

Консультация для родителей

***Речевое развитие детей
младшего дошкольного
возраста***

Чтобы помощь ребенку в речевом развитии была эффективной, взрослому необходимо четко представлять, что должен знать и уметь ребенок в данный конкретный период своего развития.

Понимание речи

В 1 год и 3 месяца малыш понимает простые указания с одним действием, например: «Принеси мячик»; после 1,5 лет ребенок может прислушаться, если родитель скажет: «Не сейчас. Может быть, позже».

Грамматический строй речи:

Примерно в 1 год 10 мес. у ребенка появляется фразовая речь, он может объединять в одном предложении два аморфных слова, воспроизводить двусложные слова, в трехсложный один слог опускается.

В 2 года:

1. Дети понимают на простых картинках действия и предметы.
2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
3. Понимают значение пространственных предлогов.
4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов.
5. Задают вопросы: «Как это называется?», «Что это?».
6. Насчитывается 200 - 400 слов.
7. Пользуется фразой из 2 - 4 слов.
8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.
9. Характерно неправильное звукопроизношение.
10. Неустойчивое произношение многих слов.
11. Нарушена слоговая структура многосложных слов.
12. У части детей слабый, тихий голос.

К 3-м годам:

1. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
2. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения.
3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.
4. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

5. Любит слушать сказки.
6. Понимает несложные сюжетные картинки.
7. Его словарный запас составляет около 1500 слов.

Возрастные нормы

Примерные сроки окончательного усвоения детьми звуков речи: 1-2 года - усваиваются такие звуки: **А, О, Э, П, Б, М.**

2-3 года - звуки: **И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й** и их мягкие варианты.

3-5 лет - звуки: **С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.**

Для успешного становления речи ребенка младшего возраста, необходимо развивать: мелкую моторику, дыхание, артикуляцию, фонематический слух.

Развитие мелкой моторики



Развитие дыхания

***Развитие слухового
восприятия***



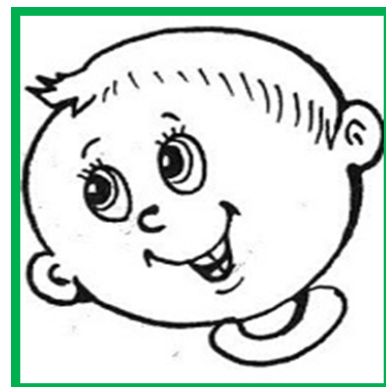
Развитие артикуляционной моторики



Лопаточка



Чашечка



Лошадка

Упражнения по развитию речи

Для расширения лексикона маленьких детей используют опыт и наблюдения. Дети знакомятся с предметом, его свойствами и качествами (особенности предмета).

Последовательность: знакомство с предметом, образование представления – его свойства и качества, отражение его в слове.

Существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей:

1. Подбор эпитетов к предмету - (какая собака?); узнавание по эпитетам предметов (стройная - береза);
2. Подбор к предмету действий (глаголов, ветер что делает?), подбор к действиям предмета (на небе сверкает, освещает - солнце), подбор объектов к действию (кто и что греет);

3. Подбор обстоятельств (учиться можно как?);
4. Нюансы смысла слова (дом, домик, домище, маленький, небольшой, большой, огромный, громадный - составить с этими словами фразы);
5. Вставление ребенком пропущенных слов (чтение предложений - ребенок вставляет слова - «шерсть у кошки (какая?)»);
6. Распространение предложений (мама готовит (что, где, когда, зачем));
7. Составление части целого (предмет и его составные части: дерево - ствол, ветки, листья);
8. Упражнение на уточнение предмета (дети должны вставить слова в предложение: мычит – должны назвать животное - корова);
9. Составление предложений с определенным словом - предлагаются слова, которые ребенок включает в предложение. Например, слово «Кошка» – ребенок составляет предложение - «серая кошка пьет молоко»;
10. Объяснение слов (больница – это то место, где люди лечатся);
11. Отгадывание и составление загадок - без наличия соответствующих предметов, картинок (например: белый, пушистый, холодный, падает с неба);
12. Классификация предметов (например: мандарин, банан, апельсин, яблоко – фрукты; машина, самолет, самосвал – транспорт и т.д.) – можно использовать различные виды лото;
13. Заучивание детских стишков, потешек. Ребенок упражняется в точности артикуляции, упражняется в повторе труднопроизносимых слов.