

Вопрос 3

О бесконфликтном общении. О детском травматизме.

24 февраля 2022 г.

Травматизм



Травматизм является серьезной проблемой.

Травматизма можно избежать путем профилактики или борьбы с ним.

Среди комплекса профилактических мероприятий особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм, которые стали одним из главных факторов, угрожающих жизни и здоровью детей, которые стали одним из главных факторов, угрожающих жизни и здоровью детей.

На первом месте по распространенности находятся бытовые травмы, т. е. полученные во дворе, дома, во время игр и спортивных развлечений и т. д. Это – падение с высоты (крыши, деревья), ранения острыми предметами; огнестрельные ранения из самопалов и пугачей; травмы, связанные с неправильным обращением с электричеством и электроприборами. Нередко травмы у школьников возникают при неорганизованных занятиях спортом у

детей младшего и среднего школьного возраста – при падении с качелей, при нарушении правил катания на санках, при катании на лыжах с крутых склонов, при езде на велосипеде и т. д.

Второе место занимает транспортный травматизм. Несчастные случаи на улицах и дорогах занимают первое место среди причин смертности от травм детей старше 4 лет.

Одно из ведущих мест среди причин смертности детей школьного возраста занимают несчастные случаи на воде. Они являются следствием безнадзорности детей во время купания, неумения их плавать, несоблюдения правил купания, а также нарушения взрослыми правил катания с детьми на лодках и других плавательных средствах.

Кроме того, достаточно часто регистрируются и отравления среди детей. Причинами отравления детей бывают различные ядовитые грибы, ягоды, листья стебли, корневища растений, а также небрежно хранящиеся лекарственные вещества, ядохимикаты и др.

Опыт показывает, что детский травматизм связан, в основном, с отсутствием у детей прочных навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях, поэтому травматизму наиболее подвержены дети школьного возраста.

Для правильного представления о школьном травматизме и его профилактике нужно учитывать три периода в жизни школьника: младший школьный возраст (7-10 лет), средний (11-14) и старший (14-16). Установлено, что каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмогенные ситуации, обусловленные особенностями психофизического и эмоционального развития детей.

Дети младшего школьного возраста (7—10 лет) только что получили самостоятельность и освобождены от постоянной опеки взрослых. Любознательность, стремление активно познавать окружающий мир при недостаточной силе тормозных процессов, отсутствие должного самоконтроля, жизненного опыта приводят к несчастным случаям. Кроме

того, у детей этого возраста большое место в жизни занимают игры, в основном подвижные, коллективные, включающие соревновательный момент, сложные положения, из которых надо найти выход. Все это приносит в игры эмоционально-аффективный фактор, делает их травмоопасными. Увлекаясь, дети теряют над собой контроль.

Опасность поджидает детей при игре с острыми предметами. Ребята выясняют отношения с помощью «фехтования» различными предметами (палки, пенылы, ручки и т.д.), другие любят стрелять.

Поверяйте предметы, которые носит ребёнок с собой в школу. Нередко это бывают колющие и режущие. В результате баловства могут причинить вред себе и детям.

У детей 11—14 лет начинается своеобразный и важный период в развитии, т.е. переход от детского возраста к юношескому. У них вырабатывается характер, внутренняя свобода, волевые качества. Дети способны лучше усваивать, обобщать и мыслить нестандартно. Наибольшее развитие этих качеств достигается в возрасте 15-17 лет. Травмы обусловлены их большей социальной активностью, связаны с мотивационным уровнем поведения. Детям кажется, что они превзошли опыт окружающих их взрослых, всё познали. Появляется повышенный интерес к героизму, всякого рода приключениям. В отличие от младших школьников в этой группе значительный удельный вес приобретают травмы спортивные; это вызвано желанием подростков показать своим товарищам достижение в силе, беге, ловкости, выносливости и т. д. Однако и в этом возрасте отмечаются повреждения, полученные во время игр.

В целом в школе предусматриваются предупредительные мероприятия:

обеспечение травмобезопасности окружающей обстановки в школе (защищенные батареи, не захламленные лестничные переходы, достаточная освещенность и пр.);

организация отдыха, контроль за поведением учащихся во время перемен;

неукоснительное соблюдение техники безопасности на уроках физики, химии, трудового воспитания;

нравственное воспитание учащихся — формирование у них гуманности, этических норм поведения;

гигиеническое воспитание учащихся;

организация досуга учащихся во внеучебное время;

воспитательная и санитарно-просветительная работа с родителями.

Бесконфликтное общение

Видео по теме: https://www.youtube.com/watch?v=_9v1HODdIFs&t=54s

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Родители должны разговаривать с детьми о правилах поведения в школе, о правилах бесконфликтного общения со сверстниками.

Также родители должны разговаривать на тему буллинга (травли) в школе. Важно донести ребенку, что если его задирают в школе, то сообщить педагогу о случившемся — не признак слабости. Ребёнок должен сообщать о любых фактах классному руководителю, педагогу-психологу, директору или другим педагогам.

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает. Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

- словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);
- распространения слухов и сплетен;
- бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).

Жертвой буллинга может стать абсолютно любой ребенок, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития. Важно, чтобы взрослые не оставляли без внимания случаи травли, даже если агрессия (пока) не направлена на их детей.

Школьная травля имеет самые неприятные последствия для всех участников.

Ученики, подвергающиеся буллингу, пребывают в депрессии, склонны к развитию психических расстройств и нередко предпринимают попытки самоубийства.

Дети-агрессоры испытывают проблемы со школьной успеваемостью, приобретают криминальные наклонности и вынуждают педагогический коллектив заниматься поддержанием дисциплины вместо ведения уроков.

Очевидцы травли зачастую испытывают страх оказаться на месте жертвы и могут присоединиться к буллерам. Либо испытывают чувство вины за свое невмешательство и получают травму наблюдателя. Таким образом, школьные издевательства подрывают всю систему образования, провоцируя общее напряжение, отчуждение и жестокость.

Немаловажно родителям говорить с ребёнком и о том, что буллинг в школе с его стороны недопустим! И ещё раз напомнить о правилах безопасного и бесконфликтного поведения в школе.

Основа бесконфликтного поведения ребёнка - воспитание в семье. Именно родители обязаны прививать ребенку навыки общения со сверстниками и взрослыми, учить его адекватно вести себя в

коллективе и в общественных местах, учить различать понятия «дружба» и «товарищество».

