

TÊN BÀI BẰNG TIẾNG VIỆT

(Tiêu đề bài: Font: Times New Roman; Đậm, chữ đứng; Cỡ chữ 14;
cách trên 0pt, cách hàng dưới: 10mm)

TÊN BÀI TIẾNG ANH

(Tiêu đề bài: Font: Times New Roman; Không đậm, *nghiêng*; Cỡ chữ
12; cách trên, cách dưới: 0pt)

HOÀNG ĐÌNH T¹,
NGUYỄN ĐỨC Q²,
PHAN NGUYỄN DIỆU H^{3,+},
LÊ THỊ THANH T²,
ĐOÀN THỊ QUỲNH T⁴

¹Trường Đại học Văn Lang;
²Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh;
³Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng;
⁴Phân hiệu Học viện Phụ nữ Việt Nam
+Tác giả liên hệ *Email: ... (và số điện thoại)

Từ khóa: (3-5 từ khóa)

Từ khóa 1; từ khóa 2; từ khóa
3; từ khóa 4.

Keywords: (3-5 từ khóa)

Keyword 1; keyword 2;
keyword 3; keyword 4.

TÓM TẮT

Bối cảnh: Trả lời câu hỏi “Tại sao lại tiến hành nghiên cứu này (từ lý luận, từ thực tiễn...)”. Sử dụng phương pháp nghiên cứu gì?

Kết quả: Nghiên cứu này cho thấy/chỉ ra rằng/phát hiện ra rằng...

Bàn luận: Nêu ý *nghĩa* của kết quả nghiên cứu (trong nghiên cứu, thực tiễn, chính sách...), những đề xuất, hướng nghiên cứu tiếp theo, liên quan...

ABSTRACT

(Dịch tương ứng nội dung phần tóm tắt tiếng Việt sang tiếng Anh)

Context: ...

Result: ...

Discussion: ...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Gợi ý về cấu trúc: Phần Mở đầu nên ít nhất gồm 03 đoạn.

Đoạn văn thứ nhất đặt vấn đề và bối cảnh nghiên cứu, chẳng hạn có thể theo trình tự: Bắt đầu từ bối cảnh rộng (lĩnh vực, xu hướng, yêu cầu thực tiễn hoặc lý luận); Sau đó thu



hợp dần về vấn đề cụ thể mà bài báo khoa học quan tâm; Có thể dẫn chứng bằng nghiên cứu quốc tế, chính sách, hoặc thực tiễn.

Đoạn văn thứ hai, tổng quan nghiên cứu (mục tiêu trả lời cho câu hỏi: Chúng ta đã biết gì về vấn đề này?). Chú ý, không liệt kê Tác giả A (2018)... Tác giả B (2025)... mà nên tập trung theo tiến trình: Cách tiếp cận; kết quả chính. Chẳng hạn “Các nghiên cứu trước đây về... có thể được chia thành ba hướng chính. Hướng thứ nhất tập trung vào... và cho thấy rằng ...Hướng thứ hai nhấn mạnh ...Gần đây, một số nghiên cứu tiếp cận theo ...Từ đó chỉ ra khoảng trống nghiên cứu (chẳng hạn như thiếu nghiên cứu trong bối cảnh/đối tượng cụ thể; chưa kết hợp cách tiếp cận A và B; kết quả còn thiếu nhất quán; thiếu nghiên cứu thực nghiệm/định lượng/định tính).

Đoạn văn thứ ba chỉ ra chỉ ra mục tiêu, câu hỏi và đóng góp của nghiên cứu và tiến trình nội dung của bài báo khoa học. Chẳng hạn, “Trên cơ sở đó, nghiên cứu này nhằm.../tập trung trả lời các câu hỏi sau:.../ki vọng đóng góp ... bằng cách ...

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Gợi ý về cấu trúc: Thiết kế nghiên cứu (định tính, định lượng, hỗn hợp...) cần được mô tả rõ ràng, và vì sao lại chọn cách thiết kế nghiên cứu như vậy. Mẫu nghiên cứu, công cụ thu thập dữ liệu và quy trình thực hiện cần được mô tả đầy đủ và rõ ràng. Các phương pháp phân tích dữ liệu cần phù hợp và được lựa chọn trên cơ sở khoa học. Phần phương pháp có đảm bảo tính tin cậy, giá trị và khả năng tái lập của nghiên cứu.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Tên tiểu mục (có thể chia tiếp thành các tiểu mục nhỏ hơn, chẳng hạn: **3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.**)

3.2. Tên tiểu mục (có thể chia tiếp thành các tiểu mục nhỏ hơn, chẳng hạn: **3.2.1., 3.2.2., 3.2.3.**)

3.3. Tên tiểu mục (có thể chia tiếp thành các tiểu mục nhỏ hơn, chẳng hạn: **3.3.1., 3.3.2., 3.3.3.**)

4. KẾT LUẬN VÀ BÌNH LUẬN



Tuyên bố về vai trò của các tác giả

Ví dụ: Hoàng Đình T: Lên ý tưởng nghiên cứu, xác định phương pháp và công cụ nghiên cứu; Nguyễn Đức Q, Phan Nguyễn Diệu H: Phân tích dữ liệu và viết bản thảo; Hoàng Đình T: Trực quan hoá dữ liệu và viết bản thảo. Lê Thị Thanh T: Giám sát, chỉ đạo quá trình nghiên cứu; Đoàn Thị Quỳnh T, Phạm Đoàn Kim N: Phát triển phần mềm, triển khai các thuật toán hỗ trợ; Hoàng Đình T, Phan Nguyễn Diệu H: Viết bản thảo, sửa chữa bản thảo.

Tuyên bố về GenAI và Quyền tác giả: Có thể chọn mẫu câu như sau

“Trong quá trình chuẩn bị bản thảo, tác giả (các tác giả) đã sử dụng [tên công cụ, phiên bản] cho [mục đích]. Các tác giả chịu hoàn toàn trách nhiệm...” (nếu sử dụng AI).

“Trong quá trình chuẩn bị bản thảo, tác giả (các tác giả) không sử dụng công cụ AI nào” (nếu không sử dụng AI).

Tuyên bố về xung đột lợi ích: Có thể chọn một số mẫu câu như sau

“Các tác giả tuyên bố không có xung đột lợi ích”.

“Tác giả A đã nhận được tài trợ nghiên cứu từ Trường/Viện X. Tác giả B đã nhận được thù lao từ Công ty W...”

Thông tin tài trợ: Có thể chọn một số mẫu câu như sau

“Nghiên cứu này không nhận được tài trợ từ bên ngoài.” hoặc “Nghiên cứu này được tài trợ bởi [Cơ quan] theo số hiệu tài trợ/mã số:...”.

Lời cảm ơn (nếu có): Tác giả (nhóm tác giả) cảm ơn sự tài trợ của... qua đề tài với mã số: ...

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Quy định

- Viết tài liệu và trích dẫn tài liệu theo chuẩn APA 7th (có thể tham khảo hướng dẫn về cách trình bày, cách trích dẫn tài liệu tham khảo tại <https://guides.library.uq.edu.au/referencing/apa7>).

- Tất cả các tài liệu được trích dẫn phải có trong phần Tài liệu tham khảo và ngược lại;

- Tài liệu phải chính xác, tìm được, không tự tạo (đặc biệt khi tác giả (các tác giả) có sử dụng AI trong quá trình chuẩn bị bản thảo.

- Tối thiểu 07 tài liệu, trong đó ít nhất 02 bài báo khoa học khoa học xuất bản trong 5 năm gần đây.

- Nên tham khảo các bài báo quốc tế, có chỉ số DOI và các bài báo của Tạp chí Khoa học Đại học Văn Lang tại <https://tapchikhoahoc.vlu.edu.vn/>.

**Ví dụ:**

Calago, M., Urgino, E., Del Campo, W., & Pimentel, J. (2024). Investigating the Effects of Different Distance Learning Modalities on Student Academic Performance in Technology Education Programs. *Journal of Contemporary Educational Policies and Practices*, 8(3), 274-283. <https://doi.org/10.52296/vje.2024.407>.

Lee, M., & Louis, K. S. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. *Teaching and Teacher Education*, 81, 84-96. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.001>.

Nguyễn Lăng Bình (chủ biên), Đỗ Hương Trà, Nguyễn Phương Hồng, Cao Thị Thặng (2017). *Dạy và học tích cực*. NXB Đại học Sư phạm.

Phạm Hồng Quang (2015). *Các biện pháp tổ chức tự học ở trường phổ thông dân tộc nội trú nhằm nâng cao chất lượng đào tạo*. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Bộ GD-ĐT, mã số: B97-03-15.

Pham, H.-H., & Nguyen, L.-C. (2025). Training Research Skills for High School Students in Vietnam: A Case Study. *Journal of Contemporary Educational Policies and Practices*, 9(1), 1-6. <https://doi.org/10.52296/vje.2025.509>.

Nguyễn Ngọc Bích, Đậu Thị Như Quỳnh, Nguyễn Thanh Huyền, Hồ Ngọc Huyền (2026). Một số yếu tố ảnh hưởng đến năng lực số của sinh viên sư phạm Toán tại các trường đại học. *Tạp chí Giáo dục*, 26(01), 53-58. <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/4657>.

1. Về quy cách trình bày, thể thức văn bản

Yêu cầu về khổ giấy, số chữ, font chữ,...

Lưu ý tác giả gửi bài

- Tối đa 6.000 chữ,
- Tối thiểu 4.000 chữ
- Quy cách trình bày theo quy định (như ở đây).

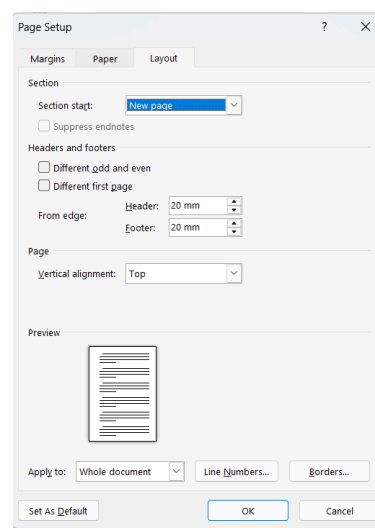
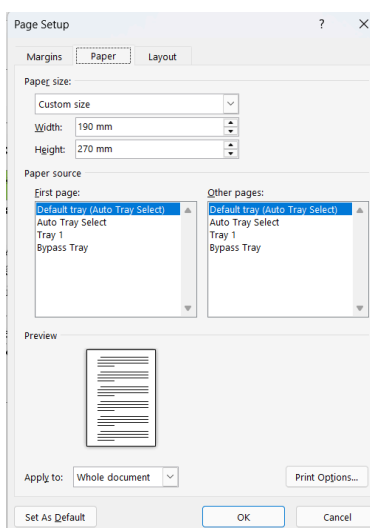
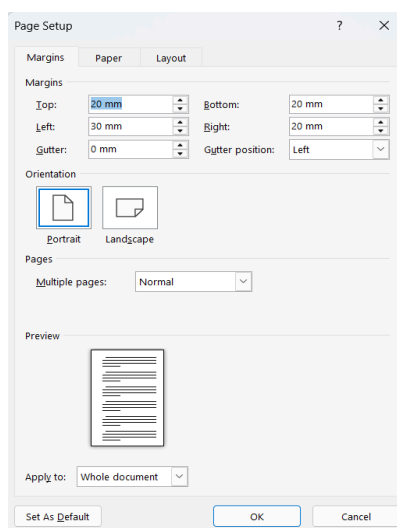
Quy cách trình bày bản thảo

- Khổ: 190mm x 270mm
- Lề trên: 20mm; lề dưới: 20mm
- Lề trái: 30mm; lề phải: 20mm
- Header: 20mm
- Footer: 20mm

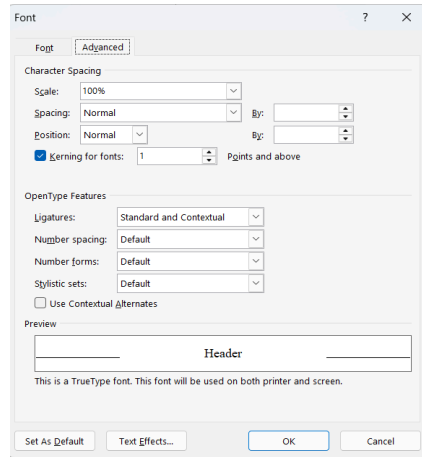
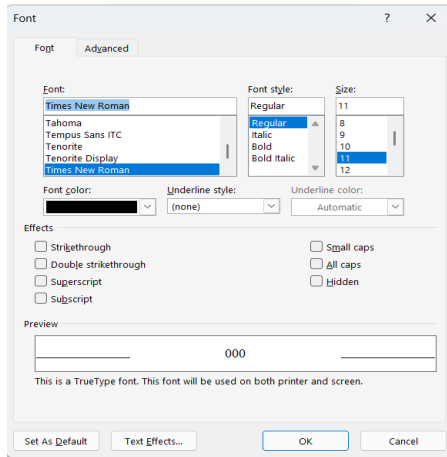
Về font chữ

- Font: Times New Roman
- Cỡ chữ: 11pt
- Cách dòng: Multiple 1,2pt
- Cách trên, cách dưới: 0pt
- Thụt vào đầu dòng: 7,5mm

2. Cài đặt khổ giấy (Page Setup)



3. Phong chữ (Font)



4. Căn dòng, đoạn văn (Paragraph)

Paragraph ? X

Indents and Spacing Line and Page Breaks

General

Alignment: Justified v

Outline level: Body Text v Collapsed by default

Indentation

Left: 0 mm v

Right: 0 mm v

Special: First line v By: 7,5 mm v

Mirror indents

Spacing

Before: 0 pt v

After: 0 pt v

Line spacing: Multiple v At: 1,2 v

Don't add space between paragraphs of the same style

Preview

Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph
Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph Previous Paragraph

Ví dụ: Hoàng Đình T: Lên ý tưởng nghiên cứu, xác định phương pháp và công cụ nghiên cứu;
Nguyễn Đức Q, Phan Nguyễn Diệu H: Phân tích dữ liệu và viết bản thảo; Hoàng Đình T: Trục quan hoá
dữ liệu và viết bản thảo. Lê Thị Thanh T: Giám sát, chỉ đạo quá trình

Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph
Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph Following Paragraph

Tab... Set As Default OK Cancel