



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JOAQUÍN PARÍS
SEDE HOGAR SAGRADO CORAZÓN



RÚBRICA DE RETROALIMENTACIÓN SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
Nombre del autor de la secuencia:	GRADO:	Asignatura:	Periodo:
Tutor: Diana Carolina González Reina			

Aspectos	Criterios	Descripción del criterio	Valoración			Observaciones
			Bajo	Medio	Alto	
Metodológico	Datos de identificación de la Guía de Aprendizaje	Cuenta con una sección de datos generales que ayudan a los estudiantes a organizar los procesos de autoaprendizaje de diferentes áreas, distintos docentes y distintos momentos del año escolar.				
	Tipo y tamaño de la fuente	Emplea un tipo y tamaño de fuente que facilita la lectura, partiendo de fuentes más grandes para los primeros grados de escolaridad.				
	Campos para la escritura	Los campos para la escritura son generosos y coinciden con el tipo de tareas que propone el docente. Son más amplios para los primeros grados en atención al desarrollo inicial de la caligrafía.				

	Uso del espacio de la hoja	La Guía de Aprendizaje emplea ilustraciones y decoraciones que no sobrecargan el espacio de la hoja ni generan distracción que limite el normal desarrollo de las tareas.				
	Presentación de orientaciones sobre el uso del tiempo	Expone el tiempo general estimado para el desarrollo de todas las tareas. También explicita el tiempo esperado para el desarrollo de cada momento de la Guía de Aprendizaje.				
	Uso del lenguaje según el grado	Emplea un lenguaje claro para los estudiantes a quienes va dirigida, garantizando que se adapta a su edad y al nivel de desarrollo cognitivo esperado para el grado.				
	Uso de lenguaje en segunda persona	Propone un diálogo con los estudiantes empleando la segunda persona para motivar su participación en el aprendizaje.				
	<u>DUA 1.</u> Proporciona múltiples formas de representación	Proporciona diferentes opciones para dar a conocer la información plasmada en la secuencia: Visual, auditiva, kinestésica, ilustrar a través de múltiples medios, proporcionar opciones para la comprensión.				
	<u>DUA 2.</u> Proporciona múltiples formas de acción y expresión	Proporciona opciones para la solución de la secuencia desde diferentes formas de expresión. Guía paso a paso en alcanzar las metas y objetivos de la secuencia.				
	<u>DUA 3.</u> Proporciona múltiples formas de implicación	Proporciona opciones para captar el interés, proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, proporciona opciones para la autorregulación (Desarrollar la autoevaluación, reflexión y el afrontar situaciones de la vida cotidiana)				
Pedagógico	Presentación de una introducción	Se presenta a los estudiantes los recursos que la Guía de Aprendizaje involucra y se les brindan algunas recomendaciones generales sobre el uso de éstos.				
	Propósito	Da cuenta al estudiante el propósito específico de la sesión bajo la siguiente estructura: Operación intelectual + objeto o				

		contenido + contexto + vía de acción + fin último (Habilidad de pensamiento) + (instrumento/enseñanza) + (situación/particularidad) + (cómo/método/actitud) + (fin educativo)				
	Motivación	Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que los vincula con el objetivo de aprendizaje y les active los conocimientos previos.				
		-Identifica como se relaciona este ámbito temático con las enseñanzas de la sesión, apoyándose en ejemplos, situaciones e historias significativas.				
		Expone la pregunta generadora teniendo en cuenta sus características.				
		Uso de preguntas para interesar, diagnósticas o de opinión.				
	Explicación	Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les permitirán construir los conocimientos y desarrollar habilidades necesario para comprender el objetivo de aprendizaje.				
		Expone orientaciones que intervengan en las tareas que proponen los recursos para que verifique que los estudiantes comprendieron correctamente los conceptos, procedimientos, vocabulario, etc. que se van a aprender y, así mismo, los motive.				
		Expone orientaciones que complementen y profundicen en los conceptos, procedimientos, vocabulario, etc. que se abordaron anteriormente con el propósito de presentarle los estudiantes otras fuentes de información cuyo lenguaje utilizado se acerque más al discurso oral espontáneamente producido por los docentes en el aula de clase.				

		Permito que el estudiante explore el problema planteado llevándolo a dar explicaciones o soluciones.				
		Uso diferentes tipos de preguntas como: Literales , interpretativas , hipotéticas y analíticas .				
	Ejercicios	Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les permitirán practicar los conocimientos y habilidades que fueron objeto de aprendizaje.				
		Expone orientaciones que intervengan en las tareas que proponen los recursos para que logren generarles a estas tareas niveles de complejidad que vayan acorde con los niveles de desempeño (básico, alto y superior) y verifiquen que los estudiantes resolvieron correctamente las tareas.				
		Expone nuevas tareas con diferentes grados de complejidad para que los estudiantes practiquen y afiancen los conocimientos y habilidades que fueron objeto de aprendizaje. Estas tareas deben estar acompañadas de orientaciones de aprendizaje que realimenten sobre cómo se resuelven algunas de ellas para aclarar dudas o afianzar lo aprendido, es decir, que estas orientaciones que acompañan a las nuevas tareas tienen un papel de evaluación formativa.				
		Usa preguntas de aplicación y analíticas				
	Evaluación	Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes a cuál recurso deben acceder y qué deben hacer con las tareas que les evaluará las comprensiones de los conocimientos construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas.				
		Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes las recomendaciones para entregar las tareas que les evaluará las comprensiones de los conocimientos construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas.				

		Expone orientaciones que les indiquen a los estudiantes las fechas y los canales de comunicación que los docentes hayan determinado para realizar las realimentaciones de las resoluciones que los estudiantes hagan de las tareas evaluativas.				
		Permito que sean confrontados los conocimientos previos con los desarrollados durante la elaboración de la secuencia.				
		Uso preguntas propositivas, de conclusión, metacognitivas y de valoración.				