

表件伍

高雄市三民區正興國小四年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道居家環境容易發生危險的情況。 2.能知道改善居家環境危機的應變方式。	■紙筆測驗	法定：登革熱防治教育-1	
	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	健體-E-A1	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能認識敏捷有效的跳躍動作。 2.能和同學完成跳躍列車活動。	■實作評量		
二	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道居家環境容易發生危險的情況。 2.能知道改善居家環境危機的應變方式。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	健體-E-A1	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與	1.能認識在活動中展現立定跳遠技巧的方法。 2.能和他人合作練習完成活動。	■實作評量		

				動作練習的策略。				
三	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道視野死角及內輪差的定義。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 2.能找到自己的助跑起跳距離與節奏	■實作評量		
四	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1.能知道過馬路的交通規定及注意事項。 2.能了解交通環境安全的重要性。	■紙筆測驗		■線上教學
	貳、揪團來運動 六.健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能認識心肺耐力適能的意義。 2.能和同學完成耐力折返跑。	■實作評量		
五	壹、健康元氣站	健體-E-A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.能知道戶外活動可能潛藏的危險。	■紙筆測驗		

	一.安全生活小當家			2b-II-1 遵守健康的生活規範。	2.能知道從事戶外活動時遇到危險應如何應變。			
	貳、揪團來運動 六.健康體適能	健體-E-A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1.能透過暖身遊戲伸展身體。 2.能了解自己及同學動作技能的正確性。	■實作評量		
六	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能認識檳榔對健康的危害。 2.能了解檳榔對生活及環境的不良影響。	■紙筆測驗	課綱:健康促進學校-1	
	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射	健體-E-A1	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.能描述參與身體活動的感覺。 2.能完成仰臥捲腹、坐姿體前彎、立定跳遠、漸速耐力折返跑測驗。	■實作評量		
七	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能認識酒對健康的危害。 2.能認識酒對行為的影響。	■紙筆測驗	課綱:健康促進學校-1	
	貳、揪團來運動	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1.能了解運用身體活動的方法。 2.能認真參與練習，並和他人一	■實作評量		

	七.舞力四射			1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	同創作舞蹈動作。			
八	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	◆能認識菸對健康的危害。	■紙筆測驗	課綱:健康促進學校-1	■線上教學
	貳、揪團來運動 七.舞力四射	健體-E-B3	lb-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.能了解運用身體活動的方法。 2.能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。	■實作評量		
九	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能覺察生活周遭菸害的環境。 2.能了解倡導無菸環境的重要性。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 八.我是小勇士	健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1.能認識身體防護的概念。 2.能了解護身倒法對預防受傷的重要性。	■實作評量		

+	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	健體-E-A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1.能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。 2.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 八.我是小勇士	健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1.能認識身體防護的概念。 2.能練習翻滾等身體防護的動作。	■實作評量		
+-	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1.能了解運用尊重的態度與人溝通的重要性。 2.能演練善意的溝通方式以促進人際關係。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	健體-E-A2	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之間、空間及	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1.能認識身體防護的概念。 2.能練習翻滾等身體防護的動作。	■實作評量	課綱：游泳與自救能力教學-2	

			人與人、人與球關係攻防概念。					
十二	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Db-II-3 身體自 主權及其危害 之防範與求助 策略。 Fa-II-2 與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。	2a-II-2 注意健 康問題所帶來 的威脅感與嚴 重性。 3a-II-1 演練基 本的健康技能。	1.能知道身體界 線被越界時，身 體可能產生的 反應。 2.能清楚、適當 的表達自己的 身體界線。	■紙筆測驗		■線上教學
	貳、揪團來運動 九.排球小子	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆 性球類運動相 關的拋接球、持 拍控球、擊球及 拍擊球、傳接球 之時間、空間及 人與人、人與球 關係攻防概念。	1d-II-1 認識動 作技能概念與 動作練習的策 略。 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。	1.能完成低手擊 球動作。 2.能完成自拋自 接低手擊球動 作。	■實作評量	課綱：游泳與自救能 力教學-2	
十三	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Db-II-3 身體自 主權及其危害 之防範與求助 策略。 Fa-II-2 與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。	1a-II-2 了解促 進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引 導下，表現基本 的人際溝通互 動技能。	1.能知道當身體 或言語受到他 人侵犯時，保 護自己的方法。 2.能透過演練， 表達遭受身體 或言語侵犯時 的感受。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 九.排球小子	健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆 性球類運動相 關的拋接球、持 拍控球、擊球及 拍擊球、傳接球	2c-II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。	1.能和同學合作 完成你拋我接 低手擊球、左右 連續接擊球動 作。	■實作評量	課綱：游泳與自救能 力教學-2	

			之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		2.能和他人合作展現排球技巧，並完成遊戲。			
十四	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	4b-II-2 清楚說明個人對促進健康的立場。	1.能藉由破除性別刻板印象的例子，說明每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 2.能了解每個人都可能擁有不同特質。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	健體-E-C2	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.能描述自己或同學動作技能的正確性。 2.能做出樂樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。	■實作評量	課綱：游泳與自救能力教學-2	
十五	壹、健康元氣站 三.人我之間	健體-E-A2	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 清楚說明個人對促進健康的立場。	※能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。	■紙筆測驗		

	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	健體-E-C2	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.能了解與他人合作溝通、討論戰術及分配任務的重要性。 2.能做出歡樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。	■實作評量		
十六	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1.能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2.能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 2.能了解武術禮節及基本手勢動作。	■實作評量		
十七	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來	1.能認識塑化劑進入人體的途徑。 2.能覺察塑化劑對身體健康的危害。	■紙筆測驗		

				的威脅感與嚴重性。				
	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能學會基本椿步的動作要領。 2.能認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。	■實作評量		
十八	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能認識塑膠垃圾對環境的影響。 2.能認識不同的減塑妙招。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	健體-E-A2	Bd-II-1 武術基本動作。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。	■實作評量		
十九	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1.能向家人推廣實踐減塑行為的立場 2.能設計愛地球的標語並繪製圖案。	■紙筆測驗		

	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	健體-E-C3	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1.能認識扯鈴的淵源以及發展。 2.能專注欣賞扯鈴表演藝術。	■實作評量		
二十	壹、健康元氣站 四.我愛地球	健體-E-A1	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。	■紙筆測驗		
	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	健體-E-C3	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1.能參與各項扯鈴練習及遊戲。 2.能做出螞蟻上樹、金雞上架等扯鈴動作。	■實作評量		
二十一	總複習					■紙筆測驗 ■實作評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)**。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量方式**:

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。