

Objetivo

Brindar herramientas a las y los docentes tutores para que identifiquen y fortalezcan las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes aplicando el programa de habilidades socioemocionales y los criterios para prevenir la violencia en el entorno escolar.

Público objetivo

Docentes tutores del nivel primaria

¿Cómo me preparo?

1. Revisa los aspectos relevantes sobre las características del trabajo colegiado que permite garantizar la planificación de experiencias de aprendizaje con base en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
2. En el caso se haya podido aplicar la Herramienta de recojo de información del Kit del bienestar, solicita que te envíen los excel con los resultados por aula y sistematiza los resultados del diagnóstico, identificando las 3 habilidades con puntaje más bajo por grado.
3. Conversa con las y los docentes tutores para identificar necesidades de grupos minoritarios de estudiantes (estudiantes con discapacidad, extranjeros, estudiantes que tienen el español como segunda lengua u otros).
4. Familiarízate con el programa de habilidades socioemocionales, considerando los ciclos del nivel primaria.
5. Prepara los materiales que requerirá para la reunión de trabajo colegiado:
 - Ten a la mano los resultados de la herramienta de recojo de información del kit de bienestar, en un consolidado que puedas mostrar al equipo de tutores.
 - Prepara copias del Anexo 15 A o guárdalo como archivo que puedas compartir mediante el WhatsApp con las y los tutores al momento del taller.

¿Qué debo hacer?

- Coordina la reunión entre el colegiado de tutores la cual tiene como objetivo:
 - Seleccionar de manera participativa las 3 HSE que se priorizará por grado que están más vinculadas a la prevención de la violencia y que respondan a las necesidades identificadas para su grupo de estudiantes del aula. Esta reunión del colegiado puede ser presencial o virtual.
- Aplica la pauta metodológica (recurso 15). Hay dos opciones de aplicar 3 o 2 EDAT por cada grado desde 1er grado de primaria hasta 5to de secundaria. Para ello, revisa el Anexo 15 A y el anexo 15 B que resume la propuesta de priorización de HSE PREVI por grado.
- Para las IIEE que no han podido aplicar la herramienta de recojo de información del kit de bienestar se propone el Anexo 15A y B que resume la propuesta de priorización de HSE PREVI por grado.
- Genera el espacio para coordinar cuándo se podría llevar a cabo el acompañamiento a la implementación de HSE en el aula liderado por el/la coordinador/a de tutoría de la IE.

¿Qué debemos tomar en cuenta?

A fin de promover la aplicación consensuada de las EDAT por grado puedes considerar:

- Tener una reunión con los tutores de cada grado, si tu grupo de tutores es muy grande.
- Las HSE priorizadas se desarrollarán mediante las las EDAT en la tutoría grupal por lo que deben planificarse en el plan de tutoría del aula.

Recurso 15

Guión metodológico de Propuesta de sesión para tutores de primaria “Colegiado para la implementación del programa de habilidades socioemocionales para la prevención de la violencia escolar en el plan de tutoría del aula”

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	- Da la bienvenida a las y los participantes. - Presenta el objetivo de la sesión <i>Definir en el colegiado de tutores del nivel secundario las HSE que se fortalecerán para prevenir la violencia en el entorno escolar acorde a los resultados de la herramienta de recojo de información del Kit del bienestar, las necesidades de las y los estudiantes y la propuesta de priorización de HSE PREVI.</i> - Para generar motivación de los participantes y que se agrupen por grados, te sugerimos la siguiente dinámica: - Nudo humano para ello genera grupos impares, mínimo 2 grupos. - Se da la indicación que pueden formar el nudo dando cada una de sus manos a personas diferentes. Una mano a una persona y la otra mano a otra persona, no puedes dar tu mano a las personas que están a tu lado. - Una vez creado el nudo, indicamos que tienen 3 minutos para desatar el nudo <u>sin soltarse de las manos</u> y para ello pueden emplear toda su creatividad. - Una vez que concluyen forman un círculo, dan un aplauso a cada grupo. Puedes ayudar en caso algún grupo no pueda desatar el nudo soltando una mano entrelazada y volviendo a unir una vez desatado el nudo.	20 minutos	Tarjetas de papel con las preguntas. PC, proyector e internet.
Desarrollo	- Presenta los resultados de la herramienta de recojo de información del Kit del bienestar, identificando las habilidades que puntuaron más bajo. - Presenta los resultados con las necesidades de los estudiantes de grupos minoritarios. O, en caso no hayas podido recogerlos previamente, plantea la pregunta: <i>¿Qué necesidades identificamos en relación a la convivencia y buen trato en el aula, respecto a grupos minoritarios?</i> - Apunta las respuestas e intenta relacionar esas necesidades identificadas con las habilidades socioemocionales.		

	● Presenta la priorización de HSE PREVI sugerida (Anexo 15C-primaria), enfatizando algunos aspectos: ○ Los programas de prevención tienen varios años de intervención con el mismo grupo de estudiantes y se recomienda que en los primeros años se enfatice en las habilidades intrapersonales considerando las etapas de desarrollo considerando que la construcción de la identidad toma mayor énfasis en la pubertad. ○ Según la evidencia de los programas de prevención de violencia, se debe enfatizar en las habilidades socioemocionales de interrelación: * OPS recomienda que las habilidades socioemocionales efectivas para prevenir la violencia son: comunicación asertiva, manejo de conflictos y conciencia social. * CASEL señala que las habilidades que contribuyen en la prevención de la violencia escolar son: empatía, comportamiento prosocial, comunicación asertiva y resolución de conflictos). * Por ello la priorización enfatiza el fortalecimiento de habilidades socioemocionales interpersonales. ● Inicia la facilitación promoviendo que todas las y los docentes participen y den su opinión respecto a cuáles son las HSE que deben ser priorizadas para trabajar como tutores del nivel y que estos puedan tener una secuencia entre los grados/ciclos. ● Inicia preguntando sobre el primer grado, revisen las habilidades sugeridas en el anexo 15C y revisen si éstas se alinean a los resultados del Diagnóstico obtenido y a las necesidades identificadas en las y los estudiantes a partir de la interacción que tienen las y los tutores con ellas y ellos. <i>Nota: Si la IE no realizó el Diagnóstico del kit de bienestar pueden hacer del mismo modo un análisis a partir de la información que tienen de las y los estudiantes.</i> ● Finalmente, puedes proponer la elaboración de un cronograma para la implementación de las EDAT priorizadas el cuál será incluido en el plan de tutoría del aula que se abordará en la siguiente sesión.		
Cierre	● Cierra el taller invitando a las y los docentes a que compartan algunos compromisos para implementar el programa de habilidades socioemocionales (compartir dinámicas, tener reuniones a fines de mes para evaluar el progreso, entre otros).		