

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Павлюк (Н.Н. Курбатов)
2020г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МОУ «Школа № 69 г.Донецка»
_____ О.С.Пивовар
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
СТАРОДУБЦЕВОЙ И.А.

Рассмотрено
на заседании школьного,
предметного методического объединения
протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.
Руководитель МО _____

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:
Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020)

Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 года № 120-НП)

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1180 «О присвоении примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1182 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Примерная программа: «Русский язык». 5-9 классы/ сост. Бескоровая Л.П., Мельникова Л.В., Данилова И.Н., Лутова Т.А., Плыс Л.Н. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 145 с.

с учетом учебно-методического комплекса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой:

учебник Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.

Примерная программа детализирует и раскрывает содержание ГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Данная примерная программа по русскому языку для основного общего образования обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе и разработана с учётом:

- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее

компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Усиление коммуникативно-ориентированной и системно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются **универсальные учебные действия (УУД):**

· **личностные универсальные учебные действия** отражают систему ценностных ориентаций обучающихся, его отношение к различным сторонам окружающего мира (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.

· **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

· **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

· **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости менять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Донецкой Народной Республики, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных

членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;

-характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;

-характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

-распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

-распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

-соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов. В том числе в 7 классе – 140 часов.

Содержание учебного предмета

7 класс

(35 рабочих недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

Изучение языковых тем	104 часов	Введение	1 час
Контрольные работы	12 часов	Повторение изученного в 5, 6 классах	8 часов
Уроки развития речи и текстоведения	20 часов	Морфология и орфография. Культура речи	55 часов
Всего	136 часов+ 4 часа резерва	<i>Причастие</i>	24 часа
		<i>Деепричастие</i>	13 часов
		<i>Наречие</i>	15 часов
		<i>Категория состояния</i>	3 часа
		Служебные части речи	32 часа

	Самостоятельные и служебные части речи.	1 час
	Предлог	10 часов
	Союз	12 часов
	Частица	6 часов
	Междометие	3 часа
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	8 часов

Календарно-тематическое планирование 7-А класса

№ п/п	№ в/т	Тема уроков	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		1 четверть (32 ч.)			
		ТЕМА 1. Введение. Повторение. (10 ч.)			
1	1	Русский язык развивающееся явление	01.09		
2	2	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т. п).	03.09		
3	3	Синтаксический и пунктуационный разбор.	04.09		
4	4	Лексика и фразеология.	07.09		
5	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	10.09		
6	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	11.09		
7	7	Т1 Морфология и орфография. Опознавательные признаки морфологии, морфемики, орфографии, синтаксиса, пунктуации.	14.09		
8	8	Т2 Морфологический разбор слов..			
9	9	Мониторинг знаний учащихся на повторение изученного в 6 классе.	15.09		
10	10	Р.р.1 Текст как продукт речевой деятельности.	17.09		
		ТЕМА 2. Причастие I (18 ч.)			
11	1	Т1 Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.	18.09		
12	2	Т2 Свойства прилагательных и глаголов у причастий.			
13	3	Синтаксическая роль причастий в предложении.	21.09		
14	4	Причастный оборот.	22.09		
15	5	Выделение запятыми причастного оборота.	24.09		
16	6	Контрольный диктант №1	25.09		
17	7	Анализ к.р. Р.р. 2 Стили литературного языка.	28.09		
18	8	Действительные и страдательные причастия.	29.09		
19	9	Полные и краткие страдательные причастия.	01.10		
20	10	Культура речи. Употребление причастий с суффиксом – ся.	02.10		
21	11	Р.р.3 Изложение текста с описанием действий.	05.10		
22	12	Контрольное изложение №1	06.10		

23	13	Анализ к.р. Действительные причастия настоящего времени.	08.10		
24	14	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	09.10		
25	15	Действительные причастия прошедшего времени.	12.10		
26	16	Образование действительных причастий прошедшего времени.	13.10		
27	17	Р.р.4 Функционально-смысловые типы текста	15.10		
28	18	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1	16.10		
		ТЕМА 3. Причастие II (15 ч.)			
29	1	Анализ к.р. Страдательные причастия настоящего времени	19.10		
30	2	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	20.10		
31	3	Страдательные причастия прошедшего времени	22.10		
32	4	Образование страдательных причастий прошедшего времени	23.10		
		2 четверть (32 ч.)			
33	5	Р.р.5 Диалог как текст. Виды диалога.	02.11		
34	6	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	03.11		
35	7	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	05.11		
36	8	Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	06.11		
37	9	НЕ с причастиями.	09.11		
38	10	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10.11		
39	11	Морфологический разбор причастия	12.11		
40	12	Морфологический разбор причастия	13.11		
41	13	Повторение изученного материала. Подготовка к к.р.	16.11		
42	14	Контрольная работа № 1	17.11		
43	15	Анализ к.р. Р.р. 6 Устное сочинение «Интересная встреча»	19.11		
		ТЕМА 4. Деепричастие (17 ч.)			
44	1	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.	20.11		
45	2	Понятие о деепричастии.	23.11		
46	3	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	24.11		
47	4	Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	26.11		
48	5	Р.р.7 Сочинение по заданному началу и концу. Сочинение-рассказ.	27.11		
49	6	Контрольное сочинение № 1 Сочинение-рассуждение о пользе чтения: «Книга – наш друг и советчик»	30.11		
50	7	Анализ к.р. Текстоброзирующая роль деепричастий	01.12		
51	8	Деепричастный оборот.	03.12		

52	9	Пунктуация: знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	04.12		
53	10	Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	07.12		
54	11	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	08.12		
55	12	Р.р.8 Отзыв о прочитанной книге.	10.12		
56	13	Суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида.	11.12		
57	14	Правописание НЕ с деепричастиями.	14.12		
58	15	Правильное употребление деепричастий.	15.12		
59	16	Повторение изученного материала	17.12		
60	17	Контрольный диктант №2	18.12		
		ТЕМА 5. Наречие 1 (11 ч.)			
61	1	Р.р.9 Стили литературного языка.	21.12		
62	2	Р.р.10 Официально-деловой стиль речи.	22.12		
63	3	Наречие как часть речи.	24.12		
64	4	Разряды наречий.	25.12		
		3 четверть (40 ч.)			
65	5	Степени сравнения наречий	11.01		
66	6	Морфологический разбор наречий	12.01		
67	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е	14.01		
68	8	Буквы Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	15.01		
69	9	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е .	18.01		
70	10	Р.р.11 Изложение текста подробное, выборочное и сжатое.	19.01		
71	11	Контрольное изложение. Сжатое изложение с описанием природы.	21.01		
		ТЕМА 6. Наречие 2 (11 ч.)			
72	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	22.01		
73	2	Суффиксы -О и -А на конце наречий.	25.01		
74	3	Дефис между частями слова в наречиях.	26.01		
75	4	Дефис между частями слова в наречиях.	28.01		
76	5	Слитные и раздельные написания наречий.	29.01		
77	6	Слитные и раздельные написания наречий.	01.02		
78	7	Т1 Буква ь после шипящих на конце наречий.	02.02		
79	8	Т2 Культура речи. Правильное употребление наречий. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы.			
80	9	Контрольный диктант №3	04.02		
81	10	Р.р.12 Публицистический стиль речи.	05.02		
82	11	Р.р. 13 Устное сообщение. Описание помещения.	08.02		
		ТЕМА 7. Категория состояния (4 ч.)			
83	1	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	09.02		
84	2	Синтаксическая роль слов категории состояния.	11.02		
85	3	Морфологический разбор категории состояния.	12.02		

86	4	Р.р. 14 Употребление слов категории состояния в художественной речи	15.02		
		ТЕМА 8.Служебные части речи. Предлог (13 ч.)			
87	1	Самостоятельные и служебные части речи.	16.02		
88	2	Предлог как служебная часть речи.	18.02		
89	3	Разряды предлогов.	19.02		
90	4	Производные и непроизводные предлоги.	22.02		
91	5	Правописание производных предлогов.	25.02		
92	6	Простые и составные предлоги.	26.02		
93	7	Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие и др.</i>).	01.03		
94	8	Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие и др.</i>).	02.03		
95	9	Т1 Дефис в сложных предлогах <i>из-за, из-под.</i>	04.03		
96	10	Т2 Культура речи. Правильное употребление существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки			
97	11	Морфологический разбор предлогов.	05.03		
98	12	Контрольная работа №2	09.03		
99	13	Анализ к.р. Р.р.15 Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный).	11.03		
		ТЕМА 9. Союз (15 ч.)			
100	1	Союз как служебная часть речи.	12.03		
101	2	Простые и составные союзы.	15.03		
102	3	Сочинительные и подчинительные союзы.	16.03		
103	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	18.03		
104	5	Р.р. 16 Составление рассказа по картине.	19.03		
		4 четверть (36 ч.)			
105	6	Группы сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные, пояснительные, присоединительные, градационные.	29.03		
106	7	Группы подчинительных союзов.	30.03		
107	8	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	01.04		
108	9	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	02.04		
109	10	Слитные и раздельные написания союзов.	05.04		
110	11	Морфологический разбор союза	06.04		
111	12	Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.	08.04		
112	13	Культура речи. Правильное использование в речи союзов-синонимов.	09.04		
113	14	Р.р.17 Устное сочинение на основе самостоятельно выбранной картины	12.04		
114	15	Контрольное сочинение	13.04		

		ТЕМА 10. Частица.Междометие (11ч.)			
115	1	Анализ к.р.Частица как служебная часть речи.	15.04		
116	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	16.04		
117	3	Смыслоразличительные частицы	19.04		
118	4	Раздельное и дефисное написание частиц	20.04		
119	5	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	22.04		
120	6	Морфологический разбор частицы.	23.04		
121	7	Р.р. 18 Описание внешности человека. Виды описания внешности человека: деловое, научное, художественное	26.04		
122	8	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	27.04		
123	9	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.	29.04		
124	10	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	30.04		
125	11	Контрольный диктант №4	04.05		
		ТЕМА 11. Повторение изученного (15 ч.)			
126	1	Т1 Анализ к.р.Разделы науки о русском языке.	06.05		
127	2	Т2 Фонетика графика.Фонетический разбор.			
128	3	Р.р.19 Художественное описание внешности человека. Понятия: «литературный портрет», «словесный портрет».	07.05		
129	4	Р.р.20 Создание текста – деловое описание одноклассника («Один из нас»).	13.05		
130	5	Т1 Лексика. Лексическое значение слов.Толковые словари.	14.05		
131	6	Т2 Фразеология.			
132	7	Т1 Морфемика. Словообразование.	17.05		
133	8	Т2 Морфемный и словообразовательный разбор слов.			
134	9	Морфология. Морфологический разбор слов.	18.05		
135	10	Причастие. Деепричастие. Наречие.	20.05		
136	11	Служебные части речи.	21.05		
137	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	24.05		
138	13	Анализ контрольной работы	25.05		
139	14	Повторение изученного	27.05		
140	15	Повторение изученного	28.05		

Формы аттестации обучающихся

Вид контроля	1 семестр	2 семестр
Контрольный диктант	2	2
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1
Контрольное изложение	1	1
Контрольное сочинение	1	1

Тестовые контрольные задания	1	1
Всего	6	6
Уроки развития речи	20	

Учебно-методическая литература

- 1.Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией М.М. Разумовской. – М.:Дрофа,2004.
- 2.Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред.М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008.
- 3.Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку.6-7 классы. – М.: АРКТИ, 1999.
- 4.Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. – М:Просвещение,2001.
- 5.Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976. – 543с.
- 6.Русский язык. Орфография. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс. Ларионова Л.Г.
- 7.Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс. Львов В.В.
- 8.Русский язык. Методическое пособие. 7 класс. Разумовская М.М., Львова С.И.,Капинос В.И., Львов В.В.

