

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : كركوك  
الكلية / المعهد : الاداب  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : 2021\06\30

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :  
اسم رئيس القسم:

التاريخ :  
دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / /  
التوقيع  
صادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضاياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الاداب	1. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
اللغة الانكليزية	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي (فصل الاول والثاني)	5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات/آخرى
	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2021\6\30	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعتبر اللغة الإنجليزية في العراق الآن لغة ثانوية ويجب تدريسها كلغة وليس كلغة أدب. الهدف من تدريس اللغة الإنجليزية هو مساعدة الطلاب على اكتساب إتقان عملي للغة الإنجليزية ، أي يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة والتحدث باللغة الإنجليزية وقراءة اللغة الإنجليزية وكتابة اللغة الإنجليزية. وبالتالي فهذه هي الأهداف الأربع الأساسية لتدريس اللغة الإنجليزية. لفهم اللغة الإنجليزية المنطوقة.	
أن يتكلم الإنجليزية.	
لفهم اللغة الإنجليزية المكتوبة.	
لكتابة اللغة الإنجليزية.	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية .

- أ 1. يجب أن تكون محددة ودقيقة.
- أ 2. يجب أن يكون قابلاً للتحقيق.
- أ 3. يجب أن يقوم على مبادئ نفسية.
- أ 4. يجب أن يكون من أجل تنمية الطالب.
- أ 5. يجب أن يكون لتعديل أو تغيير أو تعديل سلوك الطالب.
- أ 6. يجب أن تكون حقيقة في الظروف العادية.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1. القدرة على قراءة اللغة الإنجليزية
- ب 2. القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية
- ب 3. القدرة على كتابة اللغة الإنجليزية

### طرائق التعليم والتعلم

المناقشة وال الحوار وطرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الإلكتروني الى جانب التعليم التقليدي

### طرائق التقييم

- النشاط اليومي
- السؤال والجواب
- الاختبارات اليومية والشهرية
- كتابة التقارير والبحوث

### ج- الاهداف الوجданية والقيمية :

أولاً ، من خلال كونه نموذجاً إيجابياً ، يقوم المعلم بنمذجة السلوكيات الصحيحة. وتشمل هذه الصدق وإظهار الاحترام للآخرين وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد والتعاون والاهتمام. الطلاب هم انعكاسات معلمهم. الطريقة التي يتصرف بها المعلم ويتصور ويتحدث ، يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل الطالب.

### طرائق التعليم والتعلم

المناقشة وال الحوار وطرح السؤال باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضلاً عن اشاعة ثقافة التعليم الإلكتروني  
إلى جانب التعليم التقليدي

#### طرائق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الاختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- ترقية قدرة الطالب في التعامل مع النصوص التاريخية .
- 2- تأهيل الطالب ليكون باحثاً حقيقياً في مجال التاريخ
- 3- التحليل العلمي لأحداث التاريخية، الذي يعتمد المنهج التاريخي العلمي الصحيح.

#### طرائق التعليم والتعلم

المناقشة وال الحوار وطرح السؤال باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضلاً عن اشاعة ثقافة التعليم الإلكتروني  
إلى جانب التعليم التقليدي

#### طرائق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الاختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

## 11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	اللغة الانكليزية	
	نظري	اللغة الانكليزية	المرحلة الاولى
	نظري	اللغة الانكليزية	المرحلة الثانية
	نظري	اللغة الانكليزية	المرحلة الثالثة
	نظري	اللغة الانكليزية	المرحلة الرابعة

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

حضور المؤتمرات والندوات العلمية التي تقام في مجال تاريخ العرب قبل السالم محلياً وعربياً وعالمياً، وإطلاع على أحدث الدراسات والبحوث في هذا المجال

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يعتمد معيار القبول في الكلية استناداً على الحدود الدنيا لمجموع الطالب، ويقر ذلك حسب تعليمات القبول المركزي الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نماذج الوصف الأكاديمي لطلبة كليات الآداب في الجامعات العراقية

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															السنة / المستوى		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		الاهداف الوجданية والقيمية		الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفية		أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر							
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ		
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اللغة الانكليزية اساسي	202\2020 م/ الاولى
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اللغة الانكليزية اساسي	م/ الثانية
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اللغة الانكليزية اساسي	م/ الثالثة
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	اللغة الانكليزية اساسي	م/ الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
كلية الآداب	1. المؤسسة التعليمية
الاعلام	2. القسم العلمي / المركز
	3. اسم / رمز المقرر
الكتروني	4. أشكال الحضور المتاحة
2020/2021	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021\6\20	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
تعتبر اللغة الإنجليزية في العراق الآن لغة ثانوية ويجب تدریسها كلغة وليس كلغة أدب. الهدف من تدریس اللغة الإنجليزية هو مساعدة الطلاب على اكتساب إتقان عملي للغة الإنجليزية ، أي يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة والتحدث باللغة الإنجليزية وقراءة اللغة الإنجليزية وكتابة اللغة الإنجليزية.	

## 9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- أ. 1. يجب أن تكون محددة ودقيقة.
- أ. 2. يجب أن يكون قابلاً للتحقيق.
- A3. يجب أن يقوم على مبادئ نفسية.
- A4. يجب أن يكون من أجل تربية الطلاب.
- A5. يجب أن يكون لتغيير أو تعديل سلوك الطالب.
- أ. 6. يجب أن تكون حقيقة في الظروف العادية.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1. القدرة على قراءة اللغة الإنجليزية
- ب 2. القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية
- ب 3. القدرة على كتابة اللغة الإنجليزية

### طرق التعليم والتعلم

المناقشة وال الحوار وطرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني الى جانب التعليم التقليدي

### طرق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

### ج- الاهداف الوجدانية والقيميه

أولاً ، من خلال كونه نموذجاً إيجابياً ، يقوم المعلم بنمذجة السلوكيات الصحيحة. وتشمل هذه الصدق وإظهار الاحترام لآخرين وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد والتعاون والاهتمام. الطلاب هم انعكاسات معلمهم. الطريقة التي يتصرف بها المعلم ويتصرّف ويتحدث ، يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل الطالب.

## طرائق التعليم والتعلم

المناقشة وال الحوار و طرح الاسئلة باستخدام وسائل التعليم الحديثة، فضال عن اشاعة ثقافة التعليم الالكتروني  
إلى جانب التعليم التقليدي

## طرائق التقييم

النشاط اليومي  
السؤال والجواب  
الاختبارات اليومية والشهرية  
كتابة التقارير والبحوث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
المنهجية الأصلية التي يستخدمها معلمو الفصل لتعليم اللغة الإنجليزية تدعم تعلم القيم الجيدة.والذي يعلم  
الطلاب احترام الآخرين ، وكذلك احترام أنفسهم. التعلم من خلال المرح والألعاب في مجموعات صغيرة  
من 4-8 طلاب يعلمك الروح الرياضية الجيدة ومهارات بناء الفريق.

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان يومي	شرح وترجمة	الوحدة الاولى	اساسيات اللغة الانكليزية	2 ساعتان	
تمارين مع امتحان يومي	شرح بالتفصيل مع ترجمة الكلمات الصعبة	الوحدة الثانية	الصحافة	4 ساعات	
تمارين مع امتحان يومي	شرح بالتفصيل مع ترجمة الكلمات الصعبة	الجرائد	الجرائد	4 ساعات	

## 11. البنية التحتية

الطريقة الرئيسية	1- الكتب المقررة المطلوبة
قواعد اللغة الانكليزية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اساسيات اللغة الانكليزية في حقل الاعلام	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
The Head Way plus and Person to person	2) المراجع الالكترونية ،موقع الانترنت .....‘
Miles & Huberman. (1994). Qualitative data analysis: an expanded sources. New Jersey: Francis Bacon Inc. Kemenristekdikti. (2016). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa.	(3

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الهدف من هذه الدراسة هو دراسة صياغة نتائج التعلم في منهج ELT القائم على INQF للطلاب الجامعيين ، مع إشارة خاصة إلى بيانات نتائج التعلم لبرامج ELT في إندونيسيا. باختصار ، وجدت هذه الدراسة أنه بشكل عام ، هناك حاجة ماسة إلى تنشيط صياغة منهج ELT القائم على INQF. عادةً ما يكون نهج المصفوفة لتطوير نتائج التعلم غير منظم وينتج عنه نتائج تعليمية غير مركزة وعمومية بشكل مفرط وتفقد النتائج المهنية المتوقعة لبرامج تدريس اللغة الإنجليزية.