Тема 4.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

Практическое занятие №15

Тема. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Практическая работа.

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение)**,** выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновение проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

Проблемы	***Причины***	***Пути решения***
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	Регулировать объем работы на уроках. Попросить родителей при возможности соблюдать оптимальный режим дня ребенка. Учитывать индивидуальность детей.
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	Проводить консультации, индивидуальные занятия с детьми. Учебный материал можно разбивать на части. Мотивировать детей к учебе. Использовать разноуровневые задания на уроках, также групповую и парную работу.
	слаборазвитый познавательный интерес;	Вызывать интерес к изучаемому предмету посредством игровых технологий. Мотивировать учащихся, создавать ситуации успеха. Организовывать творческую и проектную деятельность на уроках и во внеурочное время.
	несформированное умение к самообучению;	Беседа с родителями насчет выполнения домашнего задания с детьми: объяснить родителям, что дети должны

		самостоятельно выполнять д/з, а они только проверяют. Завлечь детей интересными заданиями на уроках и дома. Использовать различные методы, формы и приемы обучения. Поддержка стремления детей к самообучению: отмечать успехи и помогать преодолевать трудности.
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	Проводить беседы с детьми и их родителями о негативном влиянии обстоятельств, окружающих. Учить детей самостоятельно принимать решения, из двух вариантов выбирать более хороший и полезный. Поощрять и поддерживать полезные увлечения.
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	Беседа с родителями, с детьми. Развивать организаторские способности детей посредством работы в группе, давая каждому ребенку попробовать себя в разных ролях. Учитывать интересы учащихся. Организовывать совместную деятельность над проектом.

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

Причины такого поведения: избалованность, гиперактивность.

Решение проблемы: провести беседу с родителями; развивать у такого ребенка самоконтроль; направить энергию ребенка в нужное русло, например, отправить его в кружок, секцию; проводить индивидуальные занятия; на уроках больше использовать групповых работ; поощрять за правильность ответов, больше хвалить; давать такому ребенку задания творческого характера; спокойно разговаривать с ребенком.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет

значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

Причины: страх неудачи, напряженные отношения с учителем, с классом, завышенные требования родителей, стеснительность, трудности с освоением программы.

Решение проблемы: создавать больше ситуаций успеха для такого ребенка, проводить индивидуальные занятия; развивать ораторские способности ребенка; проводить игры на сплочение класса; записать ребенка на кружок или секцию; на уроках давать отвечать письменно, а не устно, использовать больше наглядности, чтобы помочь ученику с ответом, также при контрольных и проверочных работах.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

Причины: потеря учебной мотивации, недостаточное внимание со стороны родителей, учителя, потребность во внимании.

Решение проблемы: провести беседу с родителями; найти для ребенка интересное ему занятие, сферу деятельности; давать ребенку задания творческого характера; поощрять за успехи в учебе; создавать больше ситуаций успеха для этого ребенка; использовать на уроках игровые технологии, больше наглядности.

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

Причины: ребенок не осознает свою роль школьника, проблемы в семье, отсутствие мотивации к учебе, задержка психического развития.

Решение проблемы: провести беседу с родителями, со специалистом; спокойно относится к такому ребенку, не кричать; для поддержания интереса использовать различные методы на уроках, наглядность; проводить индивидуальные занятия.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

Причины: нехватка внимания, отсутствие интереса и мотивации, проблема во взаимоотношениях с родителями, попытка самовыражения, плохие взаимоотношения с классом, учителем.

Решение проблемы: побеседовать с родителями, со специалистом; проявлять внимание, хвалить, поощрять за успехи; найти интересующее ребенка занятие; использовать групповую работу на уроках.