

Программа профессионального роста педагогов МБОУ Лицей № 130

на 2022-2025 годы

1. Пояснительная записка

Основаниями для разработки Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

С учетом динамичности, трансформации процессов во всех сферах жизнедеятельности человека следует отметить нестабильность, хаотичность, быстроту данных изменений. Отрасль образования не стала исключением: в связи с новыми подходами к образовательным результатам изменения происходят в технологиях, в компетенциях, в стратегиях. Новые запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников в быстро меняющемся мире. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования; знания интерактивных форм и методов обучения.

Тем не менее от педагога требуется всегда результат, выраженный в конкретных показателях: ЕГЭ, ОГЭ, качественная предметная успеваемость обучающихся, подготовка обучающихся к научно-практическим

конференциям и др. Перед педагогом стоит непростая задача: обеспечить качество вышеперечисленных результатов (зачастую всех!) и в то же время чувствовать себя уверенно в современном информационном поле, отвечая на вызовы общества.

Таким образом, фиксируется ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и недостатком методических и временных ресурсов, а именно: между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса. Данные противоречия приводят к ощущению «запаздывания», нехватки времени и в итоге – к профессиональному выгоранию педагогов.

Данная программа ориентирована на создание внутрилицейской модели профессионального роста, повышения квалификации педагогов, обеспечивающей усиление методической активности педагогов. Особенность программы заключается в том, что она реализуется в рамках программы развития лицея и годового плана, а также обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и вариативный подходы к формированию профессионального развития педагогов.

Педагогический коллектив МБОУ Лицея № 130 – это коллектив профессионалов, в который входят 60% педагогов с высшей категорией, 20 % - с первой, 20% - это педагоги, работающие в лицее менее 2 лет, и молодые специалисты. Можно фиксировать высокий уровень сформированности педагогических компетенций в предметном содержании, в общеметодических подходах к уроку, но, с другой стороны, отмечается потребность в профессиональном диалоге по вопросам надпредметного содержания: воспитательной функции урока, развития коммуникативных умений лицеистов, формирования эмоционального интеллекта и т.д.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития профессиональной траектории педагогов, выражающейся в умении выстраивать свою деятельность с учетом современных требований к качеству образования и специфики образовательной среды лицея.

Задачи программы:

- Выстроить систему профессионального роста педагогов лицея через горизонтальное внутрилицейское обучение (организация работы творческих групп,

мастер-классов, открытых занятий, семинаров и т.д. с целью обмена опытом педагогов по проблемам современного образования).

- Создать условия для индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.

- Разработать систему поощрения педагогов, стимулирующую их профессиональный рост.

Условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов лица:

- наличие у педагога индивидуальной линии профессионального развития;
- становление мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога профессионального интереса к собственному самообразованию;
- организация мониторинга, позволяющего оценивать потенциал педагогов в процессе повышения квалификации.

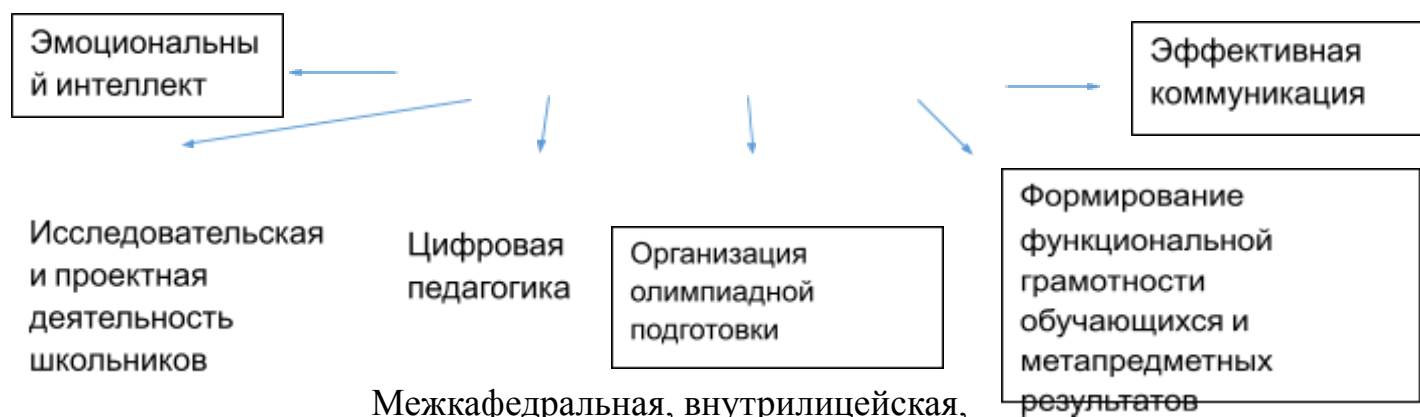
2. Модули программы

Программа профессионального роста педагогов включает несколько модулей, включающих следующие элементы содержания методической работы:

- 2.1. Работа творческих межкафедральных групп по актуальным направлениям деятельности.
- 2.2. Школа молодого учителя.
- 2.3. Работа кафедр.
- 2.4. Аттестация педагогических работников.

Горизонтальная модель повышения квалификации педагогов лица

2.1. Работа творческих групп по актуальным направлениям деятельности



Межкафедральная, внутрилицейская, горизонтальная модель профессионального роста обеспечивает учет интересов и профессиональных потребностей педагогов в саморазвитии.

Принципы горизонтальной системы повышения квалификации педагогов лицея

1. Надпредметность. Данный принцип предполагает взаимодействие учителей, ведущих разные предметы, по общим методическим проблемам.
2. Добровольность. Этот принцип предполагает осознанный выбор участия педагогов в лицейской системе повышения квалификации. Педагоги сами выбирают направление, цели развития и степень участия в методической работе лицея.
3. Подвижность. Данный принцип обеспечивает развитие лицейской системы повышения квалификации с учетом актуальных проблем, выявляемых в образовательном процессе. Направления, по которым работают педагоги, могут меняться, но не чаще одного раза в год.

В течение года педагоги, ведущие разные предметы, в составе рабочих групп работают над темой (направлением), которая является для них актуальной. Направления выбираются с учетом новых требований к образованию, профессиональных потребностей, а также реальных проблем, возникающих в педагогической практике учителя, например:

развитие эмоционального интеллекта обучающихся,
развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся,
развитие личности лицеиста в условиях цифровой трансформации образования,
организация подготовки лицеистов к олимпиадам (в т.ч. НТО),
формирование функциональной грамотности обучающихся и метапредметных результатов,
формирование эффективной коммуникации на уроке и др.

В конце учебного года подводятся итоги и планируется работа на следующий год. Обязательными показателями результативности работы педагога являются обобщение опыта по теме, открытые уроки, мастер-классы, наличие публикаций и т.д., а также положительная динамика образовательного процесса, выражающаяся в повышении качества обучаемости и т.д.

В целях реализации горизонтальной модели повышения квалификации педагогов в лицее создан Центр научных коммуникаций, обеспечивающий координацию

работы. Основное содержание его работы – разработка методических рекомендаций, информирование педагогов о современных образовательных мероприятиях, проведение организационных, консультационных мероприятий, обеспечение активности лицеистов и педагогов по разным направлениям образовательной деятельности.

2.2. Школа молодого учителя

Школа молодого учителя – это направление охватывает педагогов, которые работают в лицее менее 2 лет или имеют стаж педагогической деятельности менее 5 лет. Это цикл практических занятий, на которых рассматривается нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя; подробно и детально прорабатываются этапы современного урока, рассматриваются нестандартные ситуации, которые могут возникнуть в ходе урока, и пути выхода из них. Педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 5 лет, после каждого занятия получают домашнее задание и выполняют его, пользуясь помощью своего наставника. В завершении курса молодому учителю необходимо защитить выбранную методическую тему, рассказать о преимуществах использования отработанных методов и приемов. Эффективным в данном случае является наставничество. Наставничество – это тесное взаимодействие опытного педагога и молодого специалиста. В начале учебного года назначаются группы: молодой специалист и опытный наставник. Наставник оказывает методическую поддержку молодому учителю по вопросам преподавания, организации учебного процесса, а также составляет индивидуальную траекторию для развития профессиональных качеств молодого педагога.

Календарно-тематическое планирование занятий ШМУ

№	Занятие	Цели и задачи	Дата
1.	Встреча молодых педагогов и педагогов, пришедших работать в лицей, с администрацией лицея	Познакомить молодых педагогов с планом работы лицея, особенностями работы в лицее.	сентябрь
2.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя	Изучить предоставленные документы: ФГОС, Устав Лицея, Локальные акты Лицея. Отметить пункты, которые хотелось бы разобрать более детально. Обратиться за помощью к администрации.	сентябрь
3.	Обзор современных педагогических технологий	Ознакомиться с двумя наиболее интересными педагогическими технологиями, выявить преимущества работы, возможные риски. Подготовить фрагмент начала урока.	октябрь

4.	Подробный разбор части урока. Приветствие. Начало урока	Посетить урок опытного учителя. Подготовить фрагмент проверки домашнего задания.	ноябрь
5.	Подробный разбор части урока. Проверка домашнего задания и/или актуализация знаний	Посетить урок опытного учителя. Подготовить фрагмент изучения нового материала.	декабрь
6.	Подробный разбор части урока. Изучение нового материала	Посетить урок опытного учителя. Подготовить фрагмент закрепления, систематизации изученного.	декабрь
7.	Подробный разбор части урока. Закрепление и систематизация	Посетить урок молодого учителя (задание в парах). Выполнить анализ и самоанализ урока)	декабрь
8.	Мой самый лучший урок.	Подготовка открытого урока для молодых коллег.	январь
9.	Цикл открытых уроков молодых специалистов	Подготовка открытого урока для молодых коллег.	Февраль-март
10.	Рефлексия занятий, подготовка к конференции ШМУ.	Подготовка к защите выбранной методической темы.	апрель
11.	Итоговая конференция ШМУ	Без домашнего задания.	апрель

2.3. Работа кафедр

Работа кафедр предусматривает следующие формы повышения квалификации педагогов лица:

- выступления педагогов по методике преподавания конкретных предметов,
- выступление педагогов о прошедших курсах повышения квалификации,
- организация предметных недель и участие педагогов в данных мероприятиях,
- проведение заседаний кафедр, открытых мероприятий, уроков в рамках плана работы кафедры.

2.4. Организация подготовки к аттестации педагогов

Подготовка к аттестации педагогов в лицее предполагает постоянно действующий семинар, обеспечивающий методическую поддержку педагогов, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории. Педагоги заранее информируются о сроках аттестации, знакомятся с шаблонами документов.

3. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Методы	Ответственные
2022 г. Подготовительный	Разработка и реализация «дорожных карт», проектов, планирование мероприятий на год	Анализ методической работы за прошедший год	Зам. директора по УВР Дорохова О.М., Карстен Е.Ю.
2022-2023 уч. г. Системного развития	1. Анализ и интерпретация результатов работы в 2021-2022 уч. году. 2. Формирование групп, постановка целей, планирование мероприятий в работе каждой групп. 3. Реализация плана мероприятий 4. Разработка системы поощрения педагогов, активно занимающихся профессиональным ростом.	Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций Моделирование Проектирование Реализация командной работы	Зам. директора по УВР Дорохова О.М., Карстен Е.Ю.
2023-2025 уч. г. Устойчивого функционирования	1. Анализ и интерпретация результатов работы в 2021-2022, 2022-2023 уч. годах. 2. Уточнение, обновление, реализация «дорожных карт», нацеленных на устойчивое функционирование системы методического по всем направлениям в 2023-2025 уч. году. 3. Обеспечение горизонтального взаимодействия педагогических работников в ходе системного методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования	Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций Моделирование Проектирование Реализация командной работы Диссеминация передового педагогического опыта	Зам. директора по УВР Дорохова О.М., Карстен Е.Ю. Заведующие кафедрами

4. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Аттестация педагогических работников (доля учителей высшей и первой категории - не менее 85%).
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Самый классный – классный», «Мой лучший урок» и т.д. – не менее 1 педагога в год.
3. Число педагогов, обобщивших опыт работы на методических мероприятиях различных уровней и представивших его на семинарах, конференциях, в т.ч. в рамках работы РРЦРО (регионального ресурсного центра развития образования) - 10% от количества педагогов.
4. Рост количества публикаций в печати – не менее 3 публикаций в год.
5. Наличие у каждого педагога индивидуального плана повышения квалификации.
6. Создание системы стимулирования, поощрения педагогических работников по результатам профессионального развития.
7. Проведение традиционной ежегодной лицейской конференции по одному из актуальных направлений.