

SILABUS DAN PENILAIAN

Sekolah : SMP/MTs-----
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas / Semester : VII /1
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat.
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Bab 1 1.1. Bersyukur kepada Tuhan YangMaha Esa atas semangat dankomitmen para pendiri Negaradalam merumuskan danmenetapkan Dasar NegaraPancasila. 2.1. Mengembangkan sikapbertanggungjawab danberkomitmen sebagai warga Negaraindonesia seperti yangditeladankanpara pendiri negara dalamperumusan dan penetapanPancasila sebagai dasar negara. 3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1. Menyaji hasil analisis prosesperumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.	1.Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 2.Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila	1. Menjelaskan tentang Pembentukan BPUPKI 2. Menjelaskan tentang Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara 3. Menjelaskan tentang Proses Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Menyebutkan Perbedaan dan Kesepakatan yang Muncul dalam Sidang PPKI 5. Menjelaska tentang Nilai Semangat Pendiri Negara 6. Menjelaskan tentang Komitmen Para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 7. Menjelaskan tentang Nilai Kebersamaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan	Mengamati Bersama teman-teman satu kelas nyanyikanlah lagu Garuda Pancasila dengan khidmat. Bagaimana perasaanmu setelah menyanyikan lagu nasional tersebut? Jika lagu nasional "Garuda Pancasila" kalian nyanyikan dengan khidmat, akan timbul semangat untuk mencintai Pancasila sebagai dasar negara. Coba kalian baca secara cermat lirik lagu tersebut, apa nilai dan semangat yang termuat di dalamnya? Menanya Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti: a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI?	Kuis dan tugas individu	Pertanyaan lisan dan tes tertulis	a. Tes pilihan ganda b. Tes uraian c. Penugasan	... x JP	1. Buku paket 2. Buku LKS 3. Buku referensi lain yang relevan 4. Informasi dari media dan internet

		<p>Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>8. Meneladani Nilai Juang Para Tokoh Perumusan Dasar Negara</p>	<p>b. Kapan BPUPKI dibentuk?</p> <p>c. Siapa saja anggota BPUPKI?</p> <p>d. Apa tujuan pembentukan BPUPKI?</p> <p>e. Kapan sidang BPUPKI?</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.</p> <p>2. Guru menunjukkan gambar kegiatan yang berkaitan dengan penyusunan dan pengesahan Pancasila.</p> <p>3. Guru memanggil kelompok secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis.</p> <p>4. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.</p> <p>5. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Siswa dibimbing untuk menyusun kebulatan tekad dalam mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara di spanduk atau kertas atau media lainnya.</p> <p>Mengomunikasikan Agar kalian lebih menghayati proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara, lakukan sosiodrama tentang sidang pertama BPUPKI dalam membahas dasar negara dan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 saat menetapkan dasar negara yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945</p>					
<p>Bab 2</p> <p>1.2. Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2. Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p> <p>3.2. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan</p>	<p>1. Norma dalam Kehidupan Masyarakat</p> <p>2. Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</p> <p>3. Perilaku Sesuai dengan Norma dalam Kehidupan Sehari-Hari</p>	<p>1. Menjelaskan Pengertian Norma</p> <p>2. Menyebutkan Tujuan Norma</p> <p>3. Menyebutkan Fungsi Norma</p> <p>4. Menyebutkan Macam-Macam Norma</p> <p>5. Menyebutkan fungsi hukum</p> <p>6. Menjelaskan pengertian keadilan</p> <p>7. Menganalisis hubungan antara hukum dan keadilan</p> <p>8. Menyebutkan perilaku sesuai dengan norma</p>	<p>Mengamati Amatilah gambar di atas (halaman 23), deskripsikan dalam satu paragraf, perbuatan yang sesuai dengan norma dan tidak sesuai dengan norma. Tuliskan dalam selembar kertas!</p> <p>Menanya Tuliskan setidaknya 5 pertanyaan yang berkaitan dengan gambar di atas! Tuliskan pertanyaan di dalam selembar kertas.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>Kuis dan tugas individu</p>	<p>Pertanyaan lisan dan tes tertulis</p>	<p>a. Tes pilihan ganda</p> <p>b. Tes uraian</p> <p>c. Penugasan</p>	<p>... x JP</p>	<p>1. Buku paket</p> <p>2. Buku LKS</p> <p>3. Buku referensi lain yang relevan</p> <p>4. Informasi dari media dan internet</p>

<p>bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p> <p>4.2. Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p>	<p>9. dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi ketiaatan terhadap norma dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Setelah kalian mempelajari hakikat norma dari berbagai sumber, tuliskan informasi yang kalian peroleh seperti pengertian, sanksi, contoh norma untuk melengkapi tabel berikut. Kalian dapat menambahkan dengan informasi yang lebih banyak selain yang tertulis di tabel. Diskusikan dengan teman kalian untuk mengisi tabel tersebut (halaman 26)</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting norma hukum dalam mewujudkan keadilan di masyarakat. 2. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna keadilan hukum dalam kehidupan masyarakat secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan bentuk perilaku menaati norma dan kemudian membuat gerakan untuk menaati norma. 2. Peserta didik mendemonstrasikan bentuk-bentuk 				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>perilaku menaati norma.</p> <p>3. Peserta didik mendokumentasikan bentuk-bentuk perlaku menaati norma yang telah ditampilkan menjadi proyek kelas.</p>					
<p>Bab 3</p> <p>1.3. Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman.</p> <p>2.3. Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3. Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3. Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>1. Membedakan konstitusi dan konstitutionisme</p> <p>2. Menjelaskan Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3. Menjelaskan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4. Menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>5. Menjelaskan peran tokohperumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>1.Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan NegaraIndonesia 1945</p> <p>3.Peran Tokoh Perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengkaji dokumen historisberupa nama-nama anggota BPUPKI dan bagaimana tempat duduk dalam persidangan BPUPKI.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik mengkaji dokumen historis berupa nama-namaanggota BPUPKI dan bagaimana tempat duduk dalam persidangan BPUPKI.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaandari wacana yang berkaitan dengan penetapan UUD Negara Republik IndonesiaTahun 1945.</p> <p>2. Dengan dibimbing guru peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <p>a. Apakah nama lembaga yang menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p>	<p>Kuis dan tugas individu</p>	<p>Pertanyaan lisan dan tes tertulis</p>	<p>a. Tes pilihan ganda</p> <p>b. Tes uraian</p> <p>c. Penugasan</p>	<p>... x JP</p>	<p>1. Buku paket</p> <p>2. Buku LKS</p> <p>3. Buku referensi lain yang relevan</p> <p>4. Informasi dari media dan internet</p>

		<p>b. Bagaimana proses penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p> <p>c. Apa yang dimaksud PPKI?</p> <p>3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru membimbing peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 3, dan juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini.</p> <p>a. Hubungan manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara?</p> <p>b. Hubungan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>dengan keutuhan NKRI?</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik mendokumentasikan sikap dan perilaku sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil dokumentasi atau mensimulasikan kembali sikap perilaku sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil kajian di depan kelas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

