
- оборота 的时候 («во время…»);
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- *обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом* 地*);*
- *конструкций* 不……也不……*;* 有的……, 有的……*;* 就要……了*;* 从……到……*;* 又……又

……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边…… , 一边……;

- *различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями* (противительных, причинно-следственных, целевых и других);
- союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причинно-следственную связь;
- сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложных предложений условия с союзом 要是;
- конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- *предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;*
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- *сравнительной конструкции* 比……还+ *прилагательное;*
- конструкций уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 ＋ прилагательное;
- предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительной конструкцию 越 A 越 B;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительной конструкции «不是……吗?»;
- дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и др.);
- дополнения длительности;
- *дополнения кратности, глагольных счётных слов (*次, 遍, 回 *и др.);*
- результативных глаголов (и др.);
- простых модификаторов направления 去 и 来;
- сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямой и косвенной речи;
- *форм категорического утверждения и отрицания;*
- некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;
- *некоторых вводных фраз (*看来 *и др.).*

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять свою страну, Россию и страну/страны изучаемого языка; (культурные явления, события, достопримечательности) кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

- при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 110 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:**

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициили и финали, и фонетически корректно их озвучивать; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе

в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурную частицу)
- 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会,
- 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречия 都, 也, 常 (常常);
- союзы 和, 或者;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);

- междометия для выражения чувств и эмоций;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
- словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不……也不……; 有的……, 有的…….

6) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) владеть **компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе

контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения – до 120 знаков слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 55 знаков);

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте

- 530 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречевую принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- *предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение*[2]*;*
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- *восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);*
- последовательно-связанные предложения;
- *субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;*
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы,

[2] Курсивом здесь и далее выделен грамматический материал, который вводится в рамках данного года обучения впервые.

выражающие просьбу, с глаголом 请;

- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- *вопросительные местоимения (*谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 *(в том числе для запроса оценки),* 为什么, 怎么*(в том числе в значении «почему»));*
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- *принципы конверсионной омонимии в китайском языке (*爱好 *и др.);*
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- *модальные глаголы долженствования (*要, 应该*);*
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- *наречие* 更 *и образование сравнительной степени;*
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;
- *наречие* 已经 *(и его сочетание с частицей* 了*);*
- *наречие* 还*, указывающее на продолженное действие;*
- *наречие* 最 *в сочетании с глаголами;*
- *словосочетание* 最好 *в рекомендательных фразах;*
- *служебное наречие (*正*)*在 *при обозначении продолженного действия, конструкцию (*正*)* 在…… 呢*;*
- *союзы* 和, 或者*;*
- *союз* 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; - союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

- предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительные *от 1 до 1000*, числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- *модальную частицу* 吧 *для выражения неопределённости или предположения;*
- *суффиксы* 了 *(для обозначения завершенности действия),* 过*;*
- *междометия (*啊, 唉, 哦 *и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;
- словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不……也不……; 有的……, 有的……;
- *союзная конструкция* 因为……, *(*所以……*), оформляющая причинно-следственную связь;*
- *сложное предложение условия с конструкцией* 如果……, 就……*;*
- *сложное предложение условия с союзом* 要是*;*
- *конструкции* 就要……了*;* 从……到……*;* 又……又……*;*
- *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и ее отрицательную форму (*没有*);*

- *сравнительную конструкцию* 比……更+ *прилагательное;*
- *конструкции уподобления* 跟……一样 *и* 和/跟……一样 ＋ *прилагательное;*
- *дополнение цели;*
- *-дополнительный элемент результата и результативные морфемы (*完 *и др.);*
- *прямую и косвенную речь.*

6) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) владеть **компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть **основными видами речевой деятельности:**

говорение: *вести разные виды диалогов*: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 70 знаков);

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить

китайские слова, записанные в этой транскрипции;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

3) владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречевую принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- *предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом* 得*;*

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- *модальный глагол* 可以 *в разрешительном значении, его отрицательная форма* 不能*;*
- *модальный глагол предположения (会);*
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在…… 呢;
- *наречие* 必须 *и его отрицательную форму (*不必*);*

- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; 6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе; 6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一 起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- *предлоги* 向, 往 *и предложные конструкции, вводящие направление действия;*
- *предлог* 为 *и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;*
- *числительные от 1 до 10000 (*千, 万*); числительные* 二 *и* 两*;*
- порядковые числительные и префикс 第;
- *счётные слова (классификаторы) (*碗, 种 *и др.), универсальное счётное слово* 个*;*
- счётное слово неопределённого множества (一) 些;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;
- словосочетание 有(一) 点儿, отличие от 一点儿;
- *словосочетание* 一下儿 *с глаголом;*
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со
- значением места;

- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不……也不……; 有的……, 有的……;
- союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);
- сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное;
- *предложения с предлогом* 把 *и инверсию прямого дополнения;*
- *предложения с предлогом* 把 *и конструкцией «*在 *+ существительное/местоимение/имя собственное +локатив»;*
- *дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом* 得*;*
- дополнение цели;
- дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и др.);
- *результативные глаголы (и др.);*
- *простые модификаторы направления* 去 *и* 来*;*
- прямую и косвенную речь.

б) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран

изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) владеть **компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать*

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения – до 150 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 85 знаков);

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречевую принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- *префикс 老 при обозначении старшинства;*
- отрицательные частицы 不, 没;

- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- -глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 *и др.*;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会,
- 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- *удвоение односложных прилагательных;*
- *наречия степени* 很*,* 挺*,* 非常*;*
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- *конструкцию «прилагательное* + 极了*» для передачи превосходной степени признака;*
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在…… 呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- -предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟…… 一 起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- *числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные* 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一) 些;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;
- словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不……也不……; 有的……, 有的……;
- союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-следственную связь;

- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);
- *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и словосочетаниями* 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- *конструкцию сравнения с предлогом* 比 *и указанием количественной разницы;*
- сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- *усилительную конструкцию* 越 *A* 越 *B;*
- *конструкцию «*越来越 *+ прилагательное/глагол»;*
- *выделительную конструкцию «*不是……吗*?»;*
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительный элемент и результативные морфемы (完и др.);
- *дополнение длительности;*
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- *сложные модификаторы направления (*起来, 回来, 回去*и т.д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;*
- прямую и косвенную речь;
- *некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.*

б) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) владеть **компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационноправочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- 6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 68 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10–12 фраз);

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения – до 160 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков);

Языковые навыки и умения

2) владеть **фонетическими навыками:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречевую принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отриательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

-нераспространенные и распространенные простые предложения;

-предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

- *предложения пассивного строя (с предлогом 被);*
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面и т.д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 *и др.;*
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- удвоение односложных прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 *и др.;*
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至*;*
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; 6 союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе; 6 предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一 起……; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- *предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;*
- числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- *служебное слово* 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿; *приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);*
- словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время…»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со
- значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глаго- ла-связки 是;
- *обстоятельство образа действия (в том числе со слу- жебным словом 地);*
- *конструкции* 不……也不……; 有的……, 有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……;
- *различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);*
- союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая
- причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- *предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;*

сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

- *сравнительную конструкцию* 比……还 + *прилагательное;*
- конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是……吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

- дополнение длительности;
- *дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и др.);*
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- *формы категорического утверждения и отрицания;*
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- *некоторые вводные фразы (看来 и др.).*

6) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) владеть **компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- 6 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1 2 3 4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 ч) Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 ч) Досуг и увлечения/хобби современного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов	***Диалогическая речь*** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.* ***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
5 6 7 8 9 10	здоровое питание (10 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (1 ч) Виды отдыха. Каникулы в различное время года (7 ч) Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 ч) Родной город/село. Транспорт (10 ч) Родная страна и	предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и	фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
11	страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч) **Итого: 102 часа**	ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); — вопросительного притяжательного местоимения 谁的; — вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; — существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); – определительного служебного слова (структурной частицы) 的; — имён собственных, способов построения имён	понимание содержания текста (до 90 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). ***Письменная речь*** Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 слов). ***Фонетическая сторона речи*** Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		по-китайски; — отрицательных частиц 不, 没; — глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; — глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; — модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; — модальных глаголов желания и потребности (想, 要); — модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); — побудительных глаголов (让и другие); — удвоения глагола; — прилагательных; — наречия степени 很; — наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — наречий 都, 也, 常 (常常); — союзов 和, 或者; — союза 还是 и его использования в альтернативном	инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. ***Иероглифика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		вопросе; — предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, — способов обозначения точного времени; — различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿; — словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿; — обстоятельства времени; — оборота 的时候 («во время…»); — способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства места; — способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,	иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. ***Лексическая сторона речи.*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других); — обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; — обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связки 是; — конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….	иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы). ***Социокультурные знания и умения.*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

6 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1 2 3 4 5 6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 ч) Внешность и характер человека/ литературного персонажа (8 ч) Досуг и увлечения/ хобби современного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч) Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы,	***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным	***Диалогическая речь*** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.* ***Монологическая речь.*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
7 8 9 10	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч) Путешествия по родной стране, по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 ч) Природа: дикие и домашние животные. Погода (8 ч) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 ч) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные	сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — *предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение*[3]; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — *восклицательного предложения по форме* «太……了!» (*с наречиями* 多, 太, 真, 好 *и фразовыми частицами* 了, 啊, 啦); — *последовательно-связанных предложений*; — *субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего*; — фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(*в том числе для запроса оценки*), 为什么, 怎么 (*в том*	***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные

[3] Курсивом здесь и далее выделен грамматический материал, который вводится в рамках данного года обучения впервые.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
11	языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч) **Итого: 102 часа**	*числе в значении «почему»*)); — вопросительного притяжательного местоимения 谁的; — вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; — существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — *принципов конверсионной омонимии в китайском языке* (爱好*и др.*); — определительного служебного слова (структурной частицы) 的; — имён собственных, способов построения имён по-китайски; — отрицательных частиц 不, 没; — глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); — *глаголов* 打算 *и* 来 *в значении «намереваться», глаголов* 觉得, 建议 *и др.*; — глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; — *вспомогательного глагола* 可能; — модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; — модальных глаголов желания и потребности (想, 要); — модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);	незнакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. ***Письменная речь*** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 60 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— побудительных глаголов (让 и другие); — *модальных глаголов долженствования* (要, 应该); — побудительных глаголов (让 и другие); — удвоения глагола; — прилагательных; — наречия степени 很; — наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — *наречия* 更, *образования сравнительной степени*; — наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; — *наречия* 已经 (*и его сочетание с частицей* 了); — *наречия* 还, *указывающего на продолженное действие*; — *наречия* 最 *в сочетании с глаголами*; — *словосочетания* 最好 *в рекомендательных фразах*; — *служебного наречия* (正)在 *при обозначении продолженного действия, конструкции* (正)在…… 呢; — *союзов* 和, 或者; — *союза* 不过 *в сложных предложениях и в значении «лишь»*;	55 знаков) с опорой на образец, план, картинку. ***Фонетическая сторона речи*** Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. ***Иероглифика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова в иероглифике и с

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; — предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; — числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两; — порядковых числительных и префикса 第; — счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个, вопросительной частицы 吗; — модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; — модальной частицы 了; — частицы 吧 в побудительных предложениях; — *модальной частицы* 吧 *для выражения неопределённости или предположения*; — *суффикса* 了 (*для обозначения завершенности действия*), 过; — *междометий* (啊, 唉, 哦 *и др.*,) *для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией*; — способов обозначения дат в китайском языке;	помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— способов обозначения дней недели; — способов обозначения точного времени; — различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿; — словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿; — обстоятельства времени; — оборота 的时候 («во время…»); — способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства места; — способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); — обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; — обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; — конструкций 不……也不……; 有的…, 有的…….;	названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. ***Лексическая сторона речи.*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. ***Грамматическая сторона речи***

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— *союзной конструкции* 因为……, (所以……), *оформляющей причинно-следственную связь*; — *сложного предложения условия с конструкцией* 如果……, 就……; — *сложного предложения условия с союзом* 要是; — *конструкций* 就要……了; 从……到……; 又……又……; — *конструкций сравнения с предлогом* 比 *и его отрицательной формой* (没有); — *сравнительной конструкции* 比……更 + *прилагательное*; — *конструкции уподобления* 跟……一样 *и* 和/跟……一样 + *прилагательное*; — *дополнения цели*; — *дополнительного элемента результата и результативных морфем* (完 *и др.*); *прямой и косвенной речи*.	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы). ***Социокультурные знания и умения.*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Оперировать в процессе устного и письменного общения

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
			изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 ч)	***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	***Диалогическая речь*** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 ч)		***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч)		
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение		***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
6 7 8 9	школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (7 ч) Путешествия родной стране, по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (7 ч) Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч) Природа: дикие и	качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; — *предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом* 得; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; – восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); — последовательно-связанных предложений; — субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; — фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什	одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.* ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 130 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
10   11

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); — побудительных глаголов (让 и другие); — модальных глаголов долженствования (要, 应该); — *модального глагола* 可以 *в разрешительном значении, его отрицательной формы* 不能; — *модального глагола предположения* (会); — побудительных глаголов (让 и другие); — удвоения глагола; — прилагательных; — наречия степени 很; — наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — наречия 更, образования сравнительной степени; — наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别; – наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); — наречия 还, указывающего на продолженное действие; — наречия 最 в сочетании с глаголами; — словосочетания 最好 в рекомендательных фразах; — служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在…… 呢;	(объёмом до 70 знаков) с опорой на образец, план, картинку. Составлять планы, тезисы устного/ письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. ***Фонетическая сторона речи*** Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— *наречия* 必须 *и его отрицательной формы* (不必); — союзов 和, 或者; — союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; — союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; — предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从(«от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; — *предлогов* 向, 往 *и предложных конструкций, вводящих направление действия*; — *предлога* 为 *и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия*; – числительных от 1 до 10000 (千, 万), числительных 二 и 两; — порядковых числительных и префикса 第; — счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个, вопросительной частицы 吗; — модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; — модальной частицы 了; — частицы 吧 в побудительных предложениях; — модальной частицы 吧 для выражения	интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая. ***Иероглифика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		неопределённости или предположения; — суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着; — междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией; – способов обозначения дат в китайском языке; — способов обозначения дней недели; — способов обозначения точного времени; — различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿; — словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿; — *словосочетания* 一下儿 *с глаголом*; — обстоятельство времени; — оборот 的时候 («во время…»); — способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства времени; — оборота 的时候 («во время…»); — способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства места; — способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре. ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); — обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; — обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связки 是; — конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….; — союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь; — сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……; — сложного предложения условия с союзом 要是; — конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……; — конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有); — сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное; — конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное; — дополнения цели; — *предложений с предлогом* 把 *и инверсии*	Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы). ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		прямого дополнения; — *предложений с предлогом* 把 *и конструкцией* «在 + *существительное/местоимение/имя собственное* + *локатив*»; — *дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом* 得; — дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.); — *результативных глаголов*; — *простых модификаторов направления* 去 *и* 来; прямой и косвенной речи.	этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

8 класс (102 часа)

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1 2 3 4 5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч) Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 ч) Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, муыка) (10 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными	***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым,	***Диалогическая речь*** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* ***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/ или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
6 7 8 9 10	сверстниками (6 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 ч) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (8 ч) Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (10 ч) Путешествия по родной стране, по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года (7 ч) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч) Родная страна и	приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; - предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); — последовательно-связанных предложений; — субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; — фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样(в том числе для запроса	на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.* ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
11

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); — побудительных глаголов (让 и другие); — модальных глаголов долженствования (要, 应该); — модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能; — модального глагола предположения (会); — побудительных глаголов (让 и другие); — удвоения глагола; — прилагательных; — *удвоения односложных прилагательных*; — *наречий степени* 很, 挺, 非常; — наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — *конструкции «прилагательное* + 极了*» для передачи превосходной степени признака*; — наречия 更, образования сравнительной степени; — наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿; — наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); — наречия 还, указывающего на продолженное действие; — наречия 最 в сочетании с глаголами; — словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;	в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (до 85 знаков) с опорой на образец/ план и/или прочитанный/прослушанный текст. Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. ***Фонетическая сторона речи*** Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		- служебного наречия (正)在при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢; — наречия 必须 и его отрицательной формы (不必); — союзов 和, 或者; — союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; — союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; — предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; — предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; — предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия; — числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两; — порядковых числительных и префикса 第; — счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个; — вопросительной частицы 吗; — модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; — модальной частицы 了; — частицы 吧 в побудительных предложениях;	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая. ***Иероглифика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; — суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过; — междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией; — способов обозначения дат в китайском языке; — способов обозначения дней недели; — способов обозначения точного времени; — различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿; - словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿; — словосочетания 一下儿 с глаголом; — обстоятельство времени; — оборот 的时候 («во время…»); — способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства времени; — оборота 的时候 («во время…»); — способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства места; — способов описания местонахождения, в том	фоноидеограммах – ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); — обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; — обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связки 是; - конструкций 不……也不……; 有的……, 有的…….; — союзной конструкции 因为……, (所以……), оформляющей причинно-следственную связь; — сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……; — сложного предложения условия с союзом 要是; — конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……; — *конструкций сравнения с предлогом* 比 *и его отрицательной формой* (没有); — сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное; — конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);	традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре. ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. ***Грамматическая сторона речи***

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; — конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное; — дополнения цели; — предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; — предложений с предлогом 把и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; — *усилительной конструкции* 越 *A* 越 *B*; — *конструкции* «越来越 + *прилагательное/глагол»*; — *выделительной конструкции* «不是……吗?»; — дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得; — дополнения цели; — дополнительного элемента и результативных морфем (完 и др.); — *дополнения длительности*; — результативных глаголов; — простых модификаторов направления 去 и 来; — *сложных модификаторов направления* (起来, 回来, 回去 *и т.д.*) *и их использования с глагольнообъектными словосочетаниями*; - прямой и косвенной речи;	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).
			Социокультурные знания и умения Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации.	языке. Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Систематизировать и анализировать полученную информацию.

9 класс (102 часа)

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1 2 3 4 5	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решения (10 ч) Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 ч) Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача (10 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)	***Лексическая сторона речи*** Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньнь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. ***Грамматическая сторона речи*** — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; - предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным	***Диалогическая речь*** *Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* ***Монологическая речь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
6

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
	языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 ч)	— вопросительного притяжательного местоимения 谁的; — вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; — словосочетания 什么的; — существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); — определительного служебного слова (структурной частицы) 的; — имён собственных, способов построения имён по-китайски; — префикса 老 при обозначении старшинства; — отрицательных частиц 不, 没; — глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); — глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.; — глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; — вспомогательного глагола 可能; — модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; - модальных глаголов желания и потребности (想, 要); — модальных глаголов возможности, умения,	*контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (10 ч)		***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 ч) **Итого: 102 часа**		

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		способности (会, 可以, 能); — побудительных глаголов (让 и другие); — модальных глаголов долженствования (要, 应该); — модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能; — модального глагола предположения (会); — побудительных глаголов (让 и другие); — удвоения глагола; — прилагательных; — удвоения односложных прилагательных; — наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.; — наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; — наречия 更, образования сравнительной степени; — наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; — наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); — наречия 还, указывающего на продолженное действие; — наречия 最 в сочетании с глаголами; — словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;	заголовка, иллюстраций. ***Письменная речь*** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 120 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст. Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. ***Фонетическая сторона речи*** Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢; — наречия 必须 и его отрицательной формы (不必); — союзов 和, 或者; — союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; — союза 还是, его использование в альтернативном вопросе; — предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……; предлога 从(«от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; — предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; — предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия; — *предлога* 离 *и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами*; — числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两; — порядковые числительные и префикс 第; — порядковых числительных и префикса 第; — счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个, — вопросительной частицы 吗; — модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;	слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 150 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая. ***Иероглифика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— модальной частицы 了; — частицы 吧 в побудительных предложениях; — модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; — суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着; — *служебного слова* 地; — междометий (啊, 唉, 哦 и др.,) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией; — способов обозначения дат в китайском языке; — способов обозначения дней недели; — способов обозначения точного времени; — различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿; *приблизительного количества* (*с использованием соседних чисел и др.*); — словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿; — словосочетания 一下儿 с глаголом; — обстоятельства времени; - оборота 的时候 («во время…»); — способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — обстоятельства места; — способов описания местонахождения, в том	изучаемого лексикограмматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, — послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); — обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; — обозначения местонахождения/ наличия с помощью глагола-связки 是; — *обстоятельства образа действия* (*в том числе со служебным словом* 地); — *конструкций* 不……也不……; 有的……, 有的……; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一 边……, 一边……; — *различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями* (*противительных, причинно-следственных, целевых и других*); — союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причинно-следственную связь; — сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……; — сложных предложений условия с союзом 要是;	и для названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре. ***Лексическая сторона речи*** Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……; — конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有); — конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); - конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; — *предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым*; — сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное; — *сравнительной конструкции* 比……还 + *прилагательное*; — конструкций уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样＋ прилагательное; — предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; — предложений с предлогом 把и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; — усилительной конструкцию 越 A 越 B; — конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; — выделительной конструкции «不是……吗?»; — дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;	Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя. Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. ***Грамматическая сторона речи*** Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы). ***Социокультурные знания и умения*** Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на

№	**Программная тема, число часов на её изучение** (Тематическое содержание речи)	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
		— дополнения цели; - дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и др.); — дополнения длительности; — *дополнения кратности, глагольных счётных слов* (次, 遍, 回*и др.*); — результативных глаголов (и др.); — простых модификаторов направления 去 и 来; — сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; — прямой и косвенной речи; — *форм категорического утверждения и отрицания*; — некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации; — *некоторых вводных фраз* (看来 *и др.*).	китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.