



УКРАЇНА

Хмельницька обласна державна адміністрація
Департамент освіти, науки, молоді та спорту
Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Славутський професійний ліцей»

30000, Хмельницька обл., м. Славута, вул. Ярослава Мудрого, 75,
тел. 7-15-18, E-mail: slavutskiy_ profe@ukr.net

-

від «12» лютого 2022 року №

Оргкомітету
XIII Міжнародної виставки
«Сучасні заклади освіти – 2022»

Лист на участь
у конкурсі з тематичних номінацій

Заклад освіти Державний професійно-технічний навчальний заклад «Славутський професійний ліцей» направляє матеріали для участі в конкурсі з номінації «Реалізація ефективних моделей підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти».

Керівник закладу освіти

Надія НІЖНІК

Ніжнік Н.О., Голуб Т.О., Зубарець О.П. Соціальне партнерство як умова підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників. – Державний професійно-технічний навчальний заклад «Славутський професійний ліцей», 2022. – с.

У конкурсній роботі представлено досвід ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» у напрямі підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти шляхом налагодження соціального партнерства, що забезпечує швидку адаптацію молодих робітників до нових економічних умов, закріплення їх на робочих місцях в нинішніх умовах ринку праці.

У роботі обґрунтовано роль соціального партнерства у забезпеченні якісної підготовки кваліфікованих робітників. Виявлено форми співробітництва між роботодавцями і педагогічними працівниками. Схарактеризовано результати співпраці із соціальними партнерами.

Діяльність ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» щодо реалізації соціального партнерства охоплює такі напрями: маркетинг освітніх послуг, що досліджує попит ринку праці, укладання договорів на підготовку кваліфікованих робітників, організація дуальної форми навчання, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, шляхом ознайомлення з новими виробничими технологіями й устаткуванням, новий зміст методичної роботи, що орієнтується на тісний зв'язок з роботодавцями, налагодження міжнародної співпраці.

Соціальне партнерство відіграє ключову роль у забезпеченні якості професійної (професійно-технічної) освіти і є основною формою взаємодії освітнього закладу із сучасним виробництвом.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ І. СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДПТНЗ «СЛАВУТСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ».....	6
РОЗДІЛ ІІ. ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЛІЦЕЮ, ОРІЄНТОВАНИЙ НА ЗВ'ЯЗОК З РОБОТОДАВЦЯМИ.....	9
РОЗДІЛ ІІІ. ДОСВІД ДПТНЗ «СЛАВУТСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ» У НАЛАГОДЖЕННІ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ.....	13
ВИСНОВКИ.....	17
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	18
ДОДАТКИ.....	19



ВСТУП

Термін «соціальне партнерство» прийшов у педагогіку зі сфери трудових відносин. Найбільший розвиток соціальне партнерство одержало у сфері професійної освіти сучасної України. Кожна із зазначених характеристик ефективного соціального партнерства потребує відповідних умов. Забезпечення високої якості підготовки фахівців за професією, спеціальністю – одна з умов забезпечення соціального партнерства в Україні. Запровадження нових професій, спеціальностей за запитом суспільства є перспективним завданням для системи професійної (професійно-технічної) освіти України.

Сучасний ринок праці, в умовах якого ми живемо, чітко визначає орієнтири професійної освіти: якість підготовки кваліфікованого робітника повинна відповідати не тільки вимогам стандартів професійної освіти, але й потребам роботодавців, що останнім часом висувають цілу низку зауважень, які освітні заклади не в змозі вирішити самотійно. Об'єктивною реальністю стає трансформація закладу професійної (професійно-технічної) освіти в одного із суб'єктів ринкової діяльності, часто іменованого постачальником освітніх послуг.

Варто зазначити, що, в першу чергу, вони мають адаптуватися не лише до вимог часу та інноваційних технологій, але й до стратегічних напрямів розвитку регіону. Роботодавець повинен бути впевнений, що заклади підготують потрібних йому кваліфікованих робітників, які обізнані у сучасних виробничих технологіях.

Тому основною позицією закладу професійної (професійно-технічної) освіти має стати постійна та ефективна співпраця з роботодавцями. У зв'язку з цим система підготовки кваліфікованих робітників для потреб регіону через призму соціального партнерства є досить необхідною та актуальною.

Метою дослідження є налагодження соціального партнерства для підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти.

Об'єктом дослідження є якість підготовки кваліфікованого робітника, затребуваного на ринку праці.

Предметом є система соціального партнерства ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей».

Щоб досягнути мети дослідження заклад професійної освіти поставив ряд завдань:

- вивчити особливості забезпечення ринку праці конкурентоспроможними працівниками ;
- здійснити аналіз основних напрямів соціального партнерства закладу освіти;
- проаналізувати стан впровадження дуальної форми навчання;
- вивчити можливості та забезпечити міжнародну співпрацю в закладі професійної освіти.

Етапи реалізації досвіду:

I етап – Система організації соціального партнерства в ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей»: форми реалізації соціального партнерства; впровадження дуальної форми навчання; система підготовки кваліфікованих робітників для потреб регіону через призму соціального партнерства.

II етап – «Зміст методичної роботи ліцею, орієнтований на зв'язок з роботодавцями»: напрями методичної роботи, орієнтовані на спільну діяльність із соціальними партнерами закладу освіти.

II етап – «Досвід ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» у налагодженні міжнародної співпраці закладу»: опис діяльності закладу освіти в рамках участі в Україно-Естонському проекті, налагодження співпраці, організація міжнародного стажування, обмін досвідом в контексті модернізації професійної освіти.

Очікуваний результат:

- якість надання освітніх послуг в закладі професійної освіти,
- маркетинг освітніх послуг, що досліджує попит ринку праці,
- укладання договорів на підготовку кваліфікованих робітників,
- організація дуальної форми навчання,
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, шляхом ознайомлення з новими виробничими технологіями й устаткуванням,
- новий зміст методичної роботи, що орієнтується на тісний зв'язок з роботодавцями,
- налагодження міжнародної співпраці.
- виведення закладу професійної освіти на вищий конкурентоспроможний рівень.

РОЗДІЛ І

СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДПТНЗ «СЛАВУТСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Славутський професійний ліцей» - провайдер освітніх послуг, пріоритетними напрямками діяльності якого є: реалізація потреб громадян у професійній освіті, забезпечення їх прав на професійне навчання відповідно до покликання, інтересів і здібностей та випуск конкурентоспроможного, компетентного кваліфікованого робітника, що відповідає потребам сучасного замовника робітничих кадрів.

Педагогічний колектив ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» чітко усвідомлює, що найважливішим чинником підвищення якості професійного навчання, адаптації кваліфікованих робітників до нових економічних умов, закріплення їх на робочих місцях є соціальне партнерство.

Для здійснення якісного надання освітніх послуг в ліцеї впроваджується так званий маркетинг освітніх послуг – один із напрямів управління освітнім закладом в умовах ринкової економіки, що досліджує попит на освітні послуги та певні знання понад стандарти, встановлені державою, впливає на розвиток освітніх потреб громадян, формує позитивний імідж закладу професійної (професійно-технічної) освіти, розробляє та впроваджує концепції надання якісних освітніх послуг.

Основою маркетингового напрямку роботи ліцею є налагодження соціального партнерства з потенційними замовниками робітничих кадрів.

На сьогоднішній день, ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» здійснює на договірних засадах підготовку робітничих кадрів більш як для п'ятнадцяти підприємств Хмельницької області. Основними замовниками кадрів закладу є кафе-бар «Прем'єра», кафе «Джан», кав'ярня «Мармулядка»; ресторан «Україна», ТДВ «Славутський РМЗ», ДП «Шепетівський ремонтний завод», ПП Григорук В.В., ПАТ «Прогрес», ПАТ «Горинь».

Співпраця закладу професійної (професійно-технічної) освіти і роботодавців – це перспективний шлях розв'язання багатьох проблем, що виникають у процесі підготовки та подальшого працевлаштування молодих робітників. Безпосередньо для нашого ліцею відновлення і зміцнення зв'язків із соціальними партнерами відкриває наступні додаткові можливості:

- спрощується доступ до інформації про ринок праці регіону;
- забезпечується врахування вимог роботодавців;
- з'являється доступ всіх учасників освітнього процесу до інноваційних виробничих технологій та сучасного виробничого обладнання;
- здійснюється корегування старих і розробки нових навчальних та дидактичних матеріалів, що відповідають вимогам сучасності;
- відкриваються більш широкі можливості для організації професійно-практичної підготовки здобувачів освіти ліцею;
- з'являються умови для організації короткострокового стажування педагогічних працівників з метою ознайомлення з новими виробничими технологіями й устаткуванням.

А ще, розширюються можливості працевлаштування випускників. Заклад освіти має можливість заключати з роботодавцями договори на підготовку кваліфікованих робітників, погоджувати робочі навчальні плани, а найголовніше – це організація проходження професійно-практичної підготовки здобувачів освіти в умовах виробництва, що відповідає вимогам навчальних планів і робочих навчальних програм та спонукає освітній заклад до оновлення матеріально-технічної бази. Впродовж останніх двох років у нашому ліцеї здійснено модернізацію лабораторії організації обслуговування. Облаштовано робочі місця, придбано меблі, інвентар, технологічне обладнання та мультимедійне устаткування.

Щоб впровадити в освітній процес передові виробничі технології, необхідно, щоб сам майстер виробничого навчання, викладач предметів професійно-теоретичної підготовки опанував їх, бо коли мова йде про



Здобувачі освіти ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» з професій «Кухар. Офіціант. Бармен» під час проходження державної поетапної атестації з кваліфікації «Офіціант III розряду» в оновленій Лабораторії.

постійний пошук підвищення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, особливо важливого значення набуває роль майстра виробничого навчання, педагога, яка полягає в системі його мотивів, знань, умінь і особистісних якостей, що повинні забезпечити ефективність застосування ним сучасних виробничих технологій та педагогічних методів навчання здобувачів професійної освіти. У результаті, ліцей має пишатися своїми досягненнями в професійному зростанні здобувачів та перемогами на Всеукраїнських конкурсах (обласний етап Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності з професії «Офіціант», учениця групи № 17 професії «Кухар. Офіціант. Бармен» Сенькова Каріна, Диплом III ступеня; I етап Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Worldskills Ukraine 2019» у номінації «Кулінарне мистецтво»



Сидорчук Наталія, бронзова призерка конкурсу фахової майстерності «Worldskills Ukraine 2019» у номінації «Кулінарне мистецтво».

учениця групи № 32 професії «Кухар. Кондитер», Сидорчук Наталія (III місце, бронзова медаль).

Завдяки тісній співпраці з підприємствами, ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» активно впроваджує дуальну форму навчання з професій: «Кухар. Кондитер», «Штукатур», «Кухар. Офіціант. Бармен», «Електрогазозварник». В умовах дуального навчання теоретична частина підготовки проходить на базі закладу, а практична



– на підприємстві, на робочому місці. Тому, основним принципом даної співпраці є однакова відповідальність за якість підготовки кадрів як ліцею, так і підприємств. Основним завданням упровадження дуальної форми навчання наш заклад вбачає усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників, подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

На сьогодні, в ліцеї відбулося два випуски груп з професії «Кухар. Офіціант. Бармен», які засвідчили позитивні результати впровадження елементів дуальної форми навчання: високий рівень працевлаштування, підвищення якості професійної підготовки, додаткові фінансові надходження, зменшення витрат на комунальні послуги та витратні матеріали, більш стійка та взаємовигідна співпраця з роботодавцями.



Яна Соколова, здобувачка освіти ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» професії «Кухар. Кондитер» виготовляє весільні короваї під час проходження виробничої практики на базі кав'ярні «Мармулядка»

Еліна Клепацька, здобувачка освіти ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» професії «Кухар. Офіціант. Бармен» виконує попередню сервіровку столу під час проходження виробничої практики на базі кафе-бару «Прем'єра»

Соціальне партнерство відіграє ключову роль у забезпеченні професійно спрямованого навчання кваліфікованих робітників. Для підприємств – це можливість підготовки робочих кадрів, безпосередньо, під своє виробництво, виробничі технології та обладнання, максимальна відповідність корпоративним інтересам, економія часу та коштів на пошук та підбір робітників, їх перенавчання та адаптація до умов конкретного підприємства. До того ж, у підприємства з'являється можливість перспективного планування заміни робочих ресурсів та відбору кращих здобувачів освіти, так, як за час навчання можна виявити їх сильні та слабкі сторони. Добре навчені молоді робочі кадри швидко пристосовуються до робочого ритму виробництва, витрачаючи мінімально часу для адаптації, що позитивно відображається на іміджі підприємства та закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Для ліцею – це

сприяє ознайомленню і вивченню сучасних виробничих технологій, обладнання під час проходження здобувачами освіти виробничого навчання та виробничої практики.

РОЗДІЛ II

ЗМІСТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЛІЦЕЮ, ОРІЄНТОВАНИЙ НА ЗВ'ЯЗОК З РОБОТОДАВЦЯМИ

У забезпеченні якості підготовки кваліфікованих робітників, затребуваних на ринку праці, чільне місце займає методична робота із педагогічним колективом, яка реалізується на засадах соціального партнерства. Це зумовило трансформацію її змісту і форм з врахуванням вимог роботодавців, ринку праці, цифровізації освітнього процесу.

У ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» соціальне партнерство представлене як система соціально-педагогічної взаємодії викладачів, майстрів



Майстер-класи здобувачів закладу для мешканців міста Славuti в рамках виїзного інформаційно-просвітницького заходу «Успішна молодь - успішна громада»

виробничого навчання, здобувачів освіти із представниками підприємств. Основою соціального партнерства в закладі є принцип співробітництва між роботодавцями і педагогічними працівниками, який реалізується у таких формах: укладання договорів на підготовку кваліфікованих робітників, як двох так і багатосторонніх, проходження професійно-практичної підготовки в умовах реального виробництва з подальшим працевлаштуванням випускників, підвищення кваліфікації та стажування майстрів виробничого навчання, організація дуальної форми навчання.

Основними формами співпраці із соціальними партнерами є: ознайомлення з діяльністю підприємства, екскурсії, лекції,

консультації, проведення майстер-класів, участь представників підприємств у кваліфікаційній атестації і конкурсах фахової майстерності, участь роботодавців в організації професійно-практичної підготовки.

Зміст методичної роботи орієнтується на тісний зв'язок з роботодавцями: стажування педагогів на підприємствах-партнерах, вивчення нових технологій, обладнання, техніки, участь у роботі професійних методичних комісій, щодо оновлення змісту професійної освіти, розробку та

коригування освітніх програм.



В ліцеї відпрацьована система контролю за своєчасністю розробки, погодження і

затвердження навчальних планів і програм. Систематично здійснюється контроль за якістю їх виконання.

В ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» постійно здійснюється адаптація навчальних планів і програм до конкретних вимог сучасного виробництва, своєчасно вносяться зміни і доповнення до програм як регіональний компонент.

Варто відзначити, що в оновленні робочої навчальної документації з професії «Кухар. Кондитер» активну участь взяла постійна замовниця робітничих кадрів, директорка кафе-бару «Прем'єра» Лук'янчук Т.С. Таким чином до робочої навчальної програми «Кондитер 3 розряду» для вивчення модуля КНД - 3.5. «Приготування тістечок і тортів масового попиту» введено додаткову компетентність «Технологія приготування тістечок та тортів із використання желейних компонентів пектин трьох видів та агар-ага». З професії «Електрогазозварник» основний замовник кадрів, заступник директора ТДВ «Славутський РМЗ» Загоруйко І.П. доповнила робочу навчальну програму додатковою компетентністю «технологія зварювання пластмас», яку здобувачі освіти опановують під час вивчення модуля ЕГЗ – 2.3 «Виконання робіт з зварювання простих деталей, вузлів і конструкцій» вивчається.

Складові навчальних програм, які є застарілими та неактуальними, вилучаються або удосконалюються. Зміни, які внесені до навчальної програми, обговорюються з представниками підприємств, установ, організацій, розглядаються на засіданнях методичних комісій; роботодавець хоче бачити не тільки навченого основних прийомів роботи працівника, а й відповідальну, творчу, активну особистість. Досягти цього допомагає впровадження сучасних форм, методів і технологій проведення навчальних занять.

Педагогічна творчість викладачів нашого закладу, що працюють у інноваційному режимі, відтворюється на уроках. Їх аналіз засвідчив, що викладачі апробували нестандартні форми уроків, що сприяло розвитку інтересу учнів до навчання, зацікавленості у набутті нових знань та вмінь, підвищенню результативності навчання.

Наш досвід свідчить, що найбільш цікавими та результативними для системи ЗП(ПТ)О є такі педагогічні технології, як кооперативне і проектне навчання, результатами якого є: позитивна взаємозалежність, набуття соціальних навичок. Метод проектів дає можливість перевірити й закріпити на практиці теоретичні знання; набутти життєвого досвіду, розвивати вміння аналізувати, узагальнювати навчальний матеріал; здійснювати пошукову, дослідницьку діяльність на підставі спільної праці; навчити користуватися додатковою літературою; виробляти вміння працювати над творчим завданням.



Відкритий урок-презентація: «Розбиранні і складання кардана» (майстер виробничого навчання Свінціцький О.Б)

Якісним результатом роботи педагогів є вагомі здобутки у щорічних обласних конкурсах комплексно-методичного забезпечення «Педагогічні ідеї та знахідки», про що свідчать нагороди: Диплом II ступеня в номінації «Освітній веб-сайт, блог педагога» (Голуб О.М., 2021); Диплом III ступеня в номінації «Сучасний навчальний посібник» з предмета «Основи галузевої економіки та підприємництва» (Чорномаз Т.М., 2021) (Додаток А,Б).

Підтвердженням результативності системи методичної роботи також є участь у XI Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», на якій був презентований досвід закладу: «Забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників – сучасна стратегія діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (методист Голуб Т.О.) (Додаток В).

Ефективність методичної роботи педагогічних працівників ліцею засвідчують призові місця здобувачів освіти у заходах змагальницького характеру: Диплом III ступеня у обласному конкурсі проектів «Охорона праці на захист життя» здобувача освіти групи №10 з професії «Рихтувальник кузовів. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» Номеровченко Данила (керівник – Чайковська Л.П.), Диплом III ступеня у обласному конкурсі бізнес-ідей «Стартап Юніор» здобувачки освіти групи № 32 з професії «Кухар. Кондитер» Подлознюк Валерії (керівник – Голуб О.М.).

Серед провідних завдань методичної роботи головне місце займає розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників. Педагоги ефективно підвищують кваліфікацію в інформальній формі, беруть участь у навчальних семінарах, вебінарах з питань ІКТ грамотності. У результаті педагогічним колективом напрацьовано інструментарій для організації дистанційного та змішаного навчання. Поряд з цим, викладачі закладу є співавторами електронних дидактичних комплексів, які схвалені Науково-методичною радою НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області (Протокол №5, від 22 грудня 2021 року).

Показником ефективності трансформації змісту і форм методичної діяльності з врахуванням вимог роботодавців, цифровізації освітнього процесу є створення та функціонування віртуального кабінету методичної служби ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» (<https://metodychnasluzhba2020.blogspot.com/>). Даний електронних ресурс був презентований на обласному конкурсі електронних освітніх ресурсів методичної служби та здобув Диплом II ступеня у номінації: «Методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників» (Додаток Г).

Згідно з робочими навчальними планами і програмами викладачами і майстрами виробничого навчання розроблені поурочно-тематичні плани, модульно-поурочні плани, переліки навчально-виробничих робіт на кожний семестр навчального року, які розглянуто та схвалено в установленому порядку.

Поглибленню практичної спрямованості навчання сприяє щорічна виробнича практика, яка проводиться в умовах виробництва. Як показав аналіз, всі 100% здобувачів освіти охоплені навчально-виробничими роботами.

Для якісної організації виробничої практики розроблено і розглянуто на засіданнях методичних комісій та погоджено з замовниками кадрів детальні

програми виробничої практики. Детальними програмами виробничої практики передбачено опанування учнями нової техніки, прогресивних технологій на виробництві.

Кваліфікаційні пробні роботи, виробничі характеристики на кожного здобувача освіти із вказаним розрядом, щоденники обліку виконання навчально-виробничих робіт майстрами виробничого навчання оформляються перед початком державної кваліфікаційної атестації і подаються заступнику директора з навчально-виробничої роботи.

Навчання завершуються Державною кваліфікаційною атестацією, яка здійснюється відповідно до «Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту». Наказом директора створено чотири державних кваліфікаційних комісій. Головами комісій призначено головних спеціалістів підприємств-замовників кадрів.

Організація методичної роботи з педагогічним колективом ґрунтується на діяльнісному підході, тому серед форм методичної роботи переважають практико-орієнтовані форми, зокрема тренінги, оскільки саме вони сприяють формуванню необхідних соціально-професійних компетенцій, що забезпечать їм можливість формувати професійно мобільного кваліфікованого робітника.



РОЗДІЛ III

ДОСВІД ДПТНЗ «СЛАВУТСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ» У НАЛАГОДЖЕННІ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ

Співпраця з колегами з Естонії – це неоціненний досвід, який напрочуд важливий для ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» на шляху реформування профтехосвіти в Україні.

Тому, дуже важливою ланкою освітньої діяльності ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» стала співпраця із Вана-Вігалаською школою техніки та обслуговування (Естонія) в рамках Україно-Естонського проекту «Надання досвіду Естонії для підтримки реформ професійної освіти в Україні».

З 18 по 26 травня 2019 року у складі управлінців, керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Волинської, Рівненської, Хмельницької областей був здійснений робочий візит директора ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» Ніжнік Надії Олександрівни в Естонію.

Впродовж даного візиту відбулося знайомство з досвідом роботи чотирьох професійних шкіл – Талліннською будівельною школою, Талліннською школою обслуговування, Гагзбурським центром професійної освіти. Директор нашого закладу проходила стажування у професійній школі міста Вана-Вігала, де мала змогу вивчати нові підходи до управління закладами освіти, елементи впровадження сучасних методів навчання, методику розробки освітніх програм на



Стажування директора ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» базі Вана-Вігаласької школи техніки та обслуговування (Естонія)



модульно-компетентнісній основі та плану перспективного розвитку освітнього закладу. Зокрема, Естонські заклади презентували освітню програму підготовки фахівців у сфері обслуговування колісних транспортних засобів із застосуванням навчальних модулів фінської компанії «Prodiags».

Адже парадигма професійної освіти змінюється, педагог стає тьютором, тренером, наставником, який не просто передає знання здобувачам

освіти, а вчить їх самостійно знаходити інформацію та застосовувати її на практиці. Тільки за умови швидкого отримання якісної інформації людина зможе постійно бути в курсі усіх інновацій, своєчасно, відповідально приймати рішення, підтримувати свій культурний і професійний рівень. Адже в умовах постійного

оновлення технологій неможливо навчитися всьому один раз на все життя, кожному необхідно навчатися безперервно.

Звісно, система підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання передбачає різні форми: відвідування курсів (раз в 5 років), стажування, участь у методичній та експериментально-дослідній діяльності, самоосвіта.

Завдяки участі в Україно-Естонському проекті майстри виробничого навчання сфери автомобільного обслуговування та промисловості Свінціцький О.Б., Бурчак Б.В., Миронюк Б.О. підвищували свою кваліфікацію у вересні 2019 року на базі партнера ДНЗ «Нововолинський центр професійно-технічної освіти» з питання: «Використання навчальних модулів платформи «Prodiags» у діагностиці дизельних двигунів». Під час стажування обговорювалася і подальша співпраця.

Таким чином, у жовтні 2019 року, спільно із заступником директора – начальником управління професійної освіти та ресурсного забезпечення Департаменту освіти і науки ХОДА Харчук А.М., директором НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області Шевчук Л.І., представниками влади міста Славута на базі



нашого ЗПО була проведена зустріч із колегами ДНЗ «Нововолинський центр професійно-технічної освіти» та Вана-Вігаласької школи техніки та обслуговування з Естонії.

Метою даного заходу було ознайомлення із діяльністю та матеріально-технічною базою ліцею в контексті обміну досвідом та подальшої міжнародної співпраці. В ході зустрічі були проведені екскурсії по закладу та

символічне підписання Меморандуму про співпрацю між ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей», ДНЗ «Нововолинський центр професійно-технічної освіти» та Вана-Вігалаською школою техніки та обслуговування.

Згідно із даним документом визначені основні напрямки співпраці:

1. Проведення спільних заходів (семінарів, тренінгів, лекцій, конференцій тощо) з питань модернізації професійної освіти та створення належних умов для надання освітніх послуг.
2. Обмін досвідом щодо розробки навчальних програм з професій та основі модульно-компетентісного підходу.
3. Стажування педагогічних працівників та здобувачів освіти.
4. Участь учасників освітнього процесу у конкурсах фахової майстерності.

У лютому 2020 року майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» Свінціцький О.Б. успішно пройшов стажування та опанував компетентності новітньої техніки зварювання автомобілів та віртуального навчання на базі Вана-Вігаласької школи техніки та обслуговування (Естонія).



Міжнародне стажування майстра в/н (лютий, 2020)

Прагнення педагогічного колективу зміцнити співробітництво із зарубіжними закладами освіти, підвищило ефективність освітнього процесу в ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей», дало змогу збагатили свої знання, стати професійнішими. Практика показує, що випускники тих майстрів виробничого навчання, які систематично проходять стажування, займаються самоосвітньою діяльністю, охоче опановують сучасні виробничі технології, швидше адаптуються у виробничій сфері і реалізують свої здібності та знання, отримані в освітньому закладі. Прикладом цьому є наші випускники, які після закінчення навчання повернулися працювати на підприємства, де проходили виробничу практику. І ми пишаємося цим, бо найкраща реклама освітнього закладу – це наші випускники.

На обласному вебінарі «Міжнародне співробітництво як напрям діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти», проведеному Науково-методичним центром професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області, було презентовано досвід ліцею щодо налагодження ефективного міжнародного співробітництва ЗП(ПТ)О як вагомого чинника забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітничих кадрів, підвищення компетентності педагогічних працівників.

У вебінарі взяли участь директори, заступники директорів з навчально-виробничої роботи, старші майстри та методисти ЗП(ПТ)О Хмельницької області. Учасники мали змогу познайомитись із досвідом співпраці ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» із Вана-Вігалаською школою техніки та обслуговування в рамках українсько-естонського проєкту «Надання досвіду Естонії для підтримки реформ професійної освіти в Україні»,

презентованому директором Ніжнік Н.О. Власними враженнями про стажування та опанування компетентності новітньої техніки зварювання автомобілів та віртуального навчання на базі Вана-Вігаласької школи техніки та обслуговування поділився майстер виробничого навчання Свінціцький О.Б.

Виступ директора Ніжнік Н.О.: «Співпраця ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» із Вана-Вігалаською школою техніки та обслуговування в рамках українсько-естонського проекту «Надання досвіду Естонії для підтримки реформ професійної освіти в Україні» (обласний вебінар)

Співпраця ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» із Вана-Вігалаською школою техніки та обслуговування в рамках українсько-естонського проекту «Надання досвіду Естонії для підтримки реформ професійної освіти в Україні»

Доповідач:
директорка ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей»
Ніжнік Надія Олександрівна

16.06.2021

Співпраця з колегами з Естонії стала важливим і неоцінним досвідом для ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей», який дозволив визначити нові підходи до управління закладом, удосконалити навички у розробці освітніх програм на модульно-компетентнісній основі, плану перспективного розвитку освітнього закладу, надав можливості для стажування педагогічних працівників, що в свою чергу є беззаперечним чинником підвищення якості підготовки кваліфікованих робітничих кадрів.

ВИСНОВКИ

Отже, у забезпеченні якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників ключову роль відіграє соціальне партнерство, яке є основною формою взаємодії закладу професійної (професійно-технічної) освіти з сучасним виробництвом.

Насамперед, з'являється постійний доступ до інформації про стан ринку праці, що дає змогу уточнити структуру професій і спеціальностей усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів, обсяги підготовки кадрів, визначити вимоги до професіограм і кваліфікаційних характеристик робітничих професій.

По-друге, з'являється реальна можливість для того, щоб враховувати вимоги роботодавців до змісту професійної підготовки кваліфікованих робітників шляхом спільної розробки стандартів професійно-технічної освіти нового покоління, навчальних планів і програм на основі отриманої інформації про передовий досвід професійної діяльності в рамках професії.

По-третє, відкриваються реальні можливості для організації практики учнів на обладнанні, набуття учнями професійно-практичних компетенцій діяльності з принципово новою технікою, інструментами, які використовують робітники в процесі професійної діяльності та опанування сучасних виробничих технологій.

По-четверте, стає можливим організація систематичного стажування педагогічних працівників на підприємствах, з метою ознайомлення з інноваційними виробничими технологіями, формування у них окремих складових структури професійно-педагогічної компетентності.

По-п'яте, підвищуються можливості для цільової підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням регіонального компоненту розвитку економіки, що підвищує, в свою чергу, можливості працевлаштування випускників закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Крім того, створюється механізм об'єктивної оцінки якості підготовки кваліфікованих робітників кваліфікаційними комісіями шляхом поетапних кваліфікаційних атестацій.

Насамкінець, створюються умови для спільних проектів, що дозволяють поповнити спецфонд закладу професійної (професійно-технічної) освіти, модернізувати матеріально-технічну базу професій, розробити стратегію розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Колот А.М. Соціально-трудові відносини: теорія і практика регулювання: [монографія] / Колот А. – К.: КНЕУ, 2004. – 230с.
2. Ляшенко Т.М. Соціальне партнерство: шлях до ринкової держави / Т.М. Ляшенко // Юридичний вісник. – 1999. – №18. – 6-12 травня.
3. Михеєв В.А. Основи соціального партнерства: Теорія и політика / В.А. Михеєв. – М.: Альфа, 2001. – 297 с.
4. Ничкало Н.Г. Науково-методичне забезпечення соціального партнерства / Н.Г. Ничкало // Професійно-технічна освіта. — 2004. — № 2. — С. 15–16.
5. Сокур Н.В. Формування соціального партнерства в Україні / Н.В. Сокур // Актуальні проблеми державного управління: збірник наукових праць ОРІДУ. – О., 2006. – Вип. 3(27). – С. 254-258.
6. Українець С. Соціально-трудові відносини в Україні: перспективи законодавчого регулювання / С. Українець // Україна: аспекти праці. – 1998. – №2. – С.22-25.
7. Щербак Л.В. Створення системи соціального партнерства у сфері професійно-технічної освіти : метод. рек. / Л.В. Щербак. — Київ : Геопринт, 2008. — 45 с.

ДОДАТКИ

Додаток А







