

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

на 2026-2027 навчальний рік

з навчального курсу «ГЕОГРАФІЯ» 9 клас

(52 години) 1,5 години на тиждень

Розроблено згідно з модельною навчальною програмою «Географія. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., та ін.), Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324)

До підручника «Географія» 9 клас, (автори Гільберг Тетяна, Довгань Андрій, Савчук Іван), «ГЕНЕЗА», 2026 р.

Пояснювальна записка

до календарно-тематичного планування з курсу «Географія» для 9 та 10 класів закладів загальної середньої освіти (для учнів з особливими освітніми потребами)

1. Загальні положення та методичне обґрунтування.

Пояснювальна записка розроблена згідно Модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., та ін.) «Рекомендовано МОН України» Наказ від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324) та відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). Вона враховує методичні рекомендації МОНУ і Типову освітню програму з метою забезпечення доступності та адаптивності навчального матеріалу для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

2. Обґрунтування логіки поділу курсу географії на 9 та 10 класи.

Розподіл навчального матеріалу між 9 та 10 класами ґрунтується на принципах дидактики, вікової психології та специфіці сприйняття навчального матеріалу учнями з ООП.

- Переваги розтермінування матеріалу для учнів з ООП.
- Зниження когнітивного та емоційного навантаження.

- Навчальний обсяг розбігається на довший проміжок часу, що запобігає перевтомі.
- Достатність часу для засвоєння. Можливість багаторазово повторювати, детально відпрацьовувати практичні навички та візуалізувати складні абстрактні поняття.
- Адаптивність практичних робіт. Виконання завдань відбувається в комфортному темпі з поступовим ускладненням (від наочних картографічних моделей до аналітичних задач).

9 КЛАС: Загальний обсяг: 52 години (1,5 години на тиждень).

- Населення. Демографічні процеси. Розселення. Етнічний та релігійний склад. Трудові ресурси
- Економіка. Просторова організація виробництв первинного сектора економіки. Сільське господарство, лісове господарство, добувна промисловість.
- Просторова організація виробництв вторинного сектора економіки. Електроенергетика, металургія, хімічна промисловість, машинобудування, легка та харчова промисловість, промисловість рідного краю (Запорізький район).

10 КЛАС: (Логічне продовження вивчення суспільної географії)

- Третинний сектор економіки. Послуги: транспорт, торгівля, туризм, фінансовий сектор, освіта та наука.
- Просторова організація третинного сектора економіки.
- Регіони світу . Суспільно-географічна характеристика країн Європи, Азії, Америки, Африки та Океанії.
- Глобальні проблеми людства. Екологічна, демографічна, сировинна, продовольча проблеми та шляхи їх розв'язання.

№ уроку	Дата	Тема/питання/зміст уроку	Види діяльності	Очікувані результати	Домашнє завдання
ВСТУП (2 год)					
1		Що вивчає суспільна географія. Суспільна географія. Карти суспільних явищ та процесів як інструмент опрацювання даних та отримання нової інформації. Картографічні способи зображення об'єктів на картах суспільних явищ.	<i>Складання схеми у групі «Зв'язок суспільної географії з іншими науками».</i> Робота з картами навчального атласу: Картографічні способи зображення суспільних явищ і об'єктів. Робота з інформацією: Використання карт суспільних явищ для розв'язання навчальних проблем.	Оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 1.5.3-2] Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] Генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх [9 ПРО 4.3.1-1]	§ 1
2		Як на картах позначають суспільні явища та процеси. Карти суспільних явищ та процесів як інструмент опрацювання даних та отримання нової інформації. Картографічні способи зображення об'єктів на картах суспільних явищ.	Робота з картами навчального атласу: Картографічні способи зображення суспільних явищ і об'єктів. Робота з інформацією: Використання карт суспільних явищ для розв'язання навчальних питань.	Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] Оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4]	§ 2
РОЗДІЛ І. НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ І СВІТУ (14 год.)					
Тема 1. Демографічні процеси (6 год.)					
3		Чому кількість населення постійно змінюється.	Дослідження: Взаємозв'язок показників природного приросту й економічного розвитку країн.	Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1]	§ 3

		Кількість населення.	Робота у групі для розв’язання проблем: Дискусія: які чинники найбільше впливають на народжуваність і смертність населення? Як зупинити демографічну кризу/ демографічний вибух в країні?	Відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов’язуючи її з реальними об’єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	
4		Природний рух населення: показники, чинники змінюваності народжуваності й смертності, просторові відмінності.	Практична робота: «Аналіз просторових відмінностей природного приросту населення України, регіонів світу за картами, статистичною інформацією».	Ставить з допомогою вчителя чи інших осіб /самостійно / В групі проблемні питання і формулює проблему [9 ПРО 4.2.1-2]	
5		Яка роль міграцій у світі.	Дослідження міграційних процесів у світі за статистичними даними. Укладання схеми за текстом: «Причини міграцій». Дослідницький проєкт: «Регіони світу з найбільшою українською діаспорою» Робота з інформацією: Визначення видів міграцій за малюнком; наведення прикладів міграцій із власного життя. Дослідження: Визначення сальдо міграції для країн світу.	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір[9 ПРО 1.1.1-2] Визначає і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб необхідні етапи дослідження, враховуючи умови його виконання [9 ПРО 1.3.1-1]	§ 4
6		Міграції: показники, чинники, напрямки.	Дискусія між групами. Чи погоджуєтеся ви, що «свобода міграції – це добре»? Робота з інформацією: «Перекази коштів трудовими мігрантами». Розв’язуємо проблему: «Міграції — благо чи зло цивілізації?». Висловіть власні думки, обговоріть їх у групі.	Розробляє самостійно / в групі відповідні продукти (проєкти, буклети, колажі, постери, моделі тощо) на основі опрацьованої інформації природничого змісту, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв [9 ПРО 2.2.1-5]	
7		Що таке статево-віковий склад населення та які	Робота у групі для розв’язання проблем: Старіння населення: причини, наслідки, способи впливу.	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для	§ 5

		його просторові відмінності.		дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2] Фіксує результати дослідження у самостійно визначений спосіб [9 ПРО 1.4.2-2]	
8		Статеві-віковий склад населення, його просторові відмінності.	Практична робота: Аналіз статеві-вікових пірамід країн з різною демографічною ситуацією.	Розв'язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1] Обстоює власну думку, дискутує, наводить аргументи, підтверджує їх фактами, співпрацюючи в групі [9 ПРО 4.4.1-2]	
Тема 2. Розселення (2 год.)					
9		У яких типах поселень живуть люди. Густота населення. Типи населених пунктів.	Дослідження: Як впливають на розселення населення у світі природні й соціально-економічні чинники? Чому відрізняються темпи й рівні урбанізації в різних країнах? Розв'язування задач: Визначення густоти населення.	Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] Відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	§ 6
10		Чому відрізняються темпи й рівні урбанізації в різних країнах. Урбанізація.	Практична робота: Порівняння рейтингів міст-мільйонників та міських агломерацій за людністю. Дослідження: Аналіз відмінностей в інтенсивності процесу урбанізації в різних регіонах країни. Робота у групі для розв'язання проблем: Великі та малі міста: проблеми й способи їх розв'язання. Практична робота: Порівняння рейтингів міст мільйонників та міських агломерацій за людністю.	Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] Відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	§ 7

			<i>Розв'язування задач:</i> Визначення темпів урбанізації та рівня урбанізації території.		
Тема 3. Етнічний, релігійний склад (2 год.)					
11		Яким є етнічний та релігійний склад населення. Розселення народів.	<i>Робота з інформацією:</i> Корінні народи в Україні. Світові релігії.	Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] Оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4]	§ 8
12		Національні меншини та етнічні групи в Україні. Світові релігії. Міжетнічні і міжконфесійні конфлікти.	<i>Робота у групі для розв'язання проблем:</i> Як в унітарній державі гарантувати права національних меншин?	Розв'язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1] Обстоює власну думку, дискутує, наводить аргументи, підтверджує їх фактами, співпрацюючи в групі [9 ПРО 4.4.1-2]	
Тема 4. Трудові ресурси (4 год.)					
13		Як впливає кількість і якість трудових ресурсів на розвиток господарства. Працездатне населення: кількісні і якісні показники.	<i>Робота з малюнком:</i> «Працездатне населення України». <i>Обговорення:</i> «Чому явище «відтік мізків» сприяє відставанню у розвитку країн світу». <i>Соціологічне опитування</i> своїх рідних і близьких щодо того, чи працювали вони за межами вашої громади, країни. Які причини зумовили їх вибір? Чи сприяє надходження коштів від заробітків на добробут населення вашої громади? <i>Аналіз</i> тенденцій зміни кількості вітчизняних трудових ресурсів за даними Державної служби статистики України.	- Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] - Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] - Вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1]	§ 9

14		Грамотність, освіченість населення.	<i>Розв'язування задач</i> на визначення рівня зайнятості населення в Україні та визначення частки безробітних. <i>Дискусія:</i> «Чи погоджуєтеся ви з думкою, що швидкі темпи розвитку технологій та роботизація праці можуть призвести до збільшення безробіття».	- Розв'язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1] - Пропонує способи перевірки розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 4.3.2-2] - Враховує думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень [9 ПРО 4.4.2-1]	
15		Безробіття	<i>Робота з діаграмою:</i> «Зайнятість населення України за видами економічної діяльності у 2021 році» <i>Розроблення у групі</i> рекламного плаката «Ярмарок вакансій» вашої громади (району).	- Пояснює на основі набутого досвіду переваги співпраці для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 4.4.2-2] - Рефлексує щодо особистісного розвитку за результатами групової роботи [9 ПРО 4.5.1-4]	
16		Урок узагальнення.	<i>Діагностична робота №1</i> до Розділу 1 «Населення України і світу»	- Характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію [9 ПРО 3.1.1-1]	
РОЗДІЛ II. НАЦІОНАЛЬНА І СВІТОВА ЕКОНОМІКА (35 год.)					
Тема 1. Економіка (6 год.)					
17		Яка структура національної економіки України. Види економічної діяльності та сектори економіки. Національна економіка.	<i>Робота з інформацією:</i> Рейтинги країн за обсягом ВВП та ІЛР: джерела інформації, причини розбіжностей.	- Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1] - Відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	§ 10

18		Картографічні та статистичні методи дослідження глобальної, регіональної та національної економіки	Практична робота: Групування країн за показниками обсягів виробництва товарів і послуг, структурою виробництва і зайнятості населення. Користування моделями: Характеристика країни за секторальною структурою її економіки.	- Ставить з допомогою вчителя чи інших осіб /самостійно / в групі проблемні питання і формулює проблему [9 ПРО 4.2.1-2] - Генерує ідеї для розв'язання навчальної / життєвої проблеми, оцінює можливості реалізації їх [9 ПРО 4.3.1-1]	
19		Міжнародний поділ праці: суть та фактори розвитку. Чинники спеціалізації країн.	Робота з інформацією: з офіційним сайтом Державної служби статистики України Робота у групі. Учні обирають товари та пояснюють чинники, які зумовили, на їх думку, його першість в експорті України за 2024 р. Дослідження: «Чому Україна має міжнародну спеціалізацію на постачанні одночасно чорних металів і залізної руди?»	Презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв [9 ПРО 1.5.4-1] Передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3]	§ 11
20		Міжнародний поділ праці.	Практична робота: Нанесення на контурну карту світу країн-лідерів за кількістю морських торговельних суден. Дискусія: Чи можливе подальше збільшення значення комп'ютерних послуг в експорті послуг України. Розв'язування проблеми. За даними офіційного сайту обласної державної адміністрації з'ясуйте які підприємства є провідними експортерами товарів у вашому регіоні. Відвідавши їх офіційні сайти з'ясуйте які переваги вони використали для реалізації своєї товарної продукції за кордон. Запропонуйте які інші товари можна експортувати.	Визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації [9 ПРО 4.2.1-1] Розв'язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1] Пропонує способи перевірки розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 4.3.2-2] Враховує думки / погляди інших під час прийняття спільних рішень [9 ПРО 4.4.2-1]	

21		Глобалізація: як вона впливає на формування світової економіки. Глобалізація і формування світового господарства.	<i>Робота у групі:</i> Як глобалізація впливає на Україну. <i>Робота з інформацією,</i> поданою у таблиці «Приклади глобалізації» <i>Дискусія.</i> Глобалізація: шлях до прогресу чи до економічної залежності?	Визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації [9 ПРО 4.2.1-1] Розв’язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1]	§ 12
22		Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку. Індекс людського розвитку (ІЛР).	<i>Робота у групі.</i> Створіть схему, яка показує, як товари з однієї країни потрапляють на ринки інших через глобалізацію. <i>Дослідження:</i> Як COVID-19 та війна в Україні вплинули на процеси глобалізації? <i>Робота з інформацією.</i> Наведення прикладів країн, які мають різний рівень розвитку за ІЛР.	Аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4] Аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел [9 ПРО 2.1.1-1]	
Тема 2. Просторова організація виробництва первинного сектора економіки (10 год.)					
23		Чому сільське господарство важливий сектор економіки. Сільське господарство як вид економічної діяльності: чинники розвитку й розміщення, зональність світового сільського господарства.	<i>Дослідження:</i> Визначення країн-лідерів з експорту пшениці, кукурудзи, ячменю у світі та пояснення впливу природних умов на обсяги їх поставок.	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] Вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] Обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1]	§ 13
24		Найбільші країни-виробники зернових і технічних культур.	<i>Практична робота:</i> Нанесення на контурну карту світу провідних країн-виробників зерна у світі.	Оцінює довікля як джерело здоров’я, добробуту та безпеки людини і суспільства [9 ПРО 3.1.1-3]	

				Визначає самостійно / в групі протиріччя в пізнавальній ситуації [9 ПРО 4.2.1-1]	
25		Сучасне сільське господарство України: можливості та проблеми розвитку.	<i>Дослідження:</i> Визначення обсягів імпорту свинини до України та країн-постачальників.	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1]	§ 14
26		Розміщення в Україні виробництва зернових і технічних культур, картоплі, овочів, фруктів і ягід, продукції тваринництва.	<i>Робота з інформацією.</i> Визначте частку експорту у виробництві головних зернових культур в Україні.	Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] Вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1] Підтверджує /спростовує гіпотезу дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.5.2-1]	
27		Місце України на світових ринках продовольства.	<i>Розв'язання проблеми:</i> Чи можливо замість експорту кукурудзи в Україні збільшення її перероблення на біопаливо з метою задоволення національного попиту на паливо для автомобілів? Як це вплине на довкілля та добробут населення?	Презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій та пристроїв [9 ПРО 2.2.1-3]	
28		<i>Практична робота.</i> Аналіз експорту зерна з України	<i>Дискусія:</i> «Чому існує зональна спеціалізація у сільському господарстві України?»	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	
29		Навіщо видобувають мінеральні ресурси.	<i>Робота з інформацією.</i> Знайдіть в інтернеті інформацію про найбільші промислові родовища	Вибирає самостійно необхідний для виконання дослідження інструментарій [9 ПРО 1.4.2-1]	§ 15

		Добувна промисловість. Чинники розміщення виробництв, найбільші у світі басейни / райони видобування нафти й природного газу, вугілля	мінералів (на вибір) на о. Гренландія (Данія). Поясніть, чому окремі з них розроблять, а інші – ні. Робота з контурною картою.	Підтверджує /спростовує гіпотезу дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.5.2-1]	
30		Чинники розміщення виробництв, найбільші у світі басейни / райони видобування руд чорних і кольорових металів.	<i>Дослідження.</i> Чим можна пояснити лідерство окремих країн світу одночасно за видобутком двох видів паливно-енергетичних ресурсів?	Презентує самостійно здобуту інформацію у формі текстової, відео-, аудіо-, графічної, табличної інформації або інфографіки, зокрема з використанням цифрових технологій та пристроїв [9 ПРО 2.2.1-3] Оцінює довілля як джерело здоров'я, добробуту та безпеки людини і суспільства [9 ПРО 3.1.1-3]	
31		Сучасні тенденції просторової організації виробництв первинного сектора економіки	<i>Розв'язання проблеми.</i> Запропонуйте заходи щодо зменшення залежності держави від іноземних постачальників.	Використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів [9 ПРО 2.1.1-2] Пояснює на основі набутого досвіду переваги співпраці для розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 4.4.2-2] Рефлексує щодо особистісного розвитку за результатами групової роботи [9 ПРО 4.5.1-4]	
32		Урок узагальнення.	Діагностична робота №2. до тем: «Економіка» і «Просторова організація виробництв первинного сектора економіки»	Характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію [9 ПРО 3.1.1-1]	
Тема 3. Просторова організація виробництв вторинного сектора економіки (19 год.)					
33		Що таке електроенергетика. Які є типи електростанцій.	<i>Дослідження.</i> Споживання електроенергії у вашому домі <i>Дискусія.</i>	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1]	§ 17

		Типи електростанцій, основні чинники їх розташування.	Що дає встановлення багатозонного лічильника електроенергії? Робота з інформацією. Пошук інформації: які країни є лідерами у виробництві електроенергії сонця та вітру? Чому вони стали успішними в цьому?	Спостерігає, досліджує об'єкти та явища самостійно / в групі за складеним планом з використанням математичних, реальних, комп'ютерних моделей [9 ПРО 1.4.1-1]	
34		Найбільші країни-виробники електроенергії у світі. Сучасні тенденції розвитку електроенергетики у світі.	Практична робота. Нанесення на контурну карту світу провідних країн-виробників електроенергії у світі. Розв'язання проблеми. Обґрунтування доцільності спорудження певного типу електростанції (теплова, гідро-, сонячна, вітрова, атомна) у конкретному регіоні.	Визначає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів / явищ природи, що є істотними для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [9 ПРО 3.1.1-2] розрізняє з допомогою вчителя чи інших осіб наукові факти, їх інтерпретації, судження [9 ПРО 4.1.1-1]	
35		Як працює електроенергетика в світі та в Україні. Сучасні тенденції розвитку електроенергетики.	Дослідження. Яка електростанція найефективніша для вашого регіону? Робота з інформацією. Енергетичний баланс України: звідки беремо, куди витрачаємо? Практична робота. Порівняння паливно-енергетичних балансів України та Німеччини. Дискусія. Чи може ваша громада виробляти власну «зелену» енергію, використовуючи сонце, вітер або воду?	Описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1] Характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію [9 ПРО 3.1.1-1]	§ 18
36		Чому металургійне виробництво є основою промисловості. Металургійне виробництво. Роль металургії в економіці, технології; чинники розташування підприємств.	Дискусія. Чи потрібно в Україні відновлювати виробництво первинного алюмінію та оксиду алюмінію? Робота з інформацією. Визначення обсягу виробництва сталі їх провідними компаніями. Чому лідером є компанії з Китаю?	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	§ 19

				Обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1]	
37		Найбільші країни-виробники/ТНК чорних і кольорових металів. Глобалізація металургійного виробництва.	Практична робота. Розрахунок частки Китаю у виробництві первинного алюмінію у світу. Робота з контурною картою світу.	Розв'язує самостійно / в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті знання і набутий досвід [9 ПРО 4.3.2-1] Пропонує способи перевірки розв'язання навчальної / життєвої проблеми [9 ПРО 4.3.2-2]	
38		Які сучасні особливості виробництва чорних і кольорових металів в Україні. Виробництво чорних і кольорових металів в Україні.	Практична робота. Позначте на контурній карті України основні центри виробництва чорних металів в Україні. Дискусія. Чи потрібно в Україні збільшувати експорт чавуну? Дослідження. Розрахунок частки експорту чавуну в загальному його виробництві в Україні. Робота з інформацією. Особливості діяльності ПрАТ «Об'єднана гірничо-хімічна компанія».	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	§ 20
39		Яке значення хімічних виробництв в економіці. Значення хімічних виробництв, особливості технологій, чинники розміщення. Основні країни-виробники мінеральних добрив, полімерів, ліків.	Дослідження: Переваги використання вторинної сировини для виробництва хімічної продукції. Моделювання: Створення картосхем центрів хімічних виробництв. Робота з інформацією: Аналіз діаграм «Структура виробництва хімічної продукції в країнах світу». Робота у групі для розв'язання проблем: Транснаціональні хімічні корпорації: позитивні й негативні економічні, соціальні, екологічні наслідки.	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2] Обґрунтовує вплив діяльності людини / власної діяльності на збереження / порушення взаємозв'язків у природі [9 ПРО 3.3.2-1] Розв'язує самостійно / в групі навчальні /	§ 21
40		Які хімічні підприємства розвиваються в Україні. Домінуючі хімічні виробництва в Україні.	Дослідження: Місце України на світових ринках хімічної промисловості. Моделювання: Створення картосхеми: «Хімічне виробництво в Україні: центри, кластери»;	Передбачає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб варіативні способи виконання дослідження з урахуванням впливу різних чинників [9 ПРО 1.6.1-3]	§ 22

			Практична робота: Позначення на контурній карті найбільших центрів хімічного виробництва в Україні.	Аналізує самостійно доцільність визначених етапів і складеного плану дослідження [9 ПРО 1.6.1-4]	
41		Як здійснюється виробництво машин та устаткування. Виробництво машин та устаткування.	Дослідження: Переваги використання вторинної сировини для виробництва металів	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2] Формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-2]	§ 23
42		Роль машинобудування, різноманітність підприємств, спеціалізація та кооперування, чинники розміщення; взаємозв'язок між рівнем економічного розвитку регіону, країни й рівнем розвитку та спеціалізацією машинобудування	Моделювання: Створення картосхем «Автомобілебудування в Україні: центри, кластери» Проектна діяльність: Кооперування в машинобудуванні.	Пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб різні способи досягнення мети дослідження [9 ПРО 1.6.1-2] Описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1]	
43		Найбільші ТНК і країни-виробники авіакосмічної техніки, легкових автомобілів, морських суден, верстатів, робототехніки, комп'ютерів, смартфонів	Практична робота: Позначення на контурній карті України найбільших центрів виробництва транспортних засобів	Відбирає та інтегрує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, представлену в різних формах, зокрема у символній, пов'язуючи її з реальними об'єктами та явищами [9 ПРО 2.2.1-2]	
44		Які є форми суспільної і просторової організації виробництва машинобудівної продукції в Україні .	Проектна діяльність: Локації машинобудівних виробництв на карті України Практичні роботи: Позначення на контурній карті України найбільших центрів виробництва транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки,	Обґрунтовує значущість набутих дослідницьких навичок для пізнання природи [9 ПРО 1.6.2-1] Зіставляє з допомогою вчителя чи інших осіб наукове і псевдонаукове пояснення тієї самої	§ 24

		Форми суспільної і просторової організації виробництва машинобудівної продукції в Україні в умовах глобалізації.	електротехнічної та електронної продукції в Україні.	інформації природничого змісту [9 ПРО 2.1.1-3] Оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми [6 ПРО 2.1.1-4]	
45		Які особливості розвитку легкої промисловості світу. Особливості виробничого процесу та чинники розміщення текстильних, швейних, взуттєвих фабрик.	Робота з інформацією. Дізнатися, які підприємства легкої промисловості є у вашому районі / громаді (швейні цехи, фабрики, майстерні з виробництва взуття, текстилю, вишивки тощо). Яку продукцію вони випускають? Дослідження. Проаналізувати структуру світового виробництва текстильних товарів за видами волокон (1950-2024 рр.). Назвіть чинники цих змін. Спрогнозувати зміни на майбутнє. Зробити висновки.	Описує самостійно явища і процеси, використовуючи наукову термінологію [9 ПРО 2.2.1-1] Формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] Визначає кілька ознак / властивостей, за	§ 25
46		Основні країни-виробники тканин, одягу й взуття, сучасні тенденції на глобальних ринках. Розвиток і розташування швейних і взуттєвих виробництв в Україні.	Розробити картосхему «Текстильна промисловість світу» та легенду до неї. Дискусія у групі. Чи є етичним виробництво дешевих товарів легкої промисловості в бідних країнах за низьку оплату?	якими об'єкти / явища навколишнього середовища об'єднано в окремі групи [9 ПРО 3.2.1-1] Прогнозує самостійно результати кожного етапу дослідження відповідно до умов його виконання [9 ПРО 1.3.1-2]	
47		Які тенденції розвитку легкої промисловості України. Виробництво тканин, одягу, взуття. Особливості виробничого процесу та чинники розміщення	Робота з інформацією. Аналіз структури обсягу продукції, реалізованої легкою промисловістю України. Робота у групі. Обрання місця для відкриття підприємства легкої промисловості в Україні.	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2]	§ 26

		текстильних, швейних, взуттєвих фабрик.			
48		Основні країни-виробники тканин, одягу й взуття, сучасні тенденції на глобальних ринках.	Практична робота. Нанесення на контурну карту світу країни, до яких найбільше постачають трикотаж, взуття, одяг вітчизняні підприємства.	Формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] Визначає кілька ознак / властивостей, за якими об'єкти / явища навколишнього середовища об'єднано в окремі групи [9 ПРО 3.2.1-1]	
49		Які основні тенденції розвитку харчової промисловості. Виробництво харчових продуктів.	Встановлюємо закономірності. Користуючись сайтом ТНК Nestle (https://www.nestle.com), з'ясувати, які глобальні інновації пропонує компанія. Як реалізується підхід до сталого розвитку? Робота з інформацією. Користуючись текстом підручника та картами навчального атласу, з'ясувати чинники розміщення виробництв харчової промисловості (цукру, олії, м'яса, сирів) та країни – лідери з їх виробництва. Заповнення таблиці.	Визначає мету і завдання відповідно до сформульованої проблеми дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб [9 ПРО 1.2.1-1]	§ 27
50		Чинники розташування підприємств, вплив глобалізації та національних традицій, сучасна географія виробництв цукру, олій, вершкового масла у світі й в Україні.	Практична робота. Укладання картосхеми розміщення підприємств харчової промисловості, постачальників продуктів до шкільної їдальні. Робота у групі. Уявіть, що ви підприємці. Який новий продукт харчової промисловості ви б створили для світового ринку?	Формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки) [9 ПРО 2.2.1-4] Презентує створені продукти в обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв [9 ПРО 2.2.1-6]	
51		Промисловість Запорізького району	Дослідження. Дослідити роботу одного підприємства територіальної громади.	Формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб проблему, доступну	§ 28

		Промислова продукція Запорізького району		для дослідження, пояснює свій вибір [9 ПРО 1.1.1-2] Складає план дослідження самостійно [9 ПРО 1.3.2-1]	
52		Урок узагальнення.	<i>Діагностична робота № 3.</i> до теми «Просторова організація виробництв вторинного сектора економіки»	Характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію [9 ПРО 3.1.1-1]	