

附件伍-1

八年級第1學期英語領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	1.天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-環境-(環J9)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第二週	1.天氣與 季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	英-J-A2 具備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的 比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。	Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本 的1,200字詞) Ae-IV-2 常見 的圖表。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-6 圖片 描述。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的釐 清。	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。 3-IV-4 能看懂 簡易的圖表。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 小組互 動	課綱: 英語-環境-(環J9)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整
第三週	1.天氣與 季節 2.感冒照 護 Lesson 1 It Rained	英-J-A2 具備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息	Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本 的1,200字詞)	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表	課綱: 英語-環境-(環J9)-3 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	間的關係 進行推論 ，並能經 由訊息的 比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。 英-J-C3 具 備基本的 世界觀, 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情, 並 加以比 較、尊重、 接納。 英-J-C3 具 備基本的 世界觀, 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情, 並 加以比	Ae-IV-2 常見 的圖表。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-6 圖片 描述。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的釐 清。	3-IV-4 能看懂 簡易的圖表。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	4. 聽力練 習 5. 小組互 動			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		較、尊重、 接納。						
第四週	1.感冒照 護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具 備基本的 世界觀, 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情, 並 加以比 較、尊重、 接納。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表 達。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。	1. 口語練 習 2. 討論發 表 3. 聽力練 習 4. 小組互 動	課綱: 英語-多元文化-(多J5)-3	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第五週	1.感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-多元文化-(多J5)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第六週	1.感冒照護 2.複習一 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		切合宜的 溝通與互 動。	D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第七週	1.複習一 2.寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次 評量週】	英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養, 在日 常生活常 見情境中 , 能運用 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事及 短劇。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-12 能以 簡易的英語參	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表	課綱: 英語-品德-(品J1)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		溝通與互動。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第八週	1.寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱: 英語-品德-(品J1)-3	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第九週	1.寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	課綱: 英語-品德-(品J1)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	□跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十週	1.職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課網: 英語-生涯-(生J7)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
第十一週	1.職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱: 英語-生涯-(生J7)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十二週	1.職業探索 2.複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-生涯-(生J7)-2	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		溝通與互動。		畫、短片、廣播、網路等。				
第十三週	1.複習二 2.旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-戶外-(戶J1)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十四週	1.旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-戶外-(戶J1)-3	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十五週	1.旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-戶外-(戶J1)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				以比較、歸類、排序。				
第十六週	1.旅行計畫 2.交通工具 3.問路與指引方向 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱: 英語-戶外-(戶J1)-1 課綱: 英語-國際-(國J5)-2	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				不同主題的簡易文章。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。				
第十七週	1.交通工具 2.問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱: 英語-國際-(國J5)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。 9-IV-4 能依上 下文所提供的 文字線索(如 in my opinion 、maybe)分辨 客觀事實與主 觀意見。				
第十八 週	1.交通工具 2.問路與 指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養, 在日 常生活常 見情境中 , 能運用 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的	B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表 達。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-4 藉文 字線索, 對客 觀事實及主觀 意見的分辨。	2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-12 能以 簡易的英語參	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習	課綱: 英語-國際-(國J5)-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		溝通與互動。		與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。				
第十九週	1.複習三 Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-戶外-(戶J1)-1 課綱: 英語-國際-(國J5)-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
第二十週	1.B3總複習 B3總複習 【第三次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	1. 口語練習 2. 小組互動	課綱: 英語-環境-(環J9)-3 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-品德-(品J1)-3 課綱: 英語-生涯-(生J7)-2 課綱: 英語-戶外-(戶J1)-1 課綱: 英語-國際-(國J5)-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。				
第二十一週	1.B3總複習 B3總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索, 對客	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取	1. 口語練習 2. 小組互動	課綱: 英語-環境-(環J9)-3 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-品德-(品J1)-3 課綱: 英語-生涯-(生J7)-2 課綱: 英語-戶外-(戶J1)-1 課綱: 英語-國際-(國J5)-2	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			觀事實及主觀 意見的分辨。	大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。 9-IV-4 能依上 下文所提供的 文字線索(如 in my opinion 、maybe)分辨 客觀事實與主 觀意見。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

八年級第2學期英語領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	1.外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J15)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第二週	1.外觀 L1 The Coat Is Lighter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習	法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J15)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Than the Jacket	素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演			
第三週	1.外觀 2.詐騙 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He's the Best	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J15)-1 課綱:英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱:英語-閱讀-(閱J4)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Singer in the World	語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 5-IV-3 能聽 懂日常生活應 對中常用語句 , 並能作適當 的回應。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識, 以利閱 讀或聽力理 解。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第四週	1.詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎 素養, 在日 常生活常	Ab-IV-2 句子 的發音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘	1. 檔案評 量 2. □語練 習 3. □說測 驗	課綱: 英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1	■即時直播: 康軒影音頻道 □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	4. 作業書寫 5. 角色扮演			
第五週	1. 詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱: 英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第六週	1.詐騙 2.複習 一 L2 He's the Best Singer in the World Review 1	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱: 英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第七週	1.複習 一 2.食物; 招牌顏色 Review 1 L3 Our Food	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Smells Good 【第一次評量週】	溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	5. 角色扮演			
第八週	1.食物; 招牌顏色 L3 Our Food	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	1. 檔案評量 2. □語練習 3. □說測驗	課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Smells Good	富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	4. 作業書寫 5. 角色扮演			
第九週	1.食物; 招牌顏色	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習	課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	L3 Our Food Smells Good	習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十週	1.隔宿 露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱: 英語-戶外-(戶J3)-1 課綱: 英語-戶外-(戶J5)-1 課綱: 英語-戶外-(戶J7)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				以比較、歸類、排序。				
第十一週	1.隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱:英語-戶外-(戶J3)-1 課綱:英語-戶外-(戶J5)-1 課綱:英語-戶外-(戶J7)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十二週	1.隔宿露營 2.複習二 L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱: 英語-戶外-(戶J3)-1 課綱: 英語-戶外-(戶J5)-1 課綱: 英語-戶外-(戶J7)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十三週	1.複習二 2.災害應變 Review 2	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	課綱: 英語-安全-(安J1)-1 課綱: 英語-安全-(安J3)-1 課綱: 英語-安全-(安J4)-1 課綱: 英語-防災-(防J3)-1 課綱: 英語-防災-(防J9)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	L5 I Felt the Floor Shaking 【第二 次評量 週】		的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。	4. 作業書 寫 5. 角色扮 演			
第十四 週	1.災害 應變 L5 I Felt the Floor Shaking	英-J-A3 具 備簡易規 劃英語文 學習時程 的能力, 並 能檢討調 整。	Ab-IV-1 句子 的發音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本的 1,200字 詞)。	1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演	課綱: 英語-安全-(安J1)-1 課綱: 英語-安全-(安J3)-1 課綱: 英語-安全-(安J4)-1 課綱: 英語-防災-(防J3)-1 課綱: 英語-防災-(防J9)-1	■即時直播:康軒影音頻道 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第十五週	1.災害應變 L5 I Felt the Floor Shaking	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	課綱:英語-安全-(安J1)-1 課綱:英語-安全-(安J3)-1 課綱:英語-安全-(安J4)-1 課綱:英語-防災-(防J3)-1 課綱:英語-防災-(防J9)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第十六週	1.災害應變 2環保 L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J18)-1	■即時直播:康軒影音頻道 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。				
第十七週	1.環保 L6 If We Don't Act	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習	法定/課綱: 英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱: 英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J18)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十八週	1.環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J18)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		適切合宜的溝通與互動。						
第十九週	1.複習 三 Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J18)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15@能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。				
第二十週	1.B4總複習 第四冊總複習【第三次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	1. ☐ 語練習 2. ☐ 說測驗	法定/課綱: 英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱: 英語-環境-(環J15)-2 課綱: 英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J18)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第二十一週	1.B4總複習 第四冊總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 口語練習 2. 口說測驗	法定/課綱: 英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱: 英語-環境-(環J15)-2 課綱: 英語-閱讀-(閱J2)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J3)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J5)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J6)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J14)-1 法定/課綱: 英語-海洋-(海J18)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導

、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。