



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires, Humberto Eduardo Candoso Fernandes e Rui Manuel Costa Gonçalves

Data: 08/07/2021



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Teresa Sá Pires	Coordenação	Supervisão
Rui Gonçalves	Coordenação	Capacitação Docente e Discente
Humberto Fernandes	Coordenação	Capacitação Docente e Discente
Jorge Rodrigues	Coordenação	Capacitação Docente e Discente
Luísa Lopes	Coordenação	Capacitação Docente
Elza Simão	Coordenação	Capacitação Discente

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	771
Nº de professores	183
Nº de pessoal não docente	87
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Até 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26/04/2021 a 07/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo e 2º ciclo	7	7	100%	45	45	100%	250	237	95%
3º ciclo	5	5	100%	29	27	93%	182	157	86%
Secundário geral	6	6	100%	19	18	95%	116	114	98%
Secundário profissional	4	4	100%	12	12	100%	66	64	97%
TOTAIS	22	22	100%	105	102	97%	614	572	94%

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 até à data

Participação	
Nº de respondentes	155
%	85%

Outros Referenciais para Reflexão

Questionários aplicados a alunos, pais e Enc. de Educação e docentes no âmbito da implementação do Plano de Ensino a Distância.

Levantamento realizado pelos Diretores de Turma, junto dos alunos, relativo à existência de equipamentos informáticos, acesso e redes de internet em casa.

Número de participantes de ACD durante o Ensino a Distância.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo e 2º ciclo	2,9	3,2	3,7
3º ciclo	3,7	3,4	3,5
Secundário geral	3,5	3,3	3,1
Secundário profissional	4,6	3,4	4,0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	72%	72%
2º ciclo	69%	83%
3º ciclo	48%	52%
Secundário geral	46%	45%
Secundário profissional	22%	23%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros: Pagamentos Digitais, Avisos e Alertas via GIAE Online		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

PRISMA – Bibliotecas – Gestão da responsabilidade do Professor Bibliotecário e equipa BE do Agrupamento.

UNTIS – Horários das turmas e professores – A equipa dos Horários efetua o carregamento das turmas e distribuição de serviço dos docentes para a otimização e geração de todos os horários do Agrupamento.

INOVAR – Administração Alunos – O Administrador (Rui Gonçalves) faz a importação dos horários do Programa UNTIS para o Inovar procede à sua supervisão durante o ano letivo.

GIAE ONLINE – Os Enc. de Educação e alunos podem efetuar Pagamentos Digitais, receber Avisos e Alertas do Agrupamento.

Comentários e reflexão

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE por dimensão e universo, verifica-se que existem alguns resultados (aproximados ou menores que 3) que devem ser tidos em consideração e serem âmbito de uma reflexão coletiva no Agrupamento, entre os quais:

C Infraestruturas e equipamentos – C5 Apoio Técnico; - C8 Dispositivos Digitais para a aprendizagem; - C13op Trazer o próprio dispositivo; - C14op Espaços Físicos.

Podemos então sistematizar um conjunto de ações/atividades desejáveis para o desenvolvimento destas competências:

C Infraestruturas e equipamentos – Apoio Técnico à Escola Digital; - Disponibilização de equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores (Min. Educação); - Incentivar os alunos a trazer e a usar os dispositivos próprios; - Criação de um Espaço Físico – Sala Digital para os alunos.

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,4	3,6
Práticas de Avaliação	3,5	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,4	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	51%	42,6%	6,5%
Ensino e aprendizagem	65,2%	31,6%	3,2%
Avaliação	62,6%	31,6%	3,2%
Capacitação dos aprendentes	52,3%	41,9%	5,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,7%	38,1%	3,2%

Comentários e reflexão

No que diz respeito à Dimensão Pedagógica e aos resultados médios por Dimensão do SELFIE verifica-se um alinhamento dos mesmos nas diferentes dimensões entre os universos que o estudo reflete, sendo que, na dimensão Práticas de Avaliação no universo dos professores regista-se o valor mais baixo de 3,1.

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE por dimensão e universo, verifica-se que existem alguns resultados (aproximados ou menores que 3) que devem ser tidos em consideração e serem âmbito de uma reflexão coletiva no Agrupamento, entre os quais:

F Pedagogia – aplicação em sala de aula – F5 Colaboração entre os alunos; F6 Projetos transdisciplinares.

G Práticas de avaliação – G5 Autorreflexão sobre a aprendizagem; G7 Feedback aos alunos.

H Competências digitais dos alunos – H5 Controlo da qualidade das informações; H7 Dar crédito ao trabalho dos alunos; H12op Aptidões digitais em várias disciplinas.

Após análise dos dados do Check-in do nosso Agrupamento verifica-se que o nível de competência dos Docentes nas diferentes áreas é maioritariamente o nível 1. Comparando com os dados globais do CFAEBN e os resultados Nacionais o nível de competências dos Docentes encontra-se maioritariamente no nível 2 em todas as áreas.

Verifica-se que o nosso Agrupamento se afasta da tendência geral, quer dos resultados globais do CFAEBN quer dos resultados nacionais, apresentando uma percentagem menor de Docentes no nível 2 e uma percentagem maior de Docentes no nível 1. Relativamente à percentagem do nível de competência dos Docentes que se encontram no nível 3, aproxima-se da tendência geral dos resultados do CFAEBN e Nacionais, na maioria das áreas.

Podemos então sistematizar um conjunto de ações/atividades desejáveis para o desenvolvimento destas competências:

F Pedagogia – aplicação em sala de aula: - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais; - Na plataforma em uso na escola – TEAMS - criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...); - Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital; - Implementação de programas de Mentoria;

G Práticas de avaliação: - Formar grupos de docentes que estudem determinados assuntos/questões/problemas ou experimentem uma qualquer solução, com reflexão colaborativa e feedback de aplicação; - Na plataforma em uso na escola – TEAMS - nos grupos turma, criar atividades/tarefas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feed up, feedforward).

H Competências digitais dos alunos: - Reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento; - Criar grupos colaborativos entre professor(es) e alunos da turma/clubes; - Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares); - Melhorar interação com a BE;



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,2	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	51%	43,2%	5,8%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Dos 781 Encarregados de Educação dos alunos que frequentam os níveis de ensino âmbito do estudo SELFIE, 508 têm correio eletrónico. Os diretores de turma e professores titulares estabelecem comunicação digital regular com os mesmos.

Na monitorização do Plano de Ensino a Distância aplicado em março de 2021 responderam 398 ao questionário aplicado aos Pais e Enc. de Educação.

Pessoal não docente

Dos 87 Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos que trabalham no Agrupamento de Escolas todos têm correio eletrónico institucional, no entanto nem todos privilegiam esse meio de contacto e comunicação com os serviços administrativos do Agrupamento.

Sistemas de informação à gestão

PRISMA – Bibliotecas; **INOVAR** – Administração Alunos; **GIAE** – Gestão de Vendas de produtos escolares e produtos alimentares; **UNTIS** – Horários das turmas e professores.

Comentários e reflexão

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE por dimensão e universo, verifica-se que existem alguns resultados (aproximados ou menores que 3) que devem ser tidos em consideração e serem âmbito de uma reflexão coletiva no Agrupamento, entre os quais:

A Liderança - A1 Estratégia Digital; A2 Desenvolvimento da estratégia com os professores; A4op Tempo para explorar o ensino digital.

B Colaboração e trabalho em rede – B3 Parcerias; B4op Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância.

D Desenvolvimento profissional contínuo – D1 Necessidades de DPC.

Podemos então sistematizar um conjunto de ações/atividades desejáveis para o desenvolvimento destas competências:

A Liderança - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais; - Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano; - Criação de parcerias entre grupos disciplinares; - Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital; - Agilizar a comunicação entre profs/alunos e serviços administrativos. Digitalizar o mais possível algumas áreas dos serviços administrativos.

B Colaboração e trabalho em rede - Auscultar as empresas sobre as competências digitais necessárias para a sua modernização; - Formar grupos de pais; - Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos



educativos (através do RED CFAEBN); - Criação de parcerias com instituições do ensino superior (IPB) com o objetivo de desenvolver ferramentas educativas; - Estabelecer parcerias na comunidade escolar (Associação de Pais), Autarquia e outros; - **D Desenvolvimento profissional contínuo** – Incentivar a participação em webinars; - Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano. Criação de parcerias entre grupos disciplinares; - Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital; - Promover a Formação interpares, formação para grupo de professores interessados, orientada por colega mais experiente ou conhecedor da matéria específica; - Construção de comunidades virtuais de aprendizagem; - Promover a participação em programas ERASMUS+ (KA1, KA2) e a estabelecer parcerias internacionais. (eTwinning, Erasmus+, ...).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Tendo como referência os chamados quatro pilares da educação que integram o relatório para a UNESCO da Comissão Internacional para a Educação para o século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser, o Agrupamento de Escolas Abade de Baçal pretende constituir-se como uma referência para a comunidade em que se insere, promovendo a excelência e integrando uma perspetiva ampla da aprendizagem, por forma a assegurar os princípios elencados acima. Estratégias como uma oferta formativa diversificada e flexível capaz de responder a um público heterogéneo; a construção de um ambiente inclusivo e de transversalidade curricular e a inovação tecnológica e pedagógica com o enfoque numa transição digital efetiva e interiorizada por todos, são alguns dos pilares do espectro alargado de ação que se espera atingir no futuro próximo.

Objetivos Gerais

1. Envolvimento profissional

- Desenvolvimento de estratégias de comunicação de forma colaborativa;
- Desenvolvimento de competências digitais para colaboração interpares visando a partilha de conhecimentos, materiais e experiências entre os mesmos;
- Criação de momentos de reflexão coletiva sobre a prática pedagógica.

2. Recursos digitais

- Desenvolvimento de competências digitais;
- Aplicação, de forma eficaz, das competências digitais adquiridas no processo de ensino e aprendizagem.

3. Ensino e aprendizagem

- Integrar elementos digitais no processo de ensino tradicional para melhorar a eficácia/eficiência das intervenções pedagógicas;
- Fomentar a aprendizagem colaborativa através da utilização de ferramentas digitais, de modo a incrementar a comunicação, colaboração e criação colaborativa de conhecimento;
- Implementar um processo de autorregulação, com suporte nas novas tecnologias, que permita aos alunos planear, monitorizar e refletir sobre a sua aprendizagem.

4. Avaliação

- Utilizar tecnologias digitais para facilitar a implementação de estratégias de avaliação;
- Analisar evidências;
- Dar feedback que permita aos alunos ter informação sobre as áreas em que devem melhorar, no sentido de lhes permitir planificar o seu processo de aprendizagem para atingir os objetivos.

5. Capacitação dos aprendentes

- Fomentar, recorrendo às tecnologias digitais, o envolvimento ativo e criativo dos alunos;
- Avaliar todos os alunos em igualdade, acessibilidade e inclusão.

6. Promoção da competência digital dos aprendentes

- Incorporação de tarefas e atividades com o objetivo de capacitar os alunos para a utilização das tecnologias digitais: literacia, comunicação e colaboração, criação de conteúdos, utilização segura e responsável e resolução de problemas.

Parceiros

Ministério da Educação; CFAE BN ; IPB; Associação de Pais; CMB; Juntas de Freguesia; Empresas e Entidades parceiras; Parceiros Internacionais Erasmus+ / eTwinning...



Objetivos específicos

Dimensão Tecnológica:

- Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores;
- Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos;
- Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital;
- Cumprir a legislação de licenciamentos e os princípios de autoria;
- Criar um Espaço Físico – Sala Digital para os alunos;
- Incentivar os alunos a trazer e a usar os dispositivos próprios;
- Implementar ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos;

Dimensão Pedagógica:

- Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital;
- Agilizar a comunicação, fazer cronograma e organograma das várias etapas/responsáveis da atividade;
- Aumentar a partilha de estratégias de Ensino Aprendizagem e recursos digitais;
- Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes;
- Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;
- Sugerir campanhas de leitura, Requisitar obras, Requisitar espaços/hora, Solicitar intervenção em sala de aula da equipa BE;
- Implementar formação interpares (alunos) e continuar a implementar o Programa de Mentorias;
- Procurar e experimentar soluções para atualizar conhecimento dos professores;
- Possibilitar o acesso a informação e comunicação que envolvam o retorno do trabalho desenvolvido;
- Manter a comunicação, enviar alertas e construir documentos de aprendizagem com os alunos;
- Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares;

Dimensão Organizacional:

- Implementar mecanismos para agilizar a comunicação entre profs/alunos e com os serviços administrativos;
- Promover e Incentivar novas formas e dinâmicas de trabalho em rede;
- Implementar estratégias de trabalho colaborativo;
- Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas;
- Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;
- Identificar as competências mais críticas de formação para acrescentar valor às empresas;
- Requisitar recursos e estabelecer parcerias na comunidade escolar e outros;
- Organizar atividades educativas e de melhoria das competências digitais com os pais;
- Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas; e
- Criar ferramentas digitais capazes de melhorar o feedback no ensino à distância.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Objetivos, atividades e cronograma						
Dimensão	Atividade	Objetivo	Prioridade	Intervenientes	Métrica	Data
				Parceiros		
Tecnológica e digital (TD)	TD1 - Distribuição dos equipamentos individuais e conectividade	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Alta	Professores e alunos Ministério da Educação	Até ao final do 1.º Período, 100% dos alunos e professores devem ter portáteis e conectividade.	Até final do 1.º Período 21/22
	TD2 - Criação de equipa de Apoio Digital	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Alta	Professores e alunos do Curso Profissional Técnico Multimédia		Até final do 1.º Período 21/22
	TD3 - Ações de sensibilização	Cumprir a legislação de licenciamentos e os princípios de autoria	Alta	Professores e alunos	Promover uma ação de sensibilização por nível de ensino: 2021 – Ensino Secundário 2022 – 3.º Ciclo 2023 – 2.ºCiclo	Durante o ano letivo 21/22
	TD4 - Sala Digital	Criar um Espaço Físico - Sala Digital para os alunos.	Média	Direção e alunos		Durante o ano letivo 21/22
	TD5 - Reforço do uso de dispositivos móveis	Incentivar os alunos a trazer e a usar os dispositivos próprios	Média	Professores e alunos		Durante o ano letivo 21/22
	TD6 - Digitalizar Serviços Administrativos	Implementar ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos	Média	Direção, Professores, alunos e Assist. Técnicos		Durante o ano letivo 21/22



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos, atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Prioridade	Intervenientes	Métrica	Data
				Parceiros		
Pedagógica (P)	P1 - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital.	Alta	Direção e Professores	100% dos professores têm 1 tempo no seu horário.	Início do Ano letivo 21/22
	P2 - Na plataforma TEAMS, criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...)	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	Alta	Equipa PADDE e Professores	100% dos professores fazem parte das equipas.	Até final do 1.º Período 21/22
	P3 - Implementar uma calendarização de tempo de partilha de boas práticas na utilização do digital entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano	Aumentar a partilha de estratégias de Ensino Aprendizagem e recursos digitais. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	Alta	Direção e Professores	Promover 1 sessão de partilha colaborativa por período	Durante o ano letivo 21/22
	P4 - Interagir com a BE	Sugerir campanhas de leitura, Requisitar obras, Requisitar espaços/hora, Solicitar intervenção em sala de aula da equipa BE.	Alta	Equipa BE, Professores e alunos		Durante o ano letivo 21/22
	P5 - Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares)/Implementação do Programa de Mentorias	Formação interpares (alunos). Implementar o Programa de Mentorias	Média	Diretores de Turma e Alunos	Implementar em 30% das turmas até ao final do 1.º período	Até final do 1.º Período 21/22
	P6 - Formar grupos de docentes que estudem assuntos, questões, problemas, com reflexão colaborativa e feedback de aplicação	Procurar e experimentar soluções, atualizar conhecimento dos professores.	Média	Equipa PADDE, Professores de Nível 2 e 3, Coord. de Dep e Dts.	Promover 1 sessão de partilha colaborativa por período	Durante o ano letivo 21/22
	P7 - Criar grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feed up, feedforward)	Possibilitar o acesso a informação e comunicação que envolvam o retorno do trabalho desenvolvido.	Média	Professores	100% dos professores fazem parte das equipas.	Durante o ano letivo 21/22
	P8 - Manter comunicação entre Professor(es) e alunos da turma/clubes criando equipas na plataforma Teams	Manter comunicação, enviar alertas e construir documentos de aprendizagem com os alunos.	Média	Professores e alunos	100% dos professores fazem parte das equipas.	Durante o ano letivo 21/22



Objetivos, atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Prioridade	Intervenientes	Métrica	Data
				Parceiros		
Organizacional (O)	O1 - Agilizar a comunicação entre os diferentes agentes da comunidade educativa	Implementar mecanismos para agilizar a comunicação entre os diferentes agentes da comunidade educativa	Alta	Direção, Professores, Alunos, Enc. de Educação, AT e AO		Durante o ano letivo 21/22
	O2 - Participar em programas ERASMUS+ (KA1) Parcerias internacionais (eTwinning, Erasmus+)	Promover e Incentivar novas formas e dinâmicas de trabalho em rede.	Alta	Direção e Professores	Aumentar em 20% o n.º de professores que participam em projetos.	Durante o ano letivo 21/22
				Parceiros internacionais Erasmus+, eTwinning		
	O3 – Participar em comunidades virtuais de aprendizagem	Implementar estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	Alta	Direção e Professores		Durante o ano letivo 21/22
				CFAEBN - RED		
	O4 – Criar um banco de recursos digitais para partilha – Abade Digital	Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Alta	Direção, Professores	O site de partilha de recursos deve ser criado até ao final do 1.º Período	Até final do 1.º Período 21/22
	O5 - Auscultar as empresas sobre as competências digitais necessárias para a sua modernização Estimular contactos com a comunidade escolar, autarquia, juntas de freguesia e outros	Identificar as competências mais críticas de formação para acrescentar valor às empresas. Requisitar recursos e estabelecer parcerias na comunidade escolar e outros	Média	Direção		Até ao ano letivo 22/23
				Entidades e Empresas parceiras		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	06 - Formar grupos de pais	Organizar atividades de melhoria das competências digitais com os pais	Média	Diretores de Turma	DTs e Assoc. de Pais promovem 1 sessão/turma por ano letivo	Durante o ano letivo 21/22
				Assoc. de Pais e EE		
	07 - Criar parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos.	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Média	Direção		Durante o ano letivo 21/22
				CFAEBN - RED		
	08 - Criar parcerias com instituições do ensino superior com o objetivo de desenvolver ferramentas educativas	Criação de ferramentas/ serviços online capazes de melhorar os feedbacks no ensino à distância.	Média	Direção		Até ao ano letivo 22/23
				IPB		



Comentário e reflexão

No que concerne à dimensão tecnológica e digital, o Agrupamento decidiu elencar seis atividades que cumprem outros seis objetivos considerados relevantes para a melhoria e o desenvolvimento digital do Agrupamento.

Em primeiro lugar, será necessário que a comunidade educativa tenha acesso, na sua totalidade, a dispositivos digitais, capazes de efetivar as medidas propostas no PADDE.

Pretende-se que esta atividade possa estar cumprida ainda no primeiro período do ano letivo 21/22, embora ela dependa, em boa medida, da agilização da entrega de computadores por parte do Ministério da Educação. Como é facilmente entendível, esta atividade tem uma importância/prioridade muito relevante.

Além desta atividade, será ainda fundamental que haja um acompanhamento técnico do crescimento exponencial de utilização de equipamentos digitais. Assim, a criação de uma equipa de apoio digital é também uma medida que, nesta dimensão, se reveste de grande importância.

Com prioridade média, será expectável que seja criada uma sala digital para os alunos (o que corresponderia à atual sala multimédia da ESAB), local onde se procurará incentivar os alunos a utilizar os seus próprios equipamentos, que poderão interagir com aqueles que já existem na referida sala.

Com prioridade alta, será também a necessidade de garantir junto dos alunos que todos os trabalhos e produtos por eles realizados cumpram a legislação e os princípios de autoria. Esta atividade será implementada de modo gradual, ao longo dos anos letivos de aplicação do PADDE e convoca a colaboração de todos os professores e alunos.

Ao nível da dimensão pedagógica, os “atores” principais serão os professores a quem cabe um papel de grande relevo na promoção e desenvolvimento digitais. Assim, o PADDE do Agrupamento Abade de Baçal prevê que as habituais horas de articulação entre os professores (TCA – trabalho colaborativo de articulação -) seja reconvertida em TCAD, ou seja, trabalho colaborativo, mas com a vertente digital como protagonista. Será, portanto, atribuída uma hora da componente não letiva dos docentes para o TCAD.

Concomitantemente, na plataforma TEAMS (com a qual o Agrupamento estabeleceu um protocolo de colaboração há anos), pretende-se que a totalidade dos docentes estabeleça trabalho colaborativo com os seus pares, a diversos níveis e orientado para distintas dimensões. As boas práticas serão também protagonistas ao nível deste fluxo massivo de informação, com recurso ao digital, que se pretende garantir para as escolas do Agrupamento. Todas estas atividades têm uma prioridade alta e uma execução a garantir no curto prazo.

Como prioridade média, seria importante continuar a promover atividades no âmbito do programa de mentorias a aplicar a uma pequena parte dos alunos, mas a expandir se a medida se revelar eficaz e, por outro lado, a criação de grupos de docentes, grupos ao nível da turma (professores e alunos) ou outros considerados pertinentes, privilegiando o recurso ao digital como ferramenta de trabalho e potencialização de construção de informação destes grupos.

Por fim, ao nível da dimensão organizacional, umas das atividades mais importantes e à qual foi atribuída prioridade alta é a necessidade de criar um banco de recursos para partilha de recursos digitais e boas práticas. Isso implicará a construção de um website de partilha de recursos ainda no primeiro período do ano letivo 21/22, ao nível do Agrupamento, cujo alcance se pretende possa ser redefinido, uma vez que se pretende, com a atividade construção de comunidades virtuais, alargar o espaço de interação para fora do Agrupamento. Isso poderá conseguir-se nomeadamente com a definição de um espaço de partilha com o já existente CFAEBN RED.

Considera-se, ainda, que a participação no Programa ERASMUS+, que o Agrupamento tem intensificado nos últimos anos, contribua decisivamente para o desenvolvimento da aprendizagem virtual e da literacia digital, dadas as suas características particulares.

A este nível, pretende-se ainda que o Agrupamento possa concretizar protocolos e acordos com empresas e outras instituições de ensino, nomeadamente o ensino superior, por forma a ser capaz de responder a essas empresas e às suas necessidades de formação, ou, no caso das instituições de ensino superior, ser capaz de desenvolver e rentabilizar ferramentas disponíveis para, entre outros, melhorar ou monitorizar o ensino a distância, por exemplo.

O PADDE tem como objetivo, ainda, concretizar a “digitalização” da interação com os encarregados de educação, por forma a agilizar processos e, em última análise, melhorar a prestação do serviço educativo. A estas atividades atribuiu-se uma prioridade média, uma vez que a sua efetivação se estenderá por um período mais alargado de tempo.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave

No mundo em transformação digital em que vivemos, as escolas não podem ficar alheias a essa transformação. É essencial que todos nós interiorizemos a importância transformacional que o PADDE pode alavancar no mundo da Educação.

A comunidade Abade Baçal deve abraçar/interiorizar a sua importância e empenhar-se nas ações a desenvolver contribuindo, deste modo, para o desenvolvimento digital da prática pedagógica no sentido de contribuir para a formação das nossas crianças e jovens.

Estratégia

- Formação de uma equipa responsável pela criação de estratégias de divulgação;
- divulgação na página do Agrupamento, correio eletrónico, flyers...;
- set 2021 – divulgação do PADDE em Conselho Pedagógico, em reunião geral docente e não docente, reuniões de departamento e reuniões com Enc. de Educação;
- discussão em grupos alargados (departamentos) do documento base e definição de prioridades...
- ...

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação presencial: reuniões presenciais; Comunicação eletrónica: correio eletrónico, plataforma Teams e portal do Agrupamento	Desde Setembro de 2021 até 31/08/2023	Diretora e equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação presencial: reuniões presenciais com os Dts; Comunicação eletrónica: redes sociais, correio eletrónico, plataforma Teams e portal do Agrupamento	Desde Setembro de 2021 até 31/08/2023	Coordenador dos Dts, Diretores de Turma e docentes
Organizacional	Comunicação eletrónica: redes sociais, correio eletrónico e portal do Agrupamento	Desde Setembro de 2021 até 31/08/2023	Diretora e equipa responsável pelo plano de comunicação
Encarregados de Educação	Comunicação presencial: reuniões presenciais com os Dts; Comunicação eletrónica: redes sociais, correio eletrónico e portal do Agrupamento	Desde Setembro de 2021 até 31/08/2023	Diretores de Turma e docentes
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: redes sociais, correio eletrónico e portal do Agrupamento	Desde Setembro de 2021 até 31/08/2023	Diretora e equipa responsável pelo plano de comunicação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital (TD)	TD1 - Distribuição dos equipamentos individuais e conectividade	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Até ao final do 1.º Período, 100% dos alunos e professores devem ter portáteis e conectividade.	N.º de equipamentos recebidos	Plataforma PTD	Final do 1.º Período 21/22
	TD3 - Ações de sensibilização	Cumprir a legislação de licenciamentos e os princípios de autoria	Promover uma ação de sensibilização por nível de ensino: 2021 – Secundário 2022 – 3.º Ciclo 2023 – 2.º Ciclo	N.º de ações realizadas	Plataforma do PAA	Final de cada Período 21/22
Pedagógica (P)	P1 - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital.	100% dos professores têm 1 tempo no seu horário.	Tempo não letivo no horário dos docentes	Horários dos docentes	Início do ano letivo 21/22
	P2 - Na plataforma TEAMS, criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (profs eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes...).	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	100% dos professores fazem parte das equipas.	N.º de equipas criadas	Plataforma Teams	Final do 1.º Período 21/22
	P3 - Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano. Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital.	Aumentar a partilha de estratégias de Ensino Aprendizagem e recursos digitais. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	Promover 1 sessão de partilha colaborativa por período	N.º de ações realizadas	Plataforma do PAA	Final de cada Período 21/22
	P5 - Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares)/Implementação do Programa de Mentorias.	Formação interpares (alunos) Implementar o Programa de Mentorias	Implementar em 30% das turmas até ao final do 1.º período	N.º de alunos envolvidos	Programa INOVAR	Final do 1.º Período 21/22
	P6 - Formar grupos de docentes que estudem determinados assuntos/questões/problemas, com reflexão colaborativa e feedback de aplicação	Procurar e experimentar soluções, atualizar conhecimento dos professores.	Promover 1 sessão de partilha colaborativa por período	N.º de ações realizadas	Plataforma do PAA	Durante o ano letivo 21/22
	P7 - Criar grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feed up, feedforward)	Possibilitar o acesso a informação e comunicação que envolvam o retorno do trabalho desenvolvido.	100% dos professores fazem parte das equipas.	N.º de equipas criadas	Plataforma Teams	Durante o ano letivo 21/22
	P8 - Manter comunicação entre Professor(es) e alunos da turma/clubes criando equipas na plataforma Teams	Manter comunicação, enviar alertas e construir documentos de aprendizagem com os alunos	100% dos professores fazem parte das equipas.	N.º de equipas criadas	Plataforma Teams	Durante o ano letivo 21/22



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	P9 - Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital	Planear e desenvolver atividades/projetos Multidisciplinares.	50% dos professores das diferentes disciplinas e alunos do 5.º ano participam em projetos interdisciplinares	N.º de projetos transdisciplinares com uso de TD	Atas dos Conselhos de Turma	Durante o ano letivo 21/22
Organizacional (O)	O2 - Participar em programas ERASMUS+ (KA1) Parcerias internacionais (eTwinning, Erasmus+)	Promover e Incentivar novas formas e dinâmicas de trabalho em rede.	Aumentar em 20% o n.º de professores que participam em projetos.	N.º de projetos em que o Agrupamento é parceiro e N.º de docentes intervenientes	Mobility Tool	Durante o ano letivo 21/22
	O4 – Criar um banco de recursos digitais para partilha – Abade Digital	Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a utilização crítica do digital em contexto educativo.	O Banco de Recursos deve ser criado até ao final do 1.º Período	Data da Criação do banco de recursos	Website online	Final do 1.º Período 21/22
	O6 - Formar grupos de pais	Organizar atividades de melhoria das competências digitais com os pais.	DTs e Assoc. de Pais promovem 1 sessão/turma por ano letivo	N.º de ações realizadas	Plataforma do PAA	Final de cada Ano letivo 21/22