

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : كركوك

الكلية /المعهد : الاداب

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2021\6\30

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية الاداب
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي (فصل الاول والثاني)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2021\6\30
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعتبر اللغة الإنجليزية في العراق الآن لغة ثانوية ويجب تدريسها كلغة وليس كلغة أدب. الهدف من تدريس اللغة الإنجليزية هو مساعدة الطلاب على اكتساب إتقان عملي للغة الإنجليزية ، أي يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة والتحدث باللغة الإنجليزية وقراءة اللغة الإنجليزية وكتابة اللغة الإنجليزية. وبالتالي فهذه هي الأهداف الأربعة الأساسية لتدريس اللغة الإنجليزية.	
لفهم اللغة الإنجليزية المنطوقة.	
أن يتكلم الإنجليزية.	
لفهم اللغة الإنجليزية المكتوبة.	
لكتابة اللغة الإنجليزية.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ 1. يجب أن تكون محددة ودقيقة.</p> <p>أ 2. يجب أن يكون قابلاً للتحقيق.</p> <p>أ 3. يجب أن يقوم على مبادئ نفسية.</p> <p>أ 4. يجب أن يكون من أجل تنمية الطلاب.</p> <p>أ 5. يجب أن يكون لتغيير أو تعديل سلوك الطالب.</p> <p>أ 6. يجب أن تكون حقيقية في الظروف العادية.</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1. القدرة على قراءة اللغة الإنجليزية</p> <p>ب 2. القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية</p> <p>ب 3. القدرة على كتابة اللغة الإنجليزية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشة والحوار وطرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي</p>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النشاط اليومي</li> <li>• السؤال والجواب</li> <li>• الاختبارات اليومية والشهرية</li> <li>• كتابة التقارير والبحوث</li> </ul>
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
<p>أولاً ، من خلال كونه نموذجاً إيجابياً ، يقوم المعلم بنمذجة السلوكيات الصحيحة. وتشمل هذه الصدق وإظهار الاحترام للآخرين وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد والتعاون والاهتمام. الطلاب هم انعكاسات معلمهم. الطريقة التي يتصرف بها المعلم ويتصرف ويتحدث ، يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل الطالب.</p>
طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار وطرح السئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي

#### طرائق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د 1 -تنمية قدرة الطالب في التعامل مع النصوص التاريخية .  
د 2 -تأهيل الطالب ليكون باحثاً حقيقياً في مجال التاريخ  
د 3 -التحليل العلمي لأحداث التاريخية، الذي يعتمد المنهج التاريخي العلمي الصحيح.

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار وطرح السئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي

#### طرائق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

11. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
		اللغة الانكليزية	نظري عملي
المرحلة الاولى		اللغة الانكليزية	نظري
المرحلة الثانية		اللغة الانكليزية	نظري
المرحلة الثالثة		اللغة الانكليزية	نظري
المرحلة الرابعة		اللغة الانكليزية	نظري

12. التخطيط للتطور الشخصي
حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تقام في مجال تاريخ العرب قبل الاسلام محليا وعربيا وعالميا، والإطلاع على أحدث الدراسات والبحوث في هذا المجال
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
يعتمد معيار القبول في الكلية استنادا على الحدود الدنيا لمجموع الطالب، ويقر ذلك حسب تعليمات القبول المركزي الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نماذج الوصف الأكاديمي لطلبة كليات الآداب في الجامعات العراقية

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية							
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	اساسي	اللغة الانكليزية		202\2020 1
																			م/ الاولى
x	x	x		x	x		x	x		x	x	x		x	x	اساسي	اللغة الانكليزية		م/ الثانية
x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	اساسي	اللغة الانكليزية		م/ الثالثة
x	x	x		x	x		x	x		x	x	x		x	x	اساسي	اللغة الانكليزية		م/ الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	كلية الاداب
2. القسم العلمي / المركز	الاعلام
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	الكثروني
5. الفصل / السنة	2020/2021
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021\6\20
8. أهداف المقرر	
تعتبر اللغة الإنجليزية في العراق الآن لغة ثانوية ويجب تدريسها كلغة وليس كلغة أدب. الهدف من تدريس اللغة الإنجليزية هو مساعدة الطلاب على اكتساب إتقان عملي للغة الإنجليزية ، أي يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة والتحدث باللغة الإنجليزية وقراءة اللغة الإنجليزية وكتابة اللغة الإنجليزية.	



--

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ. 1. يجب أن تكون محددة ودقيقة.</p> <p>أ 2. يجب أن يكون قابلاً للتحقيق.</p> <p>A3. يجب أن يقوم على مبادئ نفسية.</p> <p>A4. يجب أن يكون من أجل تنمية الطلاب.</p> <p>A5. يجب أن يكون لتغيير أو تعديل سلوك الطالب.</p> <p>أ 6. يجب أن تكون حقيقية في الظروف العادية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1. القدرة على قراءة اللغة الإنجليزية</p> <p>ب2. القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية</p> <p>ب 3. القدرة على كتابة اللغة الإنجليزية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المناقشة والحوار وطرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي</p>
طرائق التقييم
<p>النشاط اليومي</p> <p>السؤال والجواب</p> <p>الختبارات اليومية والشهرية</p> <p>كتابة التقارير والبحوث</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>أولاً ، من خلال كونه نموذجاً إيجابياً ، يقوم المعلم بنمذجة السلوكيات الصحيحة. وتشمل هذه الصدق وإظهار الاحترام للآخرين وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد والتعاون والاهتمام. الطلاب هم انعكاسات معلمهم. الطريقة التي يتصرف بها المعلم ويتصرف ويتحدث ، يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل الطالب.</p>

طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار وطرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي	
طرائق التقييم	
النشاط اليومي السؤال والجواب الختبارات اليومية والشهرية كتابة التقارير والبحوث	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). المنهجية الأصلية التي يستخدمها معلمو الفصل لتعليم اللغة الإنجليزية تدعم تعلم القيم الجيدة.والذي يعلم الطلاب احترام الآخرين ، وكذلك احترام أنفسهم. التعلم من خلال المرح والألعاب في مجموعات صغيرة من 4-8 طلاب يعلمك الروح الرياضية الجيدة ومهارات بناء الفريق.	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	2 ساعتان	اساسيات اللغة الانكليزية	الوحدة الاولى	شرح وترجمة	امتحان يومي
	4 ساعات	الصحافة	الوحدة الثانية	شرح بالتفصيل مع ترجمة الكلمات الصعبة	تمارين مع امتحان يومي
	4 ساعات	الجرائد	الجرائد	شرح بالتفصيل مع ترجمة الكلمات الصعبة	تمارين مع امتحان يومي

11. البنية التحتية	
الطريقة الرئيسة	1- الكتب المقررة المطلوبة
قواعد اللغة الانكليزية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اساسيات اللغة الانكليزية في حقل الاعلام	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
The Head Way plus and Person to person	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت '.....
Miles & Huberman. (1994). Qualitative data analysis: an expanded sources. New Jersey: Francis Bacon Inc. Kemenristekdikti. (2016). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa.	3)

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الهدف من هذه الدراسة هو دراسة صياغة نتائج التعلم في منهج ELT القائم على INQF للطلاب الجامعيين ، مع إشارة خاصة إلى بيانات نتائج التعلم لبرامج ELT في إندونيسيا. باختصار ، وجدت هذه الدراسة أنه بشكل عام ، هناك حاجة ماسة إلى تنشيط صياغة منهج ELT القائم على INQF. عادةً ما يكون نهج المصفوفة لتطوير نتائج التعلم غير منظم وينتج عنه نتائج تعليمية غير مركزة وعمومية بشكل مفرط وتفقد النتائج المهنية المتوقعة لبرامج تدريس اللغة الإنجليزية.</p>	