PROGRAMACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS
NIVELL: 1r d'ESO
INSTITUT PUIG CASTELLAR



1r trimestre:

Etapes de la prehistòria: Paleolític, Neolític i Edat dels Metalls

2n trimestre

Mesopotàmia i Egipte

3r trimestre

La Grècia clàssica

L'Imperi Romà

Geografia física

Criteris generals

Metodologia i avaluació

A partir dels coneixements previs de l'alumnat, i incentivant la seva participació en tot el procés d'aprenentatge, es treballarà cada situació d'aprenentatge amb:

- Una introducció per part del professorat, a partir d'esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals.
- Lectura i interpretació de fonts primàries de diversos tipus: textos, mapes, gràfics, fotografies, estadístiques, premsa, etc.
- Activitats d'aprenentatge de diferents tipus, amb especial atenció a la connexió entre els continguts clau.
- Les classes incorporaran l'anglès en diferents aspectes de totes les Situacions d'Aprenentatge (AICLE)
- A cada trimestre, com es concreta a la programació, es treballarà alguna activitat amb metodologia TILC d'expressió oral, expressió escrita i comprensió lectora.
- També s'avaluarà la competència digital a partir de presentacions i exercicis presentats en format digital, tal com es concreta a la programació.

L'avaluació constarà d'almenys dues proves escrites per trimestre, la revisió del dossier, les activitats fetes a casa i a classe i l'actitud i participació a classe, a partir de la següent ponderació:

60% proves escrites, 20% dossiers, 10% altres treballs, 10% participació i actitud

Donat que l'avaluació és contínua l'assignatura s'aprova amb la mitjana dels 3 trimestres, sempre que la nota de cada trimestre sigui superior a 4.

En cas de què la mitjana no doni aprovat, s'hauran de recuperar al juny, amb un examen, els trimestres suspesos.

Mesures d'atenció a la diversitat (mesures i suport universals, addicionals i intensius):

- S’aplicaran adaptacions a l’aula o Plans Individualitzats, segons la valoració de l’equip docent i l’ACAD.

-L'alumne/a haurà de seguir les classes regulars, amb orientació continuada del professorat, que adaptarà les activitats a les característiques de l’alumnat.

- L'avaluació tindrà en compte molt especialment, a més de les proves amb correcció adaptada, la revisió de la llibreta, la feina a casa i a l’aula i l’actitud.

- En vermell es marquen els sabers, objectius d’aprenentatge i els criteris d’avaluació mínims que es demanaran als alumnes amb Pla Individualitzat.
- Si es considera necessari es facilitarà material adaptat a l’alumnat PI: llibre de text adaptat de Vicens Vives i materials de reforç, en paper i/o digitals.

Material i recursos:

-LLIBRE DE TEXT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1. VICENS VIVES.

-MATERIAL DE REFORÇ I AMPLIACIÓ: material fotocopiable i al moodle per a activitats pràctiques, com per exemple, mapes, esquemes, mapes conceptuals i activitats interactives digitals (TIC).

-ÚS DE LES TIC: Recursos Moodle, activitats interactives, cerca d’informació, recursos audiovisuals: presentacions, documentals, pel·lícules, etc.

ANNEX 1: Competències específiques de ciències socials: geografia i història

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats
CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col.lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu
CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

ANNEX 2: Competències transversals

C1: Competència ciutadana
C2: Competència emprenedora
C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
C4: Competència digital

ANNEX 3: Vectors

1.	Aprenentatges competencials
2.	Perspectiva de gènere
3.	Universalitat del currículum
4.	Qualitat de l'educació de les llengües
5.	Ciutadania democràtica i consciència global
6.	Benestar emocional

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	1r

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències socials	**Com vivien els primers éssers humans?**Descobrirem com vivien les societats del Paleolític, com s'alimentaven, perquè eren nòmades i quina importància va tenir el domini del foc. També coneixerem les primeres manifestacions artístiques i aprendrem a situar aquesta etapa en una línia del temps, utilitzant els números romans. Estudiar aquest període ens ajudarà a comprendre els orígens de la humanitat i l'evolució de les primeres societats.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: **CE 1:**Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats **CE 3**: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. **Competències transversals:** C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual	• Característiques principals del Paleolític: economia caçadora-recol·lectora, vida nòmada, descobriment del foc. • Art prehistoric: pintura rupestre, escultures i arquitectura megalítica. • Comprensió de les línies del temps com a eina de representació de processos històrics i identificació de les possibilitats i les limitacions. • Interpretació de línies del temps i identificació d'elements temporals clau: els períodes, els esdeveniments, l'anterioritat, la simultaneïtat i la posterioritat. • Utilització dels operadors temporals de canvi, continuïtat i simultaneïtat per entendre la història com un procés no lineal i complex i evitant el determinisme • Origen de la humanitat	• Treball amb línies del temps, números romans, i diferents escales temporals (segles, dècades, lustres i anys) • Treball amb mapa físic món. • Explicacions sobre els diferents canvis. • Exposar terminologia "Història", "Arqueología"... • Estudi d'Altamira com a cas de pintura rupestre Metodologia: Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..)

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Identificar les característiques principals del Paleolític	Distingir els trets característics d'aquesta etapa
Reconèixer els avenços tecnològics, artístics i socials de la Prehistòria.	Analitzar exemples d'innovacions prehistòriques i valorar-ne el seu impacte
Identificar i comprendre les característiques principals de l'art paleolític i la seva importància per conèixer les formes de vida i les creences de les societats prehistòriques, a partir de l'exemple de les pintures rupestres d'Altamira.	Identificar i descriure les característiques principals de les pintures rupestres d'Altamira i explicar la seva importància com a font històrica per conèixer les societats del Paleolític.
VECTORS	1: Aprenentatges competencials

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	1r

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències Socials	**Com va canviar la vida dels éssers humans amb el Neolític i l'Edat dels Metalls?** Descobrirem com l'agricultura i la ramaderia van transformar la manera de viure dels éssers humans, que van passar del nomadisme al sedentarisme i van crear les primeres aldees. També estudiarem els avenços de l'Edat dels Metalls, com la metal·lúrgia, el comerç i l'aparició de societats més jerarquitzades. Comprendre aquests canvis ens permetrà conèixer com van sorgir les primeres comunitats estables i com es van transformar les societats humanes.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)

Competències específiques:

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats

CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries,
per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

Competències transversals:

C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera
equitativa i emprant estratègies cooperatives.

C4. Competència digital:
Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual

- Neolític:

- Revolució neolítica: agricultura, ramaderia, sedentarisme i primeres aldees.
- - Edat dels Metalls:

  Metal·lúrgia, comerç i jerarquització social.

- - Art prehistòric:

  Pintura rupestre, escultures i arquitectura megalítica.

Cerca d'informació fent ús de les tècniques de les ciències socials de manera guiada i progressivament autònoma.

Ús de fonts en les ciències socials per comprendre fets socials del passat i del present

- Anàlisi d'un poblat neolític
- Estudi de la cultura megalítica i el seu significat.
- Exposició sobre les diferents eines associades a la ramaderia i agricultura.
- Treball mapa físic

Europa Metodologia:

Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..)

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Identificar i comprendre els principals canvis econòmics i socials del Neolític, especialment l'aparició de l'agricultura i la ramaderia, el sedentarisme i les primeres aldees.	Identificar i descriure les característiques principals del Neolític, relacionant l'agricultura i la ramaderia amb el sedentarisme i l'aparició de les primeres aldees.

Analitzar les transformacions en les formes de vida de les societats prehistòriques a partir del pas d'una economia caçadora-recol·lectora a una economia productora.	Comparar les formes de vida del Paleolític i del Neolític, identificant les principals diferències econòmiques i socials entre ambdós períodes.
Identificar els principals avenços tecnològics de l'Edat dels Metalls i comprendre la seva relació amb el desenvolupament del comerç i l'especialització del treball.	Identificar i explicar els principals avenços tecnològics de l'Edat dels Metalls, relacionant-los amb el desenvolupament del comerç i l'especialització del treball.
Comprendre com els canvis econòmics i tecnològics van afavorir l'aparició de desigualtats socials i societats més jerarquitzades.	Explicar les transformacions socials de l'Edat dels Metalls, identificant l'aparició de desigualtats i la consolidació de societats més jerarquitzades.
VECTORS	1: Aprenentatges competencials

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	2n

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències socials	**Com van néixer les primeres civilitzacions?** En aquesta situació d'aprenentatge descobrirem com va sorgir la civilització mesopotàmica i com l'agricultura, els sistemes de regadiu i el comerç van afavorir el naixement de les primeres ciutats. També coneixerem l'organització política i social de les ciutats-estat, la invenció de l'escriptura cuneïforme, les creences religioses i el Codi d'Hammurabi. Tot plegat ens permetrà comprendre com vivien les primeres societats urbanes i quines aportacions van fer a la història de la humanitat.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)

Competències específiques:

CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competències transversals:

C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable
C4. Competència digital:
Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual

- Organització política: ciutats-estat i codis legals (Codi d'Hammurabi).
- Innovacions tecnològiques: roda, escriptura cuneïforme, canals d'irrigació.
- Cultura i religió: ziggurats i politeisme.
- Identificació de les zones geogràfiques de les primeres civilitzacions conegudes, especialment les civilitzacions fluvials de, per valorar la importància dels recursos fluvials i hídrics, i la situació climàtica.
- Anàlisi del sorgiment de l'escriptura en aquestes civilitzacions: causes i impactes en les activitats, les legislacions i la transmissió de coneixement.

- Estudi de mites sumeris com entrada a conèixer religions organitzades.
- Conèixer importància de les fonts d'aigua per a la creació de ciutats.
- Aprofundir en l'organització dels primers estats i les diferents formes de govern.
- Estudiar les primeres grafies i els canvis que suposen a l'organització del mon.
- Treball mapa Espanya físic (accidents marítims)

Metodologia:

Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..)
Tasca TILC lectura mite

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Identificar les característiques geogràfiques de Mesopotàmia i comprendre la importància dels rius Tigris i Eufrates en el desenvolupament de l'agricultura i les primeres ciutats.	Localitzar Mesopotàmia en un mapa i identificar els rius Tigris i Eufrates, explicant-ne la importància per al desenvolupament de l'agricultura i les primeres ciutats.

Comprendre l'organització política, econòmica i social de les ciutats-estat mesopotàmiques, identificant els principals grups socials, les formes de govern i les creences religioses.	Descriure l'organització política, econòmica i social de les ciutats-estat mesopotàmiques, identificant els principals grups socials i les característiques de la seva religió.
Reconèixer les principals aportacions culturals i tecnològiques de Mesopotàmia, especialment l'escriptura cuneïforme, la roda, els sistemes de regadiu i el Codi d'Hammurabi.	Identificar i explicar les principals aportacions culturals i tecnològiques de Mesopotàmia, valorant la importància de l'escriptura cuneïforme i interpretant el Codi d'Hammurabi com a font històrica.
VECTORS	2: Perspectiva de gènere

NIVELL	**ETAPA**	**TRIMESTRE**
1r	ESO	2n
MATÈRIA	**TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE**	
Ciències socials	**Com es va desenvolupar la civilització de l'antic Egipte?** Descobrirem com el riu Nil va afavorir el desenvolupament de l'agricultura i el naixement de la civilització egípcia. També estudiarem l'organització política i social, el poder dels faraons, les creences religioses i les principals manifestacions artístiques i arquitectòniques, com les piràmides i els temples. A més, coneixerem les aportacions científiques i culturals dels antics egipcis, com l'escriptura jeroglífica, el calendari i les tècniques de momificació, per comprendre el llegat d'aquesta civilització.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	**SABERS**	**DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (6 sessions)**

Competències específiques:

CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injusticia i discriminació.

CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

Competències transversals:

C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable

C4. Competència digital:

Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual

- Geografia: el Nil com a font de riquesa i organització social.
- Organització política: faraons, teocràcia i jerarquia social.
- Art i arquitectura: piràmides, temples i escriptura jeroglífica.
- Innovacions científiques: calendari, matemàtiques i mòmies.

Estudi procés momificació i les seves realitats.
Comprensió dels avenços tècnics.
Aprofundir en la importància del riu Nil.
Estudi mapa físic Europa (accidents continentals)

Metodologia:

Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..)

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Identificar les característiques geogràfiques de l'antic Egipte i comprendre la importància del riu Nil en el desenvolupament de l'agricultura i l'organització de la civilització egípcia.	Localitzar l'antic Egipte en un mapa i explicar la importància del riu Nil per al desenvolupament de l'agricultura i l'organització de la societat egípcia.
Comprendre l'organització política i social de l'antic Egipte, identificant el paper del faraó, els principals grups socials i les creences religioses.	Descriure l'organització política i social de l'antic Egipte, identificant les funcions del faraó, els principals grups socials i les característiques de les creences religioses.
Reconèixer les principals aportacions culturals, artístiques i científiques de l'antic Egipte, especialment les piràmides, els temples, l'escriptura jeroglífica, el calendari i les tècniques de momificació.	Identificar i explicar les principals aportacions culturals, artístiques i científiques de l'antic Egipte, relacionant-les amb les necessitats i les creences d'aquesta civilització.
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència social.

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	3r

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències socials	**Què ens ha llegat de l'antiga Grècia?** Descobrirem com s'organitzava la societat grega i com funcionava la democràcia atenesa, tot comparant-la amb altres formes de govern i amb la societat espartana. També coneixerem la filosofia de Sòcrates, Plató i Aristòtil, la mitologia i els déus de l'Olimp, així com les principals manifestacions artístiques i arquitectòniques gregues. Finalment, estudiarem les aportacions científiques i matemàtiques d'aquesta civilització per comprendre la seva influència en el món actual.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: **CE 6:** Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. **CE 7**: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària. **CE 8:** Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència. **Competències transversals:** C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual	• Democràcia atenesa i societat grega: l'assemblea i els ciutadans. • Organització social: organització de la societat grega i contrast amb Esparta. • Talassocràcia i domini del mar. • Mitologia grega i religió: déus de l'Olimp i el seu paper cultural. • Literatura grega. Homer • Alexandre el Gran.	• Amb l'anàlisi de textos i imatges, es posarà en valor la mitologia i l'art grec. • Estudi de diferents poleis. • Aprofundir en les arrels dels mites grecs. • Valoració dels valors democràtic en el seu contexte. • Estudi mapa físic Catalunya (accidents marítims) Metodologia: Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..) Activiat TILC expressió oral. Recitar poema homèric.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Comprendre l'organització política i social de l'antiga Grècia, identificant les característiques de la democràcia atenesa i les diferències amb el model espartà.	Descriure el funcionament de la democràcia atenesa i l'organització social grega, comparant-les amb el sistema polític i social d'Esparta.
Conèixer les principals aportacions culturals de la civilització grega, especialment la filosofia, la mitologia, la religió i les manifestacions artístiques.	Identificar les principals característiques de la filosofia, la mitologia, la religió i l'art grecs a partir de l'anàlisi de fonts històriques, textos i imatges.
Identificar les principals aportacions científiques i matemàtiques del món grec i valorar la seva influència en la cultura occidental.	Reconèixer les aportacions de pensadors i científics grecs, com Sòcrates, Plató, Aristòtil, Pitàgores, Hipòcrates i Euclides, i explicar-ne la importància històrica.
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència social.

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	3r

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències socials	**Com va arribar Roma a construir un gran imperi?** Descobrirem com Roma va passar de ser una petita ciutat a dominar un extens territori al voltant del mar Mediterrani. Estudiarem l'organització política i social romana, les formes de govern i la importància de la ciutadania. També coneixerem la mitologia romana, l'expansió del cristianisme i les principals innovacions tècniques, com les calçades, els aqüeductes i les grans obres arquitectòniques. Finalment, descobrirem la importància del dret romà i la seva influència en els sistemes legals actuals.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (7 sessions)

Competències específiques:

CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

Competències transversals:

C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable

C4. Competència digital:

Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual

- Geografia i expansió territorial: geografia i expansió territorial de Roma. Romanització
- Organització social: ciutadania, classes socials i govern.
- Mitologia i religió: mitologia romana i cristianisme.
- Innovacions tecnològiques: aqüeductes, calçades i arquitectura.
- Dret romà: el dret romà i les seves connexions amb els sistemes legals actuals.

Situar geogràficament Roma i analitzaran l'expansió territorial al llarg de la història.
Reflexionan sobre els sistemes de govern i les característiques de la ciutadania romana.
Identificaran els principals grups socials i les desigualtats de la societat romana.
Compararan la mitologia grega amb la romana i estudiaran l'expansió del cristianisme.
Reconeixen les principals innovacions tècniques romanes, com els aqüeductes, les calçades i les obres arquitectòniques.
Analitzaran la importància del dret romà i la seva influència en els sistemes legals actuals.
Treball mapa físic Catalunya (accidents continentals)

Metodologia:

Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un dossier de treball amb diferents seccions (apunts, vocabulari, activitats, mapa..)

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Comprendre l'expansió territorial de Roma i identificar les característiques principals de la seva organització política i social, incloent-hi els sistemes de govern i la ciutadania romana.	Localitzar Roma i el seu imperi en mapes històrics, descriure'n l'expansió territorial i explicar les característiques principals de l'organització política i social romana.
Reconèixer les principals aportacions culturals i tecnològiques de la civilització romana, especialment la mitologia, el cristianisme, les obres d'enginyeria i el dret romà, i valorar-ne la influència en el món actual.	Identificar i explicar les principals aportacions culturals i tecnològiques de la civilització romana, relacionant-les amb el seu context històric i reconeixent-ne la influència en la societat actual.

VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència global.

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	3r

MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
Ciències socials	**Per què són tan diferents els paisatges de la Terra?** Es planteja la importància del relleu i dels mars, rius i oceans en les diferències de biodiversitat del planeta des d'una perspectiva de sostenibilitat i valorant els efectes del canvi climàtic.

PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (7 sessions)

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats

CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Competències transversals:

C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable

C4. Competència digital:

Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual

- Les formes del relleu més importants del món, Espanya i Catalunya
- Rius, mars i oceans més importants del món, Espanya i Catalunya

Elaboració de mapes físics per ubicar les formes del relleu més important

Elaboració de mapes per ubicar els rius, mars i oceans més importants

Metodologia:

El treball es farà a partir de explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals.

Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

Treballaran amb mapes en paper i interactius

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Conèixer les principals formes del relleu de la Terra i els principals rius, mars i oceans	Identificar i ubicar en mapes les principals formes del relleu i el principals rius, mars i oceans de la Terra, Espanya i Catalunya
Conèixer les zones climàtiques de la Terra i els paisatges que se'n deriven	Elaborar i exposar una presentació sobre les característiques dels diferents tipus de paisatges de la Terra en relació amb les característiques climàtiques de cada zona
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència global.