

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

TITULO: ¿por qué el planeta está enfermo?

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
				3 años	4 años	5 años	
CIEN CIA Y AMB IENT E	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o grafica lo que hizo y aprendió.	"INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación y experimentación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de la naturaleza que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos.	Identifica algunos sucesos relacionados con los residuos sólidos, hace preguntas sobre contaminación y propone estrategias para obtener información sobre cómo reducir los residuos, contrastando lo que sabe con sus nuevos hallazgos. Luego comunica la información que encontró y plantea posibles alternativas de solución.

ACTIVIDADES DE RUTINA

Rutina de la mañana:

De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario, acuerdos, aseo, refrigerio, recreo, etc.

JUEGO LIBRE EN SECTORES:

PLANIFICACION	ORGANIZACIÓN	EJECUCION	ORDEN	SOCIALIZACION	REPRESENTACION
Los niños y niñas a iniciativa propia eligen el sector de su preferencia y en coordinación con sus compañeros se dirigen al lugar elegido.	En cada sector los niños se registran en un cartel pegado con ese fin. Si cambian de sector de la misma manera realizan su registro (El registro nos permite que cada niño asuma la responsabilidad del orden de los sectores).	Libremente los niños juegan en los sectores elegidos (juego de roles, construyen, coordinan, cocinan, asumen responsabilidades, etc.). El rol del docente es observar y registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños, monitorear, etc.	Guarda los juguetes en sus lugares respectivos en forma colaborativa.	Los niños comentan lo que realizaron durante el juego en los sectores.	Representan el juego realizado (gráficamente, dramatizando, etc).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
----------	-------------	--------

INICIO	<p>La maestra para despertar el interés de los niños y niñas, lleva algunas envolturas (bolsitas de galletas, de caramelos, botellas descartables) sin que los niños y niñas se den cuenta los esparce en el salón.</p> <p>La maestra los interroga:</p> <p>¿Cómo encontraron el salón hoy?</p> <p>¿Qué envolturas encontrón en el salón?</p> <p>¿En las calles también habrá envolturas tiradas?</p> <p>¿Estará bien tirar las envolturas en cualquier lugar?</p> <p>PROPOSITO: los niños y niñas comentan como se enfrentan a la contaminación y que deben hacer para prevenir la contaminación.</p>	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños y niñas a salir al contorno del jardín a observar si hay envolturas tiradas o no. • Al regresar al salón dialogan sobre lo que observaron en el contorno del jardín. • Seguidamente la maestra presenta una lámina del planeta tierra de como era antes y como está ahora. <p>Se le explica a los niños y niñas sobre los cambios climáticos (del calentamiento global) (contamos a los niños y niñas un breve cuento del rabito como reflexión)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente les pregunta: <p>¿Qué creen que ha pasado con nuestro planeta tierra? ¿Cómo debemos cuidar a la madre tierra? ¿Qué acciones debemos realizar para el cuidado de nuestra madre tierra? ¿Cómo cuidamos el agua? ¿Qué pasaría si votamos nuestra basura por la calle? La maestra indica que van a trabajar una ficha donde van a Colorear el medio ambiente que se encuentra sano y discriminan con una X el ambiente que está contaminada</p>  	30
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En nos servirá lo que aprendimos hoy? ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta tierra?</p> 	5

Colorear el medio ambiente que se encuentra sano y discriminan con una X el ambiente el que está contaminada

