

 Mi canal de WhatsApp (Alex Duve)

<https://whatsapp.com/channel/0029VaB4Zm7J3jus9AFvFM1X>

Canal de Facebook

<https://www.facebook.com/messages/t/7093579704006383>

Conviértete en miembro de Facebook para Material exclusivo editable

<https://www.facebook.com/becomesupporter/materialparadocente/>

Conviértete miembro de YouTube para Material exclusivo editable
(nivel mis apuntes)

<https://www.youtube.com/channel/UCk6oP6Iq-sIRgBsyaPy6wLQ/join>

Taller de inteligencia artificial

Información y registro para el
taller: <https://forms.gle/dfwTLznj4jiJQ7F28>

Propósitos de la evaluación formativa:

El propósito de la evaluación formativa es fomentar la retroalimentación continua de las actividades y esfuerzos de cada estudiante para avanzar en su proceso de aprendizaje. La evaluación formativa tiene la intención de posibilitar una auto y coreflexión sobre los procesos de aprendizaje, sin necesidad de pedir una demostración de estos, teniendo en cuenta las condiciones del desarrollo infantil. Es esencial encontrar el momento adecuado en el tiempo escolar para llevar a cabo esta actividad, permitiendo así que los estudiantes reflexionen sobre lo que están aprendiendo.

Los momentos de participación de los estudiantes en la evaluación formativa se estructuran de la siguiente manera:

1. ****Inicio de la Clase****: En este momento se busca motivar y orientar a los estudiantes, estableciendo y socializando los criterios de evaluación, y explorando el contenido a aprender.
2. ****Desarrollo de la Clase****: Aquí se lleva a cabo el ciclo de evaluación formativa, que incluye el monitoreo y control del aprendizaje, resaltando los logros de los estudiantes, y promoviendo tanto la autoevaluación como la coevaluación, es decir, la evaluación propia y entre pares.
3. ****Cierre de la Clase****: Este momento está dedicado a la retroalimentación para el grupo. Se enfoca en confirmar y reconocer los logros, analizar los errores cometidos para superarlos, y sobre todo, establecer directrices para el éxito en futuras tareas y actividades de aprendizaje.

El Papel del Error en la Evaluación Formativa

En la evaluación formativa, el error se considera una oportunidad valiosa para el aprendizaje, en lugar de un simple fallo. Este enfoque se centra en utilizar los errores como un medio para impulsar la reflexión y el crecimiento cognitivo de los estudiantes. Por ejemplo, si un estudiante comete un error en un problema matemático, el educador puede utilizar este error para guiar al estudiante a través del proceso de pensamiento correcto, ayudándole a entender dónde y por qué se desvió. De esta manera, el error se convierte en una herramienta para el aprendizaje profundo y la comprensión conceptual, fomentando un entorno donde los estudiantes se sienten seguros para experimentar y aprender de sus equivocaciones.

Autoevaluación y Coevaluación

La autoevaluación y la coevaluación son procesos complementarios en la evaluación formativa. En la autoevaluación, los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Por otro lado, la coevaluación implica que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva. Esto no solo ayuda a los estudiantes a entender mejor los criterios de éxito, sino que también promueve habilidades de pensamiento crítico y colaboración. Por ejemplo, después de una presentación de grupo, cada estudiante podría autoevaluarse y también ofrecer comentarios sobre las presentaciones de sus compañeros, enfocándose en aspectos positivos y sugerencias para mejorar en el futuro.

Participación en la Evaluación de los Estudiantes

La participación de los estudiantes en la evaluación formativa se manifiesta principalmente a través de la autoevaluación y coevaluación. Estos procesos no solo promueven un enfoque democrático y formativo en la educación, sino que también fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La autoevaluación y coevaluación permiten a los estudiantes seguir de manera autónoma su proceso de aprendizaje y trabajar en su mejora. Estos procesos contribuyen al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, mejoran el pensamiento crítico, fomentan la autonomía, y aumentan la responsabilidad y la honestidad en la emisión de juicios.

Autonomía y Aprendizaje

La autonomía en el aprendizaje se relaciona estrechamente con la responsabilidad del docente de conocer las necesidades, intereses y condiciones socioculturales de los estudiantes. Esto implica diseñar estrategias de aprendizaje significativas que reconozcan las singularidades de cada estudiante. Mientras que el docente tiene el compromiso ético de guiar las experiencias didácticas, también debe fomentar la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles aprender de manera responsable y alcanzar los objetivos didácticos de forma autónoma. Este enfoque ayuda a los estudiantes a ser más independientes en su proceso de aprendizaje, facilitando un desarrollo integral y responsable.