

План на урок
по Биология и здравно образование за VII клас, ЗУЧ
ОУ „Душо Хаджидеков“, град Пловдив

Изготвил:
Ст. учител Величка Бухова

Тема на урока: “ Клас Птици.Обща характеристика“

Водеща биологична идея:“ Връзка организъм – среда“

Вид на урока: за нови знания

Дидактическа система:

Подход на обучение: Компетентностен

Методи на обучение: Интерактивни методи – мозъчна атака, работа в екип, моделиране, мултимедийна презентация;

Средства на обучение: схематични рисунки, текстове, информация от интернет източници, картини, видеоклип от интернет, презентация , задачи;

Компетентности като очаквани резултати от обучението (по учебна програма):

Ученикът може да:

- Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци клас Птици;
- Назовава, описва върху изображение и илюстрира с примери представители на клас Птици;
- Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при клас Птици;

Цели и очаквани резултати от урока:

Ученикът да може:

1. да разкрива самостоятелно съществени особености на клас Птици, като работи с изображения от учебника, презентация и картини;
2. Да назовава и посочва върху изображение представители на клас Птици ;
3. Да описва на структурно-функционална основа външното и вътрешно устройство на птиците;
4. Да посочва приспособленията на птиците към начина им на живот;
5. Да дава примери за полов диморфизъм при птици;
6. Да коментира естествения произход на птиците;
7. Да моделира по избор система от органи на птица;

Дейности на учениците в рамките на учебния час: самостоятелно проучват информация от различни източници относно произхода на птиците, наблюдават схеми, картини и видео, моделират на групи системи от органи на птица, проявяват критично мислене, работят в екип, планират дейността си, изразяват мнения и формулират решения на задачи, работят самостоятелно с учебник, наблюдават презентация.

Нови понятия:

птици(по учебна програма), *дишане*; *въздушни мехури* , *клоака*, *мускулест стомах*(воденичка), *кил*, *полов диморфизъм*, *археоптерикс*;

Таблица 1. Ключови компетентности и дейности на учениците за тяхното усвояване

Компетентности	Дейности на учениците
Ключови компетентности по природни науки	▪ прилагат знания за птиците и аргументират произхода и характерните им белези въз основа на научни факти ; ▪ прогнозироват възможни последствия от човешката дейност върху птиците, като част от живата природа; ▪ моделират системи от органи;
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	▪ осмислят взаимоотношенията човек – среда; ▪ свързват дейностите на човека с влиянието им върху живата природа; ▪ осъзнават необходимостта от хармонично съжителство между хората и природа;
Умения за учене	▪ самостоятелно проучват информация от различни източници; ▪ дискутират проблеми, свързани с произхода и устройството на птиците; ▪ проявяват критично мислене; ▪ работят в екип, планират дейности, изразяват мнение и формулират решения; ▪ самонаблюдават се и упражняват самоконтрол при изпълнение на дидактически задачи;

Компетентности в областта на българския език	▪ развиват техниката си на четене и писмената си култура ; ▪ обогатяват езиковата си култура чрез използване на специфична терминология; ▪ развиват умения за работа с различни видове текст (научен, научнопопулярен); ▪ усъвършенстват уменията си за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност; ▪ развиват презентационни умения; ▪ развиват функционалната си грамотност;
Социални и граждански умения	▪ развиват умения за общуване, ▪ критично мислене при вземане на решения; ▪ проявяват толерантно отношение и приемат различни гледни точки при обсъждания и дискусии;
Инициативност и предприемачество	▪ развиват умения за планиране, организиране и управление на познавателната си дейност;

Ход на урока:

С цел актуализация на знания и осъществяване на логическа връзка между изучените вече теми за „Обща характеристика на „Клас Влечуги“ и

„Многообразие на влечугите“ и предстоящата тема – „Обща характеристика на Клас Птици“, учениците коментират произхода на птиците въз основа на предварително зададена дом. работа. Наблюдават изображение на първоптица – археоптерикс и посочват белезите на влечуго и на птица, което доказва естествения произход на птиците от влечугите.

Мотивация и преход към новата тема се постига чрез наблюдение на видео/слайд 2/ - учителят акцентува на красотата на птичия полет, като прави паралел със свободата в живота. Прави се коментар за дългите миграции на птиците, за тяхната лесна уязвимост при дългите прелети, за рисковете, които човека създава за тяхното оцеляване. Видеото внушава хуманност и възхищение към изяществото на природата и на птиците като част от нея. Чрез мозъчна атака се записват на дъската отговорите, които децата дават на въпроса: „Какви емоции, свързани с птиците предизвика у вас видеото?“

Учителят въвежда темата на урока, дава плана и задача да се изведат характерните белези на птиците от текст./слайд 5/. След изпълнение на задачата за някои от характерните белези във външното устройство се внасят пояснения, подкрепени с изображения от слайд 6,7,8,9.

За запознаване с вътрешното устройство учителят организира групова работа – разделя класа на 4 групи, които трябва да извлекат съществените особености на 2 системи от органи. Всяка група е имала предварително поставена домашна работа да моделира една от системите на птиците. Напомнят се правилата за работа в група и се дава време за организация в групата, за презентиране на модела и свързаното с него обяснение на устройството и функциите на съответните системи. Учениците разполагат с нагледни средства и учебник като информационна опора. По време на презентациите се показват и слайдовете за вътрешното устройство на птиците с цел внасяне на допълнителна яснота и разбиране на съдържанието. Учителят обяснява само половата система, размножаването и половия диморфизъм при птиците, а учениците сами дават примери за полов диморфизъм при различни видове птици.

Учителят поставя качествени и количествени оценки на учениците, съобразно показаните от тях резултати и изпълнени задачи. В края на урока в слайда „рефлексия“ се търси обратна връзка, за да се прецени ефективността на свършената работа и за да се изграждат умения за самооценка у учениците.

Урокът приключва с мотивиращо послание/слайд 19/.