

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
від 31 серпня 2023 р. пр. № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31 серпня 2023 р. № 51-В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ № 8
ІМЕНІ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2023/2024 навчальний рік***

Загальні положення

Освітня програма Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка (початкова, базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- ☐ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1);
- ☐ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ☐ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Програму побудовано із урахуванням принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У 2023/2024 навчальному році освітня програма з складена на основі:

- ☒ 1-2-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☒ 3-4-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☐ 2-а, 2-б, 4-а класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- ☐ 4-в (інклюзивний) клас типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи;

- ☐ 5 – 6-і класи типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3);
- ☐ 5-а клас (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3);
- ☐ 7-9-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 3);
- ☐ 10-11-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408(зі змінами), затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3) .

Загальний обсяг навчального навантаження складає для учнів 1-4-х класів 3500 , 5-9-х класів - 5861, для учнів 10-11-х класів - 2660 годин/навчальний рік:

для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
для 5-х класів – 1066 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1171 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через освітні галузі , окремі навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складові.

Години інваріантної складової навчального плану у 1-4-х класах, що працюють за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко освітня галузь «Здоров'я та фізична культура » перерозподілено на вивчення предмета ”Фізична культура” - 2 години, «Хореографія» - 1 година.

Години варіативної складової навчального плану у 1-4-х класах передбачені :

- ☐ на вивчення навчального предмета німецька мова у 1-х, 4-х класах - 1 година;
- ☐ для проведення індивідуальних консультацій у 2-в та 3-х класах - 1 година.

Години інваріантної складової навчального плану у 2-а,2-б, 4-а класах (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено:

- ☐ Фізкультурної галузі :
фізична культура – 1 година, хореографія – 1 година.
- ☐ Мистецька освітня галузь:
мистецтво – 1 година в 2-а,2-б класах;
- ☐ години освітньої галузі «Мистецтво» в 4-а класі перерозподілено на вивчення предмету «образотворче мистецтво » - 0,5 години, «музичне мистецтво» - 0,5 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-в класу з особливими освітніми потребами Лазарука Андрія Тарасовича «корекційно-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку» - 4 години, «розвиток мовлення » - 2 години.

Години освітніх галузей «Технологічна» (1 година) та «Соціальна і здоров'язбережувальна »

(0,5 годин) у 5-б,в,г, 6-х класах (НУШ) перерозподілено на вивчення німецької мови – 1,5 години (1+0,5). Додаткові години (2 години) та 1 година освітньої галузі «Мистецька» у 5-б,в,г, 6-х класах (НУШ) перерозподілено на вивчення англійської мови – 3 години (2+1). Години інваріантної складової навчального предмета ” Фізична культура ” у 5-6-х класах розподілено: фізична культура – 2 години, хореографія – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета ” Навчаємося разом ” у 5-а класі (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено : ” навчаємося разом ” - 1 година, англійська мова – 1 година; навчального предмета ” Математика ” : математика – 5 годин, зарубіжна література – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета ” Інформатика ” у 9-х класах розподілено: інформатика – 1 година, англійська мова – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета ” Фізика ” у 9-х класах розподілено: фізика – 2,5 години, українська література – 0,5 годин.

Варіативну складову навчального плану визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображено в навчальному плані ліцею, а саме на :

- ☐ у 7-8-х класах підсилення предмету інваріантної складової - англійської мови (1 год.);
- ☐ у 8-х класах підсилення предметів інваріантної складової- української мови (0,5 год.)

Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття у 11-х класах :

- ☐ математика (1 год.).

Мінімальне наповнення груп для факультативних занять, курсів за вибором - 8 учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128, листа МОН України від 22.10.2018 р. № 1/11-11232 у 2023/2024 навчальному році передбачено поділ класів на групи:

- ☐ 1-11-і класи при вивченні української мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 1-6-і класи при вивченні німецької мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 7-11-і класи при вивченні німецької мови з 1 класу діляться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп);
- ☐ при вивченні інформатики у 2-11-х класах з використанням комп'ютерів клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі;
- ☐ 5-11 класи при вивченні англійської мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 10-11 класи при вивченні німецької літератури, країнознавства, діляться на дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній;
- ☐ при проведенні уроків технологій, трудового навчання у 5-9-х класах за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ при проведенні уроків з основ здоров'я та фізичної культури у 10-11-х класах / окремо для хлопців та дівчат / за наявності понад 27 учнів у класі, але не менше 8 учнів у групі.
- ☐ «Захисту України» у 10-11-х класах / окремо для хлопців та дівчат / незалежно від кількості учнів у класі але не менше ніж 5 осіб у групі (наказ МОН України від 30.07.2015 р. № 826, лист роз'яснення МОН України від 09.10.2002 р. № 19-444, наказ управління освіти Чернівецької міської ради від 05.09.2016 р. № 309).

Для посилення індивідуальної роботи з учнями 2-а,2-б,4-а,5-а класів (науково-педагогічний проект ” Інтелект України”) діляться на підгрупи (не більше 3-х підгруп; не менш ніж 8 учнів у кожній підгрупі) при вивченні української мови, німецької мови, математики та інформатики.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з предметів вивчення, яких підсилюється (українська, німецька, англійська мови, музичне мистецтво, «Я пізнаю світ ») здійснюється учителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Повноцінність початкової, базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план складений на основі :

- ☑ 1-2-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☑ 3-4-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☐ 2-а, 2-б, 4-а класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- ☐ 4-в (інклюзивний) клас типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи;
- ☐ 5 – 6-і класи типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3);
- ☐ 5-а клас (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3);
- ☐ 7-9-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 3);
- ☐ 10-11-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408(зі змінами), затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3) .

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні навчальних досягнень враховується результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах освіти.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 22.10.2018 р. № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів ».

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння та спілкування державною мовою	Уміння: усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Інноваційна компетентність, навчання впродовж життя	Уміння: відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність, підприємливість та фінансова грамотність	Уміння: ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: співпрацювати з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

		налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Культурна компетентність	Уміння: долучатися до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна компетентність	Уміння: усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть

формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ☐ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ☐ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ☐ предмети за вибором;
- ☐ роботу в проектах;
- ☐ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприєм- ливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688), Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.08.2021р., № 813) педагогічною радою ухвалено рішення в 1-4-х класах використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Оцінювальне судження визначати як вербальну оцінку, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою. Вербальну і рівневу оцінки можемо виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання прийнято на педраді визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4-х класах здійснюється вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2-х класах - вербальною оцінкою, у 3-4-х класах – рівневою оцінкою з предметів: математика, українська мова і література, німецька мова, а з усіх інших - вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів здійснюється відповідно до рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 289); педагогічною радою ліцею ухвалено рішення щодо адаптаційного періоду (вересень-жовтень) упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11-х класів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 21.08.2013 р. № 1222).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти, повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи , які здобули базову середню освіту повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі
- інтегроване навчання
- інформаційні
- мистецькі проекти
- сюжетно-рольові ігри
- інсценізації
- моделювання
- ситуаційні вправи

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає

малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
Початкові класи	Юсипчук Альона Сільвестрівна	спеціаліст, 2018	10
	Іричук Альона Олександрівна	спеціаліст	5
	Полянська Світлана Кузьмівна	вища, учитель-методист, 2018	35
	Іванська Євгенія Володимирівна	вища, 2019	17
	Горбатюк Ніна Миколаївна	вища, учитель-методист, 2018	32
	Кушнір Людмила Іванівна	вища, учитель-методист, 2022	33
	Фіщук Діана Романівна	вища, учитель-методист, 2022	28
	Стрембіцька Раїса Іванівна	вища, учитель-методист, 2019	42
	Гуменюк Леся Дмитрівна	вища, учитель-методист, 2021	19
	Дорош Дарія Сергіївна	вища, старший учитель, 2021	14
	Романюк Аліна Степанівна	II категорія, 2019	10
	Воробець Надія Танасіївна	II категорія, 2020	16
	Тимирівська Тетяна Михайлівна	II категорія, 2021	5
	Бауер Юлія Олесівна	II категорія, 2022	11
	Симака Марина Степанівна	II категорія, 2022	7
	Павлюк Ольга Валентинівна	спеціаліст	1
Вихователі ГПД			
Українська мова та література	Гірш-Лісоннік Руслана Олегівна	вища, учитель-методист, 2021	23
	Луцяк Олена Іванівна	вища, учитель-методист, 2019	24
	Лучак Галина Романівна	вища, старший учитель, 2020	33
	Фоменко Ірина Іванівна	вища, учитель-методист, 2018	26
	Слюсар Лілія Миколаївна	вища, учитель-методист, 2021	23
Зарубіжна література	Юрій Лілія Павлівна	вища, учитель-методист, 2022	50
	Горюк Людмила Іванівна	вища, старший учитель, 2018	14
	Ілларіонова Галина Олександрівна	вища, учитель-методист, 2019	44
Німецька мова	Фисюк Романа Флоріанівна	вища, учитель-методист, 2021	19
	Шадна Зоя Олександрівна	вища, учитель-методист, 2020	50
	Стрембіцька Анастасія Анатоліївна	вища, 2019	14
	Сафонова Наталія Іванівна	вища, старший учитель, 2022	22
	Шотропа Христина Миколаївна	II категорія, 2018	6
	Камінська Галина Станіславівна	вища, старший учитель, 2020	35
	Мехдієва Мальва Орестівна	вища, 2019	25
	Буймістр Олеся Геннадіївна	вища, 2018	20

	Урсуляк Світлана Олександрівна	вища,2020	14
	Пазюк Наталія Валентинівна	вища, старший учитель, 2022	24
	Рощобак Тетяна Василівна	вища, старший учитель,2022	22
	Полянко Олена Андріївна	вища, старший учитель,2020	35
	Фредина Ірина Ананіївна	вища,2021	20
	Семенюк Світлана Сергіївна	I категорія,2017	12
	Волошенюк Лариса Василівна	вища, 2018	18
	Кондрат Оксана Андріївна	I категорія,2022	6
	Волощук Марина Олександрівна	вища,старший учитель, 2021	16
Англійська мова	Сухолотюк Галина Василівна	вища, учитель-методист,2020	38
	Білоголовка Марина Василівна	вища, учитель-методист,2020	17
	Сірман Ольга Василівна	I категорія,2021	13
	Баранець Світлана Василівна	вища, старший учитель, 2022	25
	Гарашук Тетяна Борисівна	вища, старший учитель, 2020	26
	Нікіфорова Анастасія Євгеніївна	I категорія,2022	11
	Власова Анастасія Дмитрівна	I категорія,2020	11
Математика	Міцней Світлана Іванівна	вища, учитель-методист,2021	36
	Меленко Яна Оттовна	вища, учитель-методист,2019	29
	Шептинська Олена Тадиславівна	вища, учитель-методист,2018	24
Фізика, астрономія	Боровая Наталя Борисівна	вища, учитель-методист,2020	26
	Паскарюк Світлана Миколаївна	вища, учитель-методист,2018	40
Інформатика, інформаційні технології	Мікіцел Світлана Василівна	I категорія,2021	15
	Скляренко Наталія Ігорівна	I категорія,2021	4
Біологія, екологія,	Гриців Ольга Мар'янівна	I категорія,2022	17
	Гошовський Микола Володимирович	вища, учитель-методист,2018	24
Хімія	Шепенюк Ірина Миколаївна	вища, учитель-методист,2020	26
Історія, правознавство, громад. освіта	Мінтале Валентина Анатоліївна	вища, учитель-методист,2022	31
	Савчук Людмила Михайлівна	вища, старший учитель,2020	22
	Шиманський Віктор Миколайович	вища, учитель-методист,2022	38
Географія	Романюк Тетяна Петрівна	I категорія, 2020	15
	Тюфтій Алла Георгіївна	вища, учитель-методист,2018	26
Здоров'я та фізична культура	Годжа Тетяна Петрівна	II категорія,2021	4
	Ільніцький Олександр Миколайович	вища, старший учитель,2020	14
	Тирон Олександр Іларійович	вища, старший учитель,2021	14
	Окармус Галина Нектарівна	вища, учитель-методист,2018	33
Трудове навчання	Суботко Олег Віталійович	I категорія,2019	13
	Веремчук Оксана Ростиславівна	вища, старший учитель,2021	12
Мистецтво	Веремчук Оксана Ростиславівна	вища, старший учитель,2021	12
	Ісарук Оксана Петрівна	вища, учитель-методист,2022	33
Захист України	Манойленко Владислав Володим.	спеціаліст	21

✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено від ____ № ____	Рівень вивчення (для III ступеня)
1	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, під керівництвом Савченко О.Я.	наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743	
2	3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, під керівництвом	наказ МОН України від 12.08.2022 року	

		Савченко О.Я.	№ 743	
3	1-4 «Інтелект України»	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України ». Цикл І, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл ІІ, основний (3–4 класи)	накази від 08.10.2019 р. № 1272 , від 08.10.2019 р., № 1273	
4	1-4	Навчальна програма «Хореографія 1 -4 класи.» Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. авт Тараканова А.П.	лист ІТЗО від 02.07.2019 № 22-1/12 – Г-528	
5	7-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (зі змінами)	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
6	10-11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
7	7-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (зі змінами)	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
8	10-11	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
9	7-9	Зарубіжна література. 7-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 09.02.2022 р. № 143	
10	10-11	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
11	7-9	Німецька мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.5-9 класи.	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
12	10-11	Німецька мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	профільний рівень
13	7-9	Англійська мова Навчальні програм з іноземних мов для для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (друга іноземна мова)	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
14	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Іноземна мова як друга іноземна 10-11 класів рівень стандарту Англійська мова. (друга іноземна)	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
15	7-9	Географія. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	

16	10-11	Географія 10-11 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
17	7-9	«Біології 6-9 класи» навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів.	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
18	10-11	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
19	10-11	Навчальна програма «Мистецтво 10-11 клас»	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
20	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9 класи.»	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
21	10-11	«Фізика 10-11 класи» (рівень стандарту та профільний) (авт. Локтев В.М.)	наказ від 24.11.2017 р. № 1539	рівень стандарту
22	10-11	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний) (авт. Яцків Я.Я.)	наказ від 24.11.2017 р. № 1539	рівень стандарту
23	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Хімія 7-9 класи»	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
24	10-11	Програма з хімії для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти .	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
25	7-9	Історія України 7-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	
26	7-9	Всесвітня історія 7-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	
27	10-11	Історія України 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
28	10-11	Всесвітня історія 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
29	10	Громадянська освіта (інтегрований курс) Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
30	9	Основи правознавства 9 клас Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	
31	7-9	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
32	10-11	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту

33	7-9	Навчальна програма «Інформатика 5-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчали курс інформатики у 2-4 класах.	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
34	10-11	Навчальна програма «Інформатика 10-11 клас» закладів загальної середньої освіти	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
35	7-9	Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	
36	10-11	Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти.	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
37	10-11	Навчальна програма «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
38	7-9	Навчальна програма з основ здоров'я для 5-9-х класів для закладів загальної середньої освіти.	наказ від 03.08.2022 р. № 698	
39	7-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	наказ від 07.06.2017 р. № 804	
40	7-9	Навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи»	наказ від 07.06.2017 р. № 804	

✓ *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)	
	необхідно	фактично	необхідно	фактично
Класні кімнати 1-4-ї класи	13	13	2,4	2,4
Кабінет української мови та літератури	5	5	2,4	2,4
Кабінет математики	3	3	2,4	2,4
Кабінет німецької мови	8	8	2,4	2,4
Кабінет англійської мови	3	3	2,4	2,4
Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2,4	2,4
Кабінет історії, правознавство	1	1	2,4	2,4
Кабінет географії	2	2	2,4	2,4
Кабінет фізики	1	1	2,8	2,8
Кабінет біології	1	1	2,8	2,8
Кабінет хімії	1	1	2,8	2,8
Кабінет інформатики	2	2	6,0	6,0
Кабінет мистецтва	1	1	2,4	2,4
Кабінет Захисту України, основ здоров'я	1	1	2,4	2,4
Комбінована майстерня	1	1	2,4	2,4
Кабінет обслуговуючої праці	1	1	2,4	2,4
Спортивна зала	1	1	5,4	5,4
Актова зала	1	1	1	1
Бібліотека	1	1	-	-

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)
Класна кімната 1-4-ї класи	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбуки, копіювальний апарат, інтерактивна дошка, проектор	Класна дошка-13, учнівські парти-453, стільці-453, меблева стінка-14, телевізор-12, ноутбуки-14, копіювальний апарат-14, інтерактивна дошка-14, проектор-14	Класна дошка-13, учнівські парти-453, стільці-453, меблева стінка-14, телевізор-12, ноутбуки-14, копіювальний апарат-14, інтерактивна дошка-11, проектор-11
Кабінет української мови та літератури	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат	Класна дошка -5, учнівські парти-75, стільці- 150, меблева стінка- 5, телевізор-5, комп'ютер-4, копіювальний апарат-5, мультимедіа	Класна дошка -5, учнівські парти-75, стільці- 150, меблева стінка- 5, телевізор-5, комп'ютер-4, копіювальний апарат-5
Кабінет математики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-2, комп'ютер-3, копіювальний апарат-3, проектор-1	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-2, комп'ютер-3, копіювальний апарат-3, проектор-1
Кабінет німецької мови	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор, навушники, мікрофони, ноутбуки, магнітофон, диктофон, мультимедіа	Класна дошка-8, учнівські парти-64, стільці-128, меблева стінка-5, телевізор-5, комп'ютер-9, копіювальний апарат-3, проектор-1, навушники-9, мікрофони-6, ноутбуки-2, магнітофон-5, диктофон-2, мультимедіа-1	Класна дошка-8, учнівські парти-64, стільці-128, меблева стінка-5, телевізор-5, комп'ютер-9, копіювальний апарат-3, проектор-1, навушники-9, мікрофони-6, ноутбуки-2, магнітофон-5, диктофон-2, мультимедіа-1
Кабінет англійської мови	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор, навушники, мікрофони, ноутбуки, магнітофон, диктофон, інтерактивна дошка	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-1, комп'ютер-2, копіювальний апарат-3, проектор-2, ноутбуки-1, магнітофон-3, інтерактивна дошка-1	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-1, комп'ютер-2, копіювальний апарат-3, проектор-2, ноутбуки-1, магнітофон-3, інтерактивна дошка-1
Кабінет зарубіжної літератури	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор,	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева

	комп'ютер, копіювальний апарат	стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1	стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1
Кабінет історії, правознавство	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, історичні карти	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1, історичні карти	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1, історичні карти, проектор -1, екран-1
Кабінет географії, економіки	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, інтерактивна дошка, географічні карти	Класна дошка-2, учнівські парти-36, стільці-72, меблева стінка-1, інтерактивна дошка-1, географічні карти	Класна дошка-2, учнівські парти-36, стільці-72, меблева стінка-1, інтерактивна дошка-1, географічні карти
Кабінет фізики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, обладнання для фізичних експериментів	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для фізичних експериментів	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для фізичних експериментів, проектор-1, екран-1
Кабінет біології	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, муляжі, акваріуми, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, муляжі, акваріуми, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, муляжі, акваріуми, таблиці, проектор-1, інтерактивна дошка -1
Кабінет хімії	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, обладнання для хімічних експериментів, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для хімічних експериментів, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, проектор-1, інтерактивна дошка -1, обладнання для хімічних експериментів, таблиці
Кабінет інформатики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, комп'ютер, копіювальний апарат, навушники, принтер	Класна дошка-2, учнівські парти-30, стільці-60, меблева стінка-1, комп'ютер-20, копіювальний апарат-1, навушники-9, принтер-1.	Класна дошка-2, учнівські парти-30, стільці-60, меблева стінка-1, комп'ютер-20, копіювальний апарат-1,

			навушники-9, принтер-1.
Кабінет музичного , образотворчого мистецтв	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, піаніно, музичний центр	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук-1, піаніно-1, музичний центр-1	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук-1, піаніно-1, музичний центр-1
Кабінет Захисту України, основ здоров'я	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, стенди, ноутбук, учбовий АК	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, стенди-8, ноутбук-1, учбовий АК-1.	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, стенди-8, ноутбук-1, учбовий АК-1.
Комбінована майстерня	Класна дошка, робочі столи, стільці, станки СТД, станки ТВ, станок фрезерний , станок НТР, точило, станок свердлильний	Класна дошка, робочі столи - 8, стільці- 16, станки СТД-2, станки ТВ -6, станок фрезерний – 1, станок НТР – 1, точило-1, станок свердлильний – 2	Класна дошка, робочі столи - 8, стільці- 16, станки СТД-2, станки ТВ -6, станок фрезерний – 1, станок НТР – 1, точило-1, станок свердлильний – 2
Кабінет обслуговуючої праці	Класна дошка, робочі столи, стільці, машина швейна, кухонне обладнання	Класна дошка-1, робочі столи -8, стільці-16, машина швейна-9, кухонне обладнання-1.	Класна дошка-1, робочі столи -8, стільці-16, машина швейна-9, кухонне обладнання-1.
Спортивна зала	Щити баскетбольні, стійки та сітка волейбольні, стінка «шведська», канат, гімнастичні мати, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні), скакалки, обручі, лавки , секундомір, форма спортивна.	Щити баскетбольні-2, стійки та сітка волейбольні-2, стінка «шведська»-6, канат-1, гімнастичні мати-4, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні)-12, скакалки-20, обручі-20, лавки-8 , секундомір-1, форма спортивна (комплект).	Щити баскетбольні-2, стійки та сітка волейбольні-2, стінка «шведська»-6, канат-1, гімнастичні мати-4, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні)-12, скакалки-20, обручі-20, лавки-8 , секундомір-1, форма спортивна (комплект).
Актова зала	Піаніно, стільці офісні, музичний центр, ноутбук, екран, підсилювач звуку, мікрофони, колонки,проектор	Піаніно-1, стільці офісні-180, музичний центр-1, ноутбук-1, екран-1, підсилювач звуку-1, мікрофони-3, колонки-4, проектор -1	Піаніно-1, стільці офісні-180, музичний центр-1, ноутбук-1, екран-1, підсилювач звуку-1, мікрофони-3, колонки-4, проектор -1
Бібліотека	Стелажі (книжні), стільці, столи, комп'ютер, телевізор, відеомагнітофон, БФП.	Стелажі (книжні)-10, стільці-18, столи-7, комп'ютер-1, телевізор-1, відеомагнітофон-1, БФП-1.	Стелажі (книжні)-10, стільці-18, столи-7, комп'ютер-1, телевізор-1, відеомагнітофон-1, БФП-1.

✓ якість проведення навчальних занять;

- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті. На основі освітньої програми складено навчальний план ліцею.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (5-6-і класи Нової Української Школи)

Загальні положення.

Організація освітньої діяльності в 5-6-х класах здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3).

Реалізація призначення ліцею здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- ☐ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- ☐ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ☐ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- ☐ створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- ☐ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- ✓ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- ✓ здатність спілкуватися українською, німецькою та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- ✓ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

✓ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

✓ навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

✓ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

✓ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Цілі та завдання освітньої діяльності

Мета діяльності :

- ✓ забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра;
- ✓ формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Ліцей – заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням іноземної мови (німецької).

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу:

- ✓ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- ✓ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через упровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- ✓ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- ✓ сприяння формуванню у ліцеїстів лідерських якостей особистості;
- ✓ формування світогляду ліцеїстів засобами художнього слова;
- ✓ оптимізація взаємодії з батьками;
- ✓ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення

Загальний обсяг навчального навантаження визначено **згідно з типовим навчальним планом** (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

5-й клас :

- мовно-літературна галузь – 455 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- природнича – 70 годин;
- інформатична галузь – 51 година;
- громадянська та історична галузь – 35 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей – 70 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження складає – **1066 годин на рік.**

6-й клас :

- мовно-літературна галузь – 455 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- природнича – 140 годин;
- інформатична галузь – 51 година;
- громадянська та історична галузь – 70 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей – 70 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження складає – **1171 година на рік.**

Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік розроблений за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3)

Перелік модельних навчальних програм 5-6 класи НУШ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	назва	автор(и)	наказ, яким затверджено від №
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська література -	Яценко Т. О. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти		
	Українська мова -	Голуб Н.Б.	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Горошкіна О. М.	
	Зарубіжна література -	Ніколенко О.М. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти		
Мовно-літературна	Іноземна мова 5-9 класи	Редько В.Г. та інші	наказ від

(іншомовна освіта)	для закладів загальної середньої освіти		12.01.2021 р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	наказ від 12.01.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко	наказ від 18.10.2022 р. № 921
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795

Науково-педагогічний проект «Інтелект України» 5-А клас

Навчальний предмет	Навчальна програма	Наказ, яким затверджено від ____ № ____
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022;

	проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022)
Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022)
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022)
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022)
Математика	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022)
Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022)
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року; зареєстровано у Каталозі

	проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)	надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022)
Навчаємося разом	Навчальна програма «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	наказ від 12.07.2021 №795
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	наказ від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	наказ від 12.07.2021 №795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	наказ від 12.07.2021 №795
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ від 12.07.2021 №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломосьць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	наказ від 12.07.2021 №795

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умови висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів здійснюється у відповідності до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289.

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані

результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв :

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень ураховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критерії оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- акцентування уваги на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надавати у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання

2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене

13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формують відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження

36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджуються педагогічною радою. Комісія

ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі /учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії оцінювання.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме, вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у ліцеї застосовуються Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного Стандарту базової середньої освіти (додаток 2 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289)

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31 серпня 2023 р. № 51 - В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького ліцею № 8
імені Тараса Григоровича Шевченка
Чернівецької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

Пояснювальна записка

Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради освітній заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступеня з поглибленим вивченням іноземної (німецької) мови. У ліцеї функціонують 33 класи, у яких навчаються 1015 учні, у тому числі по паралелях :

- 1-і класи – 3 / три / класи, 90 учнів
- 2-і класи – 3 / три / класи, 88 учнів
- 3-і класи – 3 / три / класи, 88 учнів
- 4-і класи – 4 / чотири / класи, 126 учнів
- 5-і класи – 4 / чотири / класи, 126 учнів
- 6-і класи – 3 / три / класи, 103 учні
- 7-і класи – 3 / три / класи, 98 учнів
- 8-і класи – 3 / три / класи, 82 учні
- 9-і класи – 3 / три / класи, 99 учнів

10-і класи - 2 / два / класи, 64 учні

11-і класи – 2 / два / класи, 49 учнів.

У відповідності до Законів України ” Про освіту ”, ” Про повну загальну середню освіту ” , Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів у 2022/2023 навчальному році, навчальний план Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка з поглибленим вивченням іноземної (німецької мови) складений на основі Типових освітніх програм, навчальних планів :

- ☑ 1-2-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☑ 3-4-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
- ☐ 2-а, 2-б, 4-а класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- ☐ 4-в (інклюзивний) клас типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи;
- ☐ 5 – 6-і класи типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3);
- ☐ 5-а клас (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3);
- ☐ 7-9-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 3);
- ☐ 10-11-і класи типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408(зі змінами), затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3) .

Навчальний план створює умови для виявлення і розвитку здібностей та обдаровань учнів, ефективної реалізації їх творчого, інтелектуального і фізичного потенціалу.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним робочим тижнем. При цьому гранично допустиме навантаження на учня, а також усього (без урахування поділу класів на групи) не перевищує меж, встановлених освітньою програмою.

У відповідності до Санітарного регламенту граничний обсяг домашнього завдання не повинен перевищувати у 3-5-х класах – 60 хв., у 6-9-х класах - 90 хв., у 10-11-х класах – 120 хв., учням 1-2-х класів обов’язкові домашні завдання не задаються.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна (скорочена) тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв., 2-4-х класах – 40 хв., 5-11-х класах – 45 хв.

Години інваріантної складової навчального плану у 1-4-х класах, що працюють за типовою

освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко освітня галузь «Здоров'я та фізична культура» перерозподілено на вивчення предмета "Фізична культура" - 2 години, «Хореографія» - 1 година.

Години варіативної складової навчального плану у 1-4-х класах передбачені :

- ☐ на вивчення навчального предмета німецька мова у 1-х, 4-х класах - 1 година;
- ☐ для проведення індивідуальних консультацій у 2-в та 3-х класах - 1 година.

Години інваріантної складової навчального плану у 2-а,2-б, 4-а класах (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено:

- ☐ Фізкультурної галузі :
фізична культура – 1 година, хореографія – 1 година.
- ☐ Мистецька освітня галузь:
мистецтво – 1 година в 2-а,2-б класах;
- ☐ години освітньої галузі «Мистецтво» в 4-а класі перерозподілено на вивчення предмету «образотворче мистецтво» - 0,5 години, «музичне мистецтво» - 0,5 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-в класу з особливими освітніми потребами Лазарука Андрія Тарасовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку» - 4 години, «розвиток мовлення» - 2 години.

Години освітніх галузей «Технологічна» (1 година) та «Соціальна і здоров'язбережувальна» (0,5 годин) у 5-б,в,г, 6-х класах (НУШ) перерозподілено на вивчення німецької мови – 1,5 години (1+0,5). Додаткові години (2 години) та 1 година освітньої галузі «Мистецька» у 5-б,в,г, 6-х класах (НУШ) перерозподілено на вивчення англійської мови – 3 години (2+1).

Години інваріантної складової навчального предмета " Фізична культура " у 5-6-х класах розподілено: фізична культура – 2 години, хореографія – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета " Навчаємося разом " у 5-а класі (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено : " навчаємося разом " - 1 година, англійська мова – 1 година; навчального предмета " Математика " : математика – 5 годин, зарубіжна література – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета " Інформатика " у 9-х класах розподілено: інформатика – 1 година, англійська мова – 1 година.

Години інваріантної складової навчального предмета " Фізика " у 9-х класах розподілено: фізика – 2,5 години, українська література – 0,5 годин.

Варіативну складову навчального плану визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображено в навчальному плані ліцею, а саме на :

- ☐ у 7-8-х класах підсилення предмету інваріантної складової - англійської мови (1 год.);
- ☐ у 8-х класах підсилення предметів інваріантної складової- української мови (0,5 год.)

Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття у 11-х класах :

- ☐ математика (1 год.).

Мінімальне наповнення груп для факультативних занять, курсів за вибором - 8 учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128, листа МОН України від 22.10.2018 р. № 1/11-11232 у 2023/2024 навчальному році передбачено поділ класів на групи:

- ☐ 1-11-і класи при вивченні української мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 1-6-і класи при вивченні німецької мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 7-11-і класи при вивченні німецької мови з 1 класу діляться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп);
- ☐ при вивченні інформатики у 2-11-х класах з використанням комп'ютерів клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі;
- ☐ 5-11 класи при вивченні англійської мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- ☐ 10-11 класи при вивченні німецької літератури, країнознавства, діляться на дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній;

- при проведенні уроків технологій, трудового навчання у 5-9-х класах за наявності понад 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з основ здоров'я та фізичної культури у 10-11-х класах / окремо для хлопців та дівчат / за наявності понад 27 учнів у класі, але не менше 8 учнів у групі.
- «Захисту України» у 10-11-х класах / окремо для хлопців та дівчат / незалежно від кількості учнів у класі але не менше ніж 5 осіб у групі (наказ МОН України від 30.07.2015 р. № 826, лист роз'яснення МОН України від 09.10.2002 р. № 19-444, наказ управління освіти Чернівецької міської ради від 05.09.2016 р. № 309).

Для посилення індивідуальної роботи з учнями 2-а,2-б,4-а,5-а класів (науково-педагогічний проект ” Інтелект України”) діляться на підгрупи (не більше 3-х підгруп; не менш ніж 8 учнів у кожній підгрупі) при вивченні української мови, німецької мови, математики та інформатики.

Навчальні заняття організовано за семестровою системою , орієнтовно :

І семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року (76 навчальних днів),

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року (106 навчальних днів) .

Навчальні заняття у всіх класах завершити 31 травня 2024 року.

Канікули для учнів провести, орієнтовно :

- осінні – з 21 жовтня по 29 жовтня 2023 року (9 днів);
- зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року (16 днів);
- весняні – з 23 березня по 31 березня 2024 року (9 днів).

Терміни канікул, початку та завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням епідемічної ситуації.

Навчальний план Чернівецького ліцею № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради схвалений на засіданні педагогічної ради від 31 серпня 2023 року протокол № 01 .

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31 серпня 2023 р. № 51-В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

**Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік**

(типова освітня програма, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно- літературна	Українська мова	7	7	7	7
	Німецька мова	2+1	3	3	3+1
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		22+1	24	25	25+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Індивідуальні консультації		-	1	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31 серпня 2023 р. № 51 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

**Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік**

(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)

(типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2))

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		2 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Німецька мова	3	3+1
Математична	Математика	3	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	7+1	7
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна		1	1
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатична	-	1
Мистецька	Мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	-	0,5
	Музичне мистецтво	-	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1	1
	Хореографія	1	1
Усього		23+1	25+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31 серпня 2023 р. № 51-В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

Індивідуальний навчальний план учня 4-в класу з особливими освітніми потребами

Лазарука Андрія Тарасовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		25+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		—
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	4
	Розвиток мовлення	2

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3))

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова Українська література Німецька мова Англійська мова Зарубіжна література	4 2 5 (3,5+1,5) 3 (2+1) 1,5	4 2 5 (3,5+1,5) 3 (2+1) 1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти Історія України. Всесвітня історія	1 -	- 2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу Географія	2 -	2 2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	0,5 0,5	0,5 0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура) :		26+3	29+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
 наказ від 31 серпня 2023 р. № 51-В
 Директор Чернівецького ліцею № 8
 імені Т.Г. Шевченка
 _____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

**Навчальний план
 Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
 на 2023/2024 навчальний рік**

(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)

(типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3))

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	5 клас
Українська мова	4
Українська література	1,5
Німецька мова	5
Англійська мова	3 (2+1)
Зарубіжна література	1,5 (0,5 + 1)
Історія України.	1
Математика	5
Природознавство. Моя планета Земля.	2
Природознавство. Твої фізичні відкриття	1
Навчаємося разом	1
Інформатика	1
Технології	1
Мистецтво	1
Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	28
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету	31

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31 серпня 2023 р. № 51-В

Директор Чернівецького ліцею № 8

імені Т.Г. Шевченка

_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 3))

Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2+0,5	2
	Українська література	2	2	2,5
	Німецька мова	5	5	5
	Англійська мова	2+1	2+1	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5	-	-
	Мистецтво	-	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	2,5
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом:		31+3+1	31,5+3+1,5	33+3
Додатковий час на навчальні предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31 серпня 2023 р. № 51 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
_____ Віктор ШИМАНСЬКИЙ

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2023/2024 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3)

Предмети	Назва предметів	Кількість годин на тиждень	
		10 клас	11 клас
Базові предмети	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
	Математика	3	3+1
	Географія	1,5	1
	Біологія і екологія	2	2
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
	Фізична культура	3	3
Вибірково - обов'язкові предмети	Захист України	1,5	1,5
	Інформатика	2	1
Профільні предмети	Мистецтво	1	2
	Німецька мова	5	5
	Англійська мова	3	3
	Німецька література	1	1
	Країнознавство	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.