

# ***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ***

***Стеблівського закладу загальної  
середньої освіти І-ІІІ ступенів***

***НА 2020-2025 роки***

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради  
протокол №57 від 31.08.2020 р.

## **Стратегічний план розвитку Стеблівського закладу загальної середньої освіти на 2020-2025 рр.**

Стратегія розвитку Стеблівського освітнього закладу (далі СОЗ) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

**Місія закладу:** - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Місія нашого закладу також полягає і в створенні території, де свобода педагогічної думки та ідеї стає головною опорою позитивного іміджу

навчального закладу. Це і свобода від негативних емоцій, і відчуття смаку життя як у дітей, так і у вчителів.

Місію закладу педколектив вбачає і в здобутті учнями основ мудрості. Тому розвиток інтелектуальної культури є пріоритетним у навчально-виховному процесі школи.

**Мета розвитку** – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні шляхи розвитку нашого закладу направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

### **Основні напрямки і завдання розвитку**

1. Ефективно впроваджувати в навчально-виховний процес шкільних СКІНДів (сучасних колективно-індивідуальних дійств).
2. Здійснювати навчання за принципом „школа поза школою”.
3. Використовувати навчальні заняття у вигляді кейсів, квестів, комплексно-хвильових, інтегрованих.
4. Поширювати вплив розумових ігор на вивчення навчальних предметів.
5. Вдосконалювати матеріально-технічну базу школи як в технічному оснащенні так і в практичному оформленні шкільного приміщення.
6. Активізувати діяльність шкільного самоврядування „Креатив”.

7. Створювати і надалі комфортні умови для всіх учасників навчально-виховного процесу.
8. Брати активну участь в міжнародних освітніх проектах, освітніх конференціях, семінарах та фестивалях.
9. Створити на базі закладу координаційний центр професійного розвитку вчителів.
10. Налагоджувати мережеву взаємодію з іншими навчальними закладами району, області та загалом по Україні і світу.

Основні шляхи розвитку СОЗ направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура закладу, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

### **Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності створення стратегії розвитку школи**

В сучасних умовах виникло багато проблем з гуманітарною освітою через різні події в суспільному житті. Серед них:

1. Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання учителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.
2. Негативний вплив телебачення, соціальних мереж та інтернету з причини вкрай низького рівня більшості програм та інформації.
3. Небачена пропаганда популярної культури.

4. Нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.
5. Перетворення всіх духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.
6. Господарями людських душ стали не творчі, думаючі, харизматичні особистості, а шоумени.
7. Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.
8. Трудове і фізичне виховання також залишилися на другому плані. Тому загальний розвиток нашої нації гальмується.

Проблеми педагогів полягають у тому, що їх голос та вплив приглушують поп-культура, нескінченні шоу. Але ситуація не безвихідна. Нам необхідно переглянути багато позицій викладання новітніх предметів. Необхідно пожертвувати консервативною частиною навчання і включити максимально інноваційне мислення. Не забувати, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. І якщо в бесідах, дискусіях з дітьми вчитель хоче давати негативні оцінки тим чи іншим явищам суспільного життя, то повинен пам'ятати, що нам потрібно боротися не проти чогось недостойного, а за прекрасне. Тому нам необхідно створити стратегію розвитку школи, яка сприятиме тому, що і діти, і батьки, і, звичайно, вчителі випромінюватимуть багато Світла, Добра і Любові, чим робитимуть навколишній світ благороднішим. А це досягається творчою працею, яка приносить користь і задоволення. Наша стратегія ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтірі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

### **Аналіз потенціалу закладу**

Протягом останніх двох років заклад користується авторитетом у громадськості району. Позитивний імідж нашого навчального закладу забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші учні, цікавим і змістовним навчально-виховним процесом та інноваційним підходом до освітнього процесу в цілому.

Ми співпрацюємо з університетами та коледжами, дружимо з багатьма закладами району. Участь школярів в міських програмах та районних конкурсах сприяє розвитку комунікативним компетентностям школярів та творчого мислення.

Система навчально-виховної роботи у закладі постійно вдосконалюється. Участь адміністрації та вчителів в багатьох освітніх конференціях, фестивалях та семінарах дає позитивні результати в роботі зі школярами. Вчителі активно пропагують власні методи ведення навчальних занять, є авторами і співавторами навчальних посібників. Кейси, квести, комплексно-хвильові уроки, навчання „школа без стін” є цікавим і практичним компонентом шкільного життя.

Віковий склад педагогів є оптимальним, оскільки плеяда досвідчених педагогів із задоволенням співпрацює і дружить з молодими колегами, обмінюється з ними освітніми ідеями. Їх методичний потенціал потрібно насамперед спрямувати на створення у закладі навчальних лабораторій, покращення умов для трудового навчання і фізичного виховання школярів, надання навчання практичного спрямування. Співпраця та співдружність всієї шкільної родини створює комфортне освітнє середовище.

Учнівське самоврядування допомагає педагогам створити такі умови, щоб ніхто з школярів не був байдужим до шкільного життя.

Залучення батьків до освітнього процесу дає позитивні результати. Привернення їхньої уваги до розвитку дітей сприяє підвищенню їх відповідальності за стан справ у закладі. А хороший рівень освітнього процесу сприяє залученню спонсорських коштів для вдосконалення матеріально-технічного оснащення навчального закладу.

Такий потенціал вселяє віру в те, що педагогічний колектив зможе зробити все, щоб діти, завершуючи навчання в нашій школі вміли жити в злагоді з собою і з навколишнім світом, щоб були працьовитими і щоб зуміли обрати професію до душі, щоб потім утримувати себе і свою сім'ю, щоб мудро ставилися до матеріальних цінностей і духовного покликання людини, щоб були патріотами свого краю і України.

### **Стратегічна мета**

Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

### **Стратегічні напрямки розвитку закладу**

Можливість вже у закладі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі, цьому завданню повинні відповідати оновлені освітні стандарти. Розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості. Система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів. Розвиток інноваційної діяльності. Створення моделі різнорівневого навчання. Пріоритет здорового способу життя. Формування філософії «Здорова школа в здоров'ї кожного»: від бажаного до необхідного. Для впровадження в практику визначених вище напрямів у закладі вже є необхідні умови.

## Аналіз процесу становлення школи переваги

- 1) Професійно підготовлений педагогічний колектив. Сьогодні в школі 55,5% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 26,5% - першу. За останні 5 років усі педагоги пройшли курсову перепідготовку. Вчителі постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичної служби закладу, району. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.
- 2) Різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень: - експериментальна робота по введенню і апробації нового змісту освіти предметів природничого циклу; - навчання школярів прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проектами; - створення умов для диференціації змісту навчання; - використання в педагогічній практиці технології різнорівневого навчання, сучасного уроку, інтеграції в навчання, методу проектів; - навчання учнів методам пошукової роботи, результатом якої стало система патріотичного виховання здобувачів освіти;
- 3) Впровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів;
- 4) Розвиваюча матеріально-технічна та навчально-методична база. У окремій будівлі закладу: їдальня - центр здорового харчування, та клас творчості із частиною технологічного обладнання. В основному корпусі школи функціонують: медичний кабінет, 1 стаціонарний комп'ютерний клас, навчальні класні кімнати: з них 5 - початкової школи, з яких 2 обладнано згідно НУШ, 5 – середньої школи, 2 – старшої школи, 1 – кабінет, біології, фізики, хімії, кабінет соціально-психологічної служби на стадії оформлення. Психолог та соціальний педагог свої індивідуальні заняття проводить в окремому кабінеті. У будівлі закладу частково проведено косметичний ремонт, частково замінено освітлення, зроблено капітальний ремонт харчоблоку та подали потреби на оновлення обладнання у харчоблоці і меблів в окремих навчальних кімнатах, спортивний майданчик у стадії будівництва. Для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонує шкільний сайт. Вся комп'ютерна техніка школи підключена до мережі Інтернет.
- 5) Зацікавленість батьків в роботі закладу. Батьки створили орган батьківського самоврядування на базі закладу. У нас функціонує батьківський лекторій, у всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку. Рівень задоволеності роботою закладу проявляється в результатах анкетування батьківської громадськості.

Разом з тим, виявлено наступні протиріччя, на вирішення яких має бути спрямована стратегія розвитку закладу. Це протиріччя між:

- 1) орієнтацією шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальними життєвими ситуаціями, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;

2) необхідністю розвитку бажання школярів піклуватися про своє здоров'я і сімейним вихованням, соціальним оточенням, програмове перевантаження учнів;

3) батьки, учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.

### **Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку Стеблівського ЗЗСО I-III ступенів**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень закладу;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- капітальний ремонт спортивної зали;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення електронної бібліотеки;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу; запровадження електронної школи;
- оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- навчання персоналу школи ефективному використанню ІКТ в навчально-виховному процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення.

Концепція скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна **модель випускника**, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

## **Висновки**

На даний момент у закладі склалися об'єктивні передумови для реалізації модернізаційних змін. Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення основних стратегічних напрямів розвитку. При правильному використанні ресурсів розвитку закладу, слідуванні пріоритетними напрямками пропонованої стратегії можливий перехід закладу в якісно інший стан. Це зумовлює інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу. Стратегією розвитку закладу повинна бути поетапна еволюційна модернізація, тобто реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

## **Процеси реалізації Стратегії**

### **I. Психологічна служба**

Напрямки діяльності:

Психодіагностичні моніторинги: навчально-виховний процес, орієнтований на особистість, означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу.

Саме тому є потреба в достовірній психологічній діагностиці кожного учня.

І це складає обов'язкову та одну з найважливіших умов особистісної зорієнтованості у вихованні підростаючого покоління.

Розв'язуючи поставлені задачі, соціально-психологічна служба повинна створити систему моніторингових досліджень особистісного, інтелектуального

розвитку учнів, що забезпечує можливість успішно досягати цілей закладу та своєчасно вирішувати індивідуальні проблеми учнів.

## **II. Структура школи:**

### **Початкова школа (1-4 класи) - "Я люблю свою школу".**

Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошується ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня.

Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу", і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

На першій ступені пропонуються такі освітні програми: традиційне навчання та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків на комерційній основі.

Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів: класична система забезпечує по закінченню початкової школи достатню навчальну базу дітям, а інші на основі бажання та можливостей самої дитини та її батьків обирають систему розвиваючого навчання (глибоке занурення в понятійну роботу з теоретичним матеріалом) або навчання з деяким розширенням основних предметних знань.

Система додаткової освіти буде складатися із роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамоти.

### **Основна школа (5-9 класи) - рання предметна орієнтація "Я вмію та люблю вчитися".**

Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів.

Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в подальшому свого професійного становлення.

Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися.

При цьому учням буде запропоновано два рівня (на їх вибір) вивчення кожного навчального предмету: загальноосвітній та профільний. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини. рання предметна орієнтація. У закладі вже два роки введені нові предмети: Критичне мислення та Фінансова грамотність. На базі закладу діє «Клуб фінансової грамотності». Це все робиться для розвитку сучасних компетенцій та вмінь, якими має володіти сучасний випускник. Також на базі закладу працює кіноклуб «Docudeus» з метою підвищення рівня громадської свідомості, відчуття патріотизму та високих моральних цінностей.

На перший план ставиться завдання формування цінностей в структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. На цьому ступені починає працювати система предметних та педагогічних майстерень для поглиблення знань з того чи іншого предмету, причому, чим старшою стає дитина, тим більше видів діяльності вона може засвоїти за своїм вибором і більш чітко накреслюються зв'язки розвиваючих предметів з дисциплінами подальшої спеціалізації.

Особливістю організації освітнього процесу на цьому етапі розвитку дитини є надання їй можливості протягом навчального року змінити перелік розвиваючих предметів, переходу із однієї предметної майстерні до іншої, що ставить учня в ситуацію вибору, розвиваючи в нього здібності до самовизначення, до прийняття відповідальних рішень.

Передбачається, що учні при переході в восьмий клас вже будуть мати досвід роботи в умовах вибору, тобто в них на первинному рівні вже сформується навички самовизначення, вони зможуть обґрунтувати своє відношення до різних предметних сфер, зробити свідомий вибір подальшого профілю навчання, або продовжити навчання в класі з універсальними підходами до організації освітнього процесу.

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу.

Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

В подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями 5-9 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Метою цього етапу є спрямування учнів на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

На даному етапі організації освітнього процесу особливо важливе значення надається роботі предметних та проектних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проектній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проектної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Педагогічна майстерня - це сукупність запропонованих вчителем додаткових курсів з предмету, проектів, питань для організації дослідницької та проектної діяльності учнів з метою розвитку їх уявлення про предмет та формування зацікавленості учнів навчальним предметом.

**Старша школа (10-11 класи) - "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".**

До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя.

Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти та побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток між предметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.

Пропонується запрошення на зустріч спеціалістів різних профілів, батьків, які готові поділитися своїм досвідом. також все більше будуть використовуватися такі форми викладання, як тренінг, семінар, практикум, лабораторні заняття. Предметні майстерні в більшості своїй стають дослідницькими, де старшокласники займаються дослідницькою діяльністю, оволодівають навичками захисту проєктів, основами самопрезентації.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Ідея усвідомленого і компетентного вибору учнем варіанту допрофільної підготовки та профільного навчання важлива з таких причин: ми виходимо з того, що одним з найважливіших результатів шкільної освіти повинна стати спроможність і готовність учня до прийняття відповідальних життєво важливих рішень; ми впевнені, що забезпечити успішність наших випускників у житті і професії ми зможемо, навчивши їх активної взаємодії з іншими, толерантності, здібності вести діалог, працювати в команді, вміння презентувати себе; ми вважаємо, що сучасна школа повинна навчити учня об'єктивно оцінювати себе в поєднанні з постійним пошуком можливої самореалізації.

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність, здатність змінюватися, вміння постійно навчатися, щоб бути готовим до викликів сучасного швидкозмінного світу.

Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення.

Моделювати освітній процес як систему, що допомагає саморозвитку, самовизначення особистості; організувати публікацію творчих робіт учителів і учнів у методичних і наукових виданнях, у місцевій та обласній пресі; виявити реальні потреби учнів, трансформувати ці потреби в зміст діяльності.

### **III. Робота з педагогічними кадрами**

Напрямки діяльності:

Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності вчителів через курсову, міжкурсову перепідготовку, навчання на різних освітніх платформах, участь у тренінгах та майстер-класах.

Удосконалення системи заохочення творчо активно працюючих освітян.

Створення комфортних здоров'язберігаючих умов для підвищення професійної майстерності, через забезпечення оптимального навантаження, вдосконалення методичної роботи, формування нового професійного мислення.

Створення психологічних комфортних умов.

Оптимальна організація навчально-виховного процесу: розвиток взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків; відродження традицій суспільного виховання, морального кодексу, враховуючи історико-культурну своєрідність району, його соціально-економічних умов; створення найбільш сприятливих умов по задоволенню потреб особистості в освітній підготовці, отриманні знань, необхідних для соціального розвитку, а також індивідуального та культурного самовираження особистості в суспільстві.

### **IV. Інноваційна діяльність**

Напрямки діяльності:

Створення моделі різнорівневого навчання школяра через встановлення рівного доступу до максимально можливого утворення різним категоріям учнів у відповідності з їх здібностями, індивідуальними схильностями і потребами, а також істотної диференціації змісту навчання старшокласників з широкими і гнучкими можливостями побудови індивідуальних освітніх програм; створення єдиного інформаційного простору навчального закладу, шляхом максимальної комп'ютеризації та інтернетизації навчально-виховного процесу.

### **V. Робота з обдарованими дітьми**

Напрямки діяльності:

Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами школи; створити творчу атмосферу у школі шляхом введення факультетів, гуртків; формування фізично здорової особистості.

Зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я учнів.

Підтримка варіативних додаткових освітніх та дозвіллевих програм, що сприяють здоровому способу життя.

Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладу з організації роботи, пов'язаної з оздоровленням учнів.

Координування дій закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формуванню стереотипів поведінки, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я.

### **Формування та аналіз стратегічних цілей**

Щоб добитися успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної цілі. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

Для досягнення такого рівня в сучасних умовах необхідний винахідливий, мудрий план – стратагема. Стратагема – це позитивний досвід минулого, загальний приклад, це вміння досягати успіху завдяки добре продуманому плану. Для кожного напрямку навчально-виховного процесу в закладу і повинна бути своя стратагема.

### **Стратагема фізичного виховання**

Немає в світі кращого одягу ніж бронза м'язів і свіжість шкіри. Орієнтири реалізації стратагеми – 10 секретів здоров'я:

1. Сила розуму (основа здоров'я і хвороби знаходиться в нашому розумі).
2. Сила дихання (глибоке дихання впливає на емоції).
3. Сила фізичних вправ (фізична діяльність приносить сили).
4. Сила правильного харчування (правильне харчування подібне будівництву будинку).
5. Сила сміху (сміх – вічний цілитель).
6. Сила відпочинку (істинне здоров'я неможливе, якщо мозок і тіло не відпочивають).
7. Сила правильної осанки (осанка впливає на наш настрій та емоції так як і на фізичний стан).
8. Сила навколишнього середовища (свіже повітря і сонячне світло – дарунок Природи).
9. Сила віри (для істинного здоров'я ми потребуємо не тільки фізичну їжу, але і духовну).
10. Сила любові (потрібно дарувати любов людям і світу).

Будь мудрим: пізнай свої фізичні можливості і загартовуй здоров'я, знай і вмій займатися 10 видами спорту.

### **Стратагема трудового виховання**

**«Фортуна не любить людей лінивих, вона любить люди дієвих»**

Лінивi – люди завжди посереднi. Працьовитiсть i ентузiазм завжди винагороджуються.

Шляхи реалiзацiї стратегемi:

1. Забезпечення чистоти i порядку в класних кiмнатах та коридорах школи.
2. Озеленення примiщення школи.
3. Ведення домашнього господарства учнями.
4. Ручна i механiчна робота в класi творчостi.
5. Загальношкiльнi толоки.
6. Участь у волонтерських загонах.
7. Оволодiння 2-3 видами декоративно-прикладного мистецтва.
8. Участь в позашкiльних гуртках.

Учнi повиннi усвiдомити, що без ентузiазму немає творчостi, а немає творчостi – розвиток особистостi гальмує, звiдки i в результатi виростає посереднiсть.

Будь мудрим: радiй плодам своєї працi.

### **Стратегема розумового виховання**

Розум завжди повинен бути зайнятим, i коли вiн не матиме доброго, тодi звертатиметься до поганого.

Орiєнтири реалiзацiї стратегемi:

1. Особистiсно-зорiєнтоване навчання.
2. iнтерес до читання книг.
3. Грамотна мова.
4. Спостереження i дослiдження природи i суспiльства.
5. Творча позакласна робота учнiв.
6. Розумовi iгри.
7. Прагнення дiяти i творити добрi справи.
8. Формування iнтелектуальної культури.

Будь мудрим: доклади серце своє до навчання i вуха свої до розумних слiв.

### **Стратегема морального виховання**

Ми повиннi робити себе не стiльки щасливими, скiльки достойними щастя.

Орiєнтири реалiзацiї стратегемi:

1. Кодекс честi сина своєї родини i громадянина.
2. Гармонiйнi поєднання iнтересiв держави i особистостi.
3. Багатство духовного свiту людини.
4. Традицiї мого народу.
5. Свобода – означає вiдповiдальнiсть.)

Будь мудрим: усвідом себе частинкою Всесвіту і дитиною творця.

### **Стратегема естетичного виховання**

Не сприйняття твору високого мистецтва – це показник «несправності» особистості.

Орієнтири реалізації стратегеми:

1. Неповторність особистості.
2. Найкраща музика – природа.
3. Якщо в твоєму житті недостатньо прекрасного – створи його.
4. Художня самодіяльність.
5. Зустрічі з визначними особистостями.

Будь мудрим: чим вища естетична культура особистості – тим легше розв'язуються різні проблеми.

Презентабельність, грамотна мова і книги – запорука успіху наших дітей в житті.

### **10. План дій щодо покращення матеріально-технічної бази школи**

<b>№ п/п</b>	<b>Завдання</b>	<b>Термін виконання</b>
1	Встановити спортивний майданчик зі штучним покриттям.	серпень 2020 р.
2	Відремонтувати актову та спортивну залу.	2021-2022 рр.
3	Встановити тренажери та ігровий майданчик.	2020-2021 р.
4	Зробити благоустрій та озеленення подвір'я. Вимурувати огорожі навколо школи.	Серпень-вересень 2020 р.
5	Облаштувати внутрішній дворик.	2021-2022 рр.
6	Реконструкція фасаду школи, приміщення.	2021-2025 р.
7	Забезпечити технічне оснащення	2020-2025 рр.

	лаборантських приміщень хімічного, біологічного та фізичного кабінетів.	
8	Встановити бруківку (заасфальтувати) на центральному подвір'ї школи.	2022-2023 рр.
9	Придбати мультимедійну техніку в усі кабінети школи.	2020-2025 рр.
10	Створити відео залу, приміщенні біля класу творчості.	2021 -2025 рр.
11	Виконати капітальний ремонт бібліотеки.	2022-2023 р.
12	Заміна покрівлі на приміщенні школи.	2021-2025 рр.
13	Виконати ремонти зовнішніх вбиралень.	2021-2022 рр.
14	Придбати м'яккі меблі на коридори.	2022-2023 рр.
15	Замінити старі дошки, парти і стільчики в класах.	2021-2025 рр.
16	Виконати капітальний ремонт актової зали	2022-2025 рр.
17	Виконати капітальний ремонт спортивної зали.	2021-2022 рр.
18	Закупити сучасний спортивний інвентар	2020-2022 рр.
19	Зробити на шкільній території клас під відкритим небом	2020-2025 рр.
20	Закупити комп'ютерну техніку для проведення дистанційного навчання	2021-2025 рр.

## 11. Виховний орієнтир шкільних традицій

### СКІНДИ – сучасні колективно-індивідуальні дійства

Скінди мотивують дітей до розвитку, впливають на їх презентабельність, грамотну мову, роблять шкільне життя яскравим.

№ п/п	Назва скінду	Змісту	Дата започаткування
1	День народження школи	Особливий день, присвячений життю і школи. Завершується великим концертом шкільної родини.	2022 р.
2	Фестиваль грації	Загальношкільні змагання з аеробіки.	2021 р.
3	Казковий вернісаж	Казковий фестиваль учнів 3-5 кл.	2022 р.
4	Тиждень високої моди	Демонстрація одягу різних стилів.	2021 р.
5	Брати наші менші	Виставка домашніх тваринок.	2020 р.
6	Весняний бал	Бал для учнів 7-11 кл.	2022 р.
7	Веселковий тиждень	Впродовж тижня учні та вчителі школи приходять у школу в одязі вибраного кольору веселки.	2021 р.
8	Козацькі забави(Джура)	Спортивні змагання серед хлопців 9-11 кл.	2020 р.
9	Коли вчителі були школярами	Спогади вчителів про свої дитячі роки (для учнів 11 кл.).	2020 р.
10	День мистецтв	Всі уроки в цей день проходять в мистецьких закладах.	2020 р.

11	„Мій тато може все!”	Конкурс для батьків учнів молодших класів.	2020 р.
12	Конкурс ораторів	Змагання в красномовстві.	2022 р.
13	Конкурс усного числення	Математичні змагання учнів 3-4 кл. з усного числення.	2020 р.
14	Фестиваль танцю	Демонстрація танців класними колективами 5-11 кл.	2020 р.
15	Розумові ігри	Заняття в школі розумових ігор.	2022 р.
16	Оригінальні рекорди	Встановлення учнями оригінальних рекордів (знання напам'ять кількості цифр в числі $\pi$ , найбільша кількість віршів напам'ять, т.п.).	2020 р.
17	Бізнес-ланч від директора	До свята Миколая – лідери 1-4 класів, до свята Великодня – лідери 5-11 класів. Директор пригощає їх солодощами.	2021 р.
18	Релакс-день	Два рази на рік вільний день від уроків	2020 р.
19	Обмін учнями	На один навчальний день один з класів школи іде навчатися в іншу школу. А учні з іншої школи приходять учитися до нас.	2020 р.
20	Читання книг на перерві	Щовівторка учні молодших класів на великій перерві виходять в коридор, стелять килими і 20 хв. читають улюблені книги.	2021 р.
21	Оригінальні педради	Педради проводимо на природі. Тему вибираємо як сюрприз для вчителів, з пригощанням смачними стравами.	2022 р.
22	„Лінійки гарного настрою”	Щопонеділка директор на лінійках спілкується зі	2021 р.

		школярами через позитивне інформування про шкільні справи.	
23	„Стимул-картка”	За уславлення школи на різноманітних змаганнях, фестивалях, конкурсах учень отримує „стимул-картку”, яка дає право на підвищення на один бал тематичної з будь-якого предмету.	2020 р.
24	Кейси	Щорічно в червні учні 5-8 класів „здають” кейси, теми яких заздалегідь обговорюють. Теми кейсів готуються з творчим задумом, щоб школярі продемонстрували свою фантазію і критичне мислення.	2021 р.
25	Комплексно-хвилові уроки.	Одна тема вивчається в один день на всіх уроках.	2020 р.
26	Майстер-класи від батьків.	Батьки приходять у школу діляться із дітьми своїм досвідом, цікавими та повчальними історіями зі свого життя...	2021 р.
27	День навпаки.	Учні проводять уроки, діляться прочитаною книгою, переглянутим фільмом, улюбленою справою, тощо.	2021 р.

### Висновок

СКІНДи можуть постійно поповнюватися. Це робить шкільне життя цікавим і змістовним.

Стратегія передбачає створення у закладі умов, при яких дитина зможе реалізувати все найкраще, що закладено в ній природою, і разом з тим зрозуміє, що і вона відповідає за свій талант. Стратегіями в різних напрямках діяльності об'єднанні метою формування людини, що любить спілкуватися, захоплюватися

сходом і заходом Сонця, розумно ставиться до матеріальних цінностей, мудро планує своє життя, завжди готова допомогти іншим. Стратегія передбачає високі стандарти здобутої освіти.

## **12. Основні положення генеральної стратегії**

1. Головним в школі є позитивна атмосфера, психологічний комфорт кожного учня і вчителя.
2. Важливо думати не про те, ким дитина буде, а про те, ким вона є зараз.
3. Освіта в нас зосереджується на дитині, а не на академічних знаннях.
4. Заохочуємо таку якість у вчителів, як унікальність, що власне і приваблює дітей.
5. Власний виховний орієнтир шкільних традицій – це наші СКІНДи. Вони допомагають дітям ставати кращими духовно і фізично, проживати цікаві миті.
6. Формувати культуру прийняття рішень на основі моніторингу навчально-виховного процесу на глибокому знанні особливостей кожного учня.
7. Спрямовувати діяльність закладу на співпрацю, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
8. Забезпечення інтелектуальної, емоційної, мотиваційної, вольової – в цілому, психологічної єдності в навчально-виховному процесі.
9. Роль вчителя – допомагати навчати.

## **13. Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії**

### ***1. Впровадження.***

- 1.1. Формування завдань кожному шкільному методоб'єднанню.
- 1.2. Складання програм для кожної виховної стратегії.
- 1.3. Побудова на основі виховних стратегій та виховного орієнтиру шкільних традицій системи роботи класних керівників.
- 1.4. Обговорення з батьківською громадськістю питання вдосконалення та покращення матеріально-технічної бази закладу та основних засад стратегії розвитку.
- 1.5. Впровадження розумових ігор в навчально-виховний процес. Проведення щорічних фестивалів розумових ігор.

1.6. Коригування предметних навчальних планів в напрямі «Школа поза школою».

1.7. Удосконалити процес дистанційної освіти у закладі.

1.8. Обговорення варіантів участі школи в різноманітних освітніх проєктах та підготовка конкурсних проєктів.

## ***2. Контроль та оцінка результатів вибраної стратегії.***

2.1. Створення соціально-психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування закладу ( 2022 р. ,1 семестр).

2.2. Проведення засідань педагогічної ради з питань виконання виховних стратегій та ролі шкільних традицій для розвитку школярів.

2.3. Проведення моніторингу щодо результатів впровадження розумових ігор в практику навчально-пізнавальної діяльності учнів (2021-2022 рр.)

2.4. Проведення моніторингу участі закладу та вчителів в освітніх проєктах та програмах в 2021-2022 рр.

2.5. Проведення альтернативної професійної оцінки результатів діяльності закладу в 2022 р.