

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ

Общие положения

1. Цели и задачи образовательной программы «БВ012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

1.1 Цель образовательной программы: «БВ012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

1.1.1 - подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для дошкольной ступени образования, владеющих поликультурностью, коммуникативностью, способных творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в педагогической сфере деятельности, а также обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- 1.1.2 - воспитание и формирование всесторонне развитой личности ребенка;
- 1.1.3 - формирование систематизированных знаний в области дошкольного образования;
- 1.1.4 - организация учебного процесса по дошкольному образованию на современном научном уровне;
- 1.1.5 - осуществление научных исследований.

1.2 Основные задачи образовательной программы:

- 1.2.1 - обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольной организации в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- 1.2.2 - формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков у будущих воспитателей дошкольной организации;
- 1.2.3 - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

1.3 Требования к результатам освоения образовательной программы:

- 1.3.1 - бакалавр по образовательной программе «БВ012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения» должен знать природу человека и смысл его существования; познать его возможности и его границы; знать многообразие цивилизации, форм социального опыта; определить место человека в информационном техническом мире и роль научной рациональности в развитии общества;
- 1.3.2 - иметь представление о предметах математики, родного языка, музыки, естествознаний, литературы, изобразительного искусства, физической культуры, их теоретических основах и технологиях их изучения в дошкольной организации, а также основы методов развития языкового и логического мышления, формирования предметных умений и навыков детей дошкольного возраста, приемы формирования предпосылок их научного мировоззрения и навыков, обеспечивающих развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- 1.3.3 - знать закономерности организации педагогического процесса; организации субъектной деятельности дошкольников; управления процессом формирования и развития личности дошкольников; формирования общей культуры личности дошкольников.
- 1.3.4 - быть способным решить поставленные преподавателем педагогические задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных им наук и педагогических приемов педагога.

2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы «БВ012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения»:

Достижению реализации цели и задач образовательной программы по образовательной программе «БВ012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения» способствует формирование следующих компетенций:

ОК - общих;
ПК - предметных.

2.1 Общие компетенции характеризуются тем, что выпускник:

ОК 1 - способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, *владеет* навыками повышения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста, *учит* детей креативности и инновационности;

ОК 2 - способен *использовать* в профессиональной деятельности знания основ ораторского искусства, мировой классической литературы и искусства;

ОК 3 - способен работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода;

ОК 4 - *владеет* ключевыми понятиями и основными положениями развития рыночной экономики и политических процессов, *понимает* новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, основы предпринимательско-инвестиционной деятельности;

ОК 5 - *умеет* критически мыслить, жить в эпоху быстроразвивающихся цифровых технологий, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

ОК 6 - последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном и иностранном языках, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными и специальными текстами и публичных выступлений;

ОК 7 - *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; *имеет* глубокое понимание цифровых средств, способность интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент;

ОК 8 - способен *использовать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, *умеет выстраивать* собственную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и профессионального роста;

ОК 9 - *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОК 10 - способен к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий, *использовать* средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.2 Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

ПК 1 - *знает* научно-теоретические и методические основы обновленного содержания дошкольного образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;

ПК 2 - способен самостоятельно организовывать педагогический процесс в дошкольной организации и владеет знаниями психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также навыками использования методов и средств инновационных технологии в организационной учебной деятельности по возрастным группам;

ПК 3 - *знает* концептуальные и теоретические основы математики, родного языка, литературы, музыки, естествознания, изобразительного искусства, физической культуры, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;

ПК 4 - *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения образовательных областей «Здоровье» (физическая культура), «Коммуникация» (Развитие речи, художественная литература, русский язык, драма, основы грамоты), «Познание» (Естествознание, формирование элементарных математических представлений), «Творчество» (Рисование, лепка, аппликация, конструкция, музыка), «Социум» (Ознакомление с окружающим миром, экология) дошкольного образования;

ПК 5 - *владеет* теоретическими основами и технологиями дошкольного языкового и художественно-литературного образования в обучении родному языку детей дошкольного возраста;

ПК 6 - способен *применять* знание теоретических основ и технологий формирования элементарных математических представлений, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков дошкольников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических знаний в повседневной жизни;

ПК 7 - способен *применять* знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования, понимает значение окружающего мира экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды, владеет приемами формирования предпосылок научного мировоззрения дошкольников;

ПК 8 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста;

ПК 9 - способен использовать методы исследования, программирование и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

ПК 10 - способен реализовывать аналитические и технологические решения в области дошкольного образования.

3. Результаты обучения характеризуются тем, что:

После успешного завершения этой программы выпускник:

РО 1 - понимает высокую социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, использует в педагогической деятельности знание предметной области, педагогических измерений, тенденций развития системы образования, нормативных правовых актов и основ ведения электронной документации;

РО 2 - анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (воспитателя, детей и их родителей), содержание учебно-воспитательного процесса в области дошкольного образования, моделирует учебно-воспитательный процесс с целевой установкой на воспитание интеллектуально, физически и духовно развитой личности с критическим мышлением, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях;

РО 3 - использует средства учета общих, специфических и индивидуальных особенностей психического, психофизиологического развития и ценности инклюзивного образования, знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных уровнях;

РО 4 - владеет методами психологических и педагогических исследований, анализирует, синтезирует, творчески преобразовывает информацию из разных источников для создания продукта, гипотезы, системного объяснения явления или события, проявляет творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;

РО 5 - использует методы диагностики развития детей разных возрастов, знание различных теорий обучения, воспитания, применяет в обучении и воспитании методологические подходы для развития у детей субъектности, коммуникативности, гуманности и толерантности, способности к сотрудничеству и критическому мышлению;

РО 6 - владеет способами организации различных видов деятельности детей, применяет методы организации игровой деятельности, связанной с исследовательской и проектной деятельностью детей, современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе (SMART и STEM технологии) в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

РО 7 - владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая этнокультурные и конфессиональные различия, особенности социо-культурной структуры общества, закономерности и принципы национального воспитания;

РО 8 - участвует в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии в решении профессиональных задач, способен на обучение и мобильность для развития компетенций необходимых для адаптирования детей к меняющемуся рынку труда.

1.4. Содержание модулей:

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость всего кредитов
<i>ООД 1</i>	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)	56
<i>ОК 1.1</i>	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)	51
1.	Современная история Казахстана	5
	<p>Концептуальные основы изучения истории. Путь к Независимости. Гражданско-политическое противостояние. Советская модель. Последствия советских реформ XX века. Политика «перестройки». Формирование государственного устройства. Казахская модель экономического развития. Социальная модернизация. Этнодемографические процессы. Общественно-политические перспективы развития. Политика формирования нового исторического сознания. Казахстан в современном мире. Н.А. Назарбаев - личность в истории. Формирование нации единого будущего.</p>	<p>Компетенции: ОК1, ОК4, ОК8, ПК10, ПК11, РО1</p>
2.	Философия	5
	<p>Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, душа и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» - философия нового Казахстана</p>	<p>Компетенции: ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК6, РО2, РО7, РО8</p>
3.	Иностранный язык	10
	<p>Социально-бытовая сфера общения. Я и моя семья. Человек и его здоровье. Социально-культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и Традиции. Учебно-профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Отдых. Современное жилище. Семья в современном обществе. Культурно-исторический фон. Образование. Моя Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.</p>	<p>Компетенции: ОК2, ОК6, ОК8, РО4, РО7</p>
4.	Казахский (русский) язык	10
	<p>Казахский язык Навыки правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации; умений вести беседу. Для делового общения навыки написания писем, докладов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение донести свою мысль. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу.</p> <p>Русский язык Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком. Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.</p>	<p>Компетенции: ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК4, ПК5, РО4, РО7</p>
5.	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5

	An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT. Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT.	Компетенции: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ПК6, ПК8, ПК10, РО1, РО6, РО8	
6.	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		8
	Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение.	Компетенции: ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО3, РО4, РО7, РО8	2
	Политология		2
	Основные этапы развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты, кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.		
	Культурология		2
	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII - конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие».		
	Психология		2
	Личность в контексте национального сознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы - духовная основа. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение личности и групп. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Техники эффективной коммуникации		
7.	Физическая культура		8
	Основы здорового образа жизни. Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы, основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Быстрота. Бег. Эстафеты. Выполнение упражнений на: выносливость, гибкость, ловкость, координацию,	ОК1, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО3, РО5, РО6	

	равновесие, гимнастические, акробатические. Сила. Общеразвивающие упражнения. Специальная физическая подготовка.		
КВ 1.2	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		5
1.	Основы экономики и бизнеса		
	Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно-экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	Компетенции: ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК10, РО8	
2.	Основы права и антикоррупционной культуры		
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; система органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; мера морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	Компетенции: ОК3, ОК4, ОК8, ПК10, РО2, РО5, РО8	
3.	Безопасность жизнедеятельности человека		
	Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	Компетенции: ОК1, ОК10, ПК3, ПК7, РО1, РО2	
4.	Экология и устойчивое развитие		
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития.	Компетенции: ОК1, ОК10, ПК7, ПК10, РО2, РО3, РО5, РО6	
БД 2	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)		112
ВК 2.1	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		56
1.	Артобразование		5
	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.	Компетенции: ОК1, ОК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО2, РО5, РО7	
2.	Основы предпринимательства		5

	Типология предпринимательства; предпринимательские решения; внешняя, внутренняя среда фирмы; организационно-правовые формы предпринимательства; учредительные документы; государственная регистрация, лицензирование; механизмы функционирования; предпринимательские риски; оплата труда в предпринимательстве; культура предпринимательской деятельности; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы финансового анализа; основы бухгалтерского учета МСБ; налогообложение; показатели, методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО7, РО8	
3.	Лидерство: навыки эффективного руководства		
	Основы лидерства. Личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Несовместимость РАЕI функций в стиле лидерства. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6, РО7, РО8	
4.	География всемирного наследия		
	ЮНЕСКО. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки. Африка - встреча с прекрасным. Объекты Всемирного Наследия в Казахстане.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО7	
5.	Казахский (русский) язык (B2)		5
	Определение культуры речи. Правильность речи. Правильный выбор слова, формы слова. Точность словоупотребления. Правильное построение предложений. Выразительность речи. Экспрессивный синтаксис. Богатство, чистота, логичность речи. Нормы произношения и ударения. Определение практической стилистики. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Речевые тренировки в определенных коммуникативных ситуациях. Этика речевого поведения. Виды делового общения.	Компетенции: ОК2, ОК6, ОК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
6.	Продвинутый иностранный язык		5
	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	Компетенции: ОК2, ОК6, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО5, РО7	
7.	Казахская письменность на основе латиницы		2

	Теоретический аспект казахской письменности на основе латинского; особенности казахского алфавита и орфографии основанного на латинском алфавите; основные категории теории письменности; проект казахского алфавита основанного на латинской графике; основные предпосылки создания национального алфавита; основные принципы правил новой орфографии; соотношение с графикой и алфавитом; казахские графика и орфография, закон сингармонизма.	Компетенции: ОК2, ОК6, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО5, РО7	
8.	Возрастная физиология и дошкольная гигиена		3
	Общие закономерности роста, развития детей раннего и дошкольного возраста Физиология, гигиена нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности. Физиология, сенсорные системы. Физиология желез внутренней секреции, половое воспитание. Возрастные особенности, опорно-двигательный аппарат, особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, группам, воздушной среде, освещению и оборудованию детского сада. Основы формирования здорового образа жизни.	Компетенции: ОК1, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО3, РО7	
9.	Национальное воспитание		3
	Сущность национальной культуры казахского народа; история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа; сущность национальных интересов, национальных ценностей, ценностных ориентаций казахского народа, всего казахстанского народа; межэтнический, межконфессиональный и межкультурный диалог; общечеловеческие ценности - жизнь, свобода, совесть, вера, любовь, счастье, фиксирующие «вечные» идеалы Добра, Истины, Красоты, способствующие сохранению мира, покоя, ненасилия.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО7	
10.	Цифровые технологии в образовании		5
	Информатизация образования. Современные цифровые технологии и использование их в образовании. Технологии мультимедиа. 3D-технологии в образовании. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов. Виртуальная реальность. Цифровая робототехника. Методика использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Цифровизация результатов обучения. Проблемы цифровизации внеурочной и научно-исследовательской деятельности. Цифровизация административно - управленческой деятельности образования. Цифровые образовательные ресурсы АОО НИШ	Компетенции: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ПК2, ПК9, ПК10, РО1, РО4, РО6	
11.	Дошкольная педагогика		5
	Становление и развитие дошкольной педагогики. Система дошкольного образования в Казахстане. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание, методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация педагогического процесса в дошкольной организации. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации. Подготовка детей к обучению в школе.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7, РО8	
12.	Детская психология		5
	Феномен детства как психологическая проблема. Роль деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности образования дошкольников Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей (ее целей, содержания и методов). Развитие познавательной сферы дошкольников в	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5	

	образовательном процессе.		
13.	Педагогика раннего детства		4
	Основы развития и воспитания детей раннего возраста. Психофизиологические особенности развития детей раннего возраста. Современные проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и дошкольной организации: основные задачи развития детей; специфические условия развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика в группах раннего возраста. Совместная предметно-игровая деятельность с детьми раннего возраста, Проектирование педагогом предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7, РО8,	
14.	История дошкольной педагогики		5
	История возникновения дошкольной педагогики. Дошкольное воспитание в рабовладельческом, феодальном строе. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Развитие теории дошкольного воспитания в XVII-XVIII вв., XVIII - первой половины XIX вв. Педагогическая деятельность и наследие К.Д. Ушинского. Дошкольная педагогика второй половины XIX века. Советская дошкольная педагогика. История возникновения профессии воспитателя. Программы дошкольного воспитания и обучения. История развития детских садов в Казахстане.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7, РО8,	
15.	Учебная практика		4
	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и детьми дошкольного возраста, материальной базой групп детского сада. Методы педагогического исследования, используемые воспитателем для изучения личности дошкольников. Знакомство с документацией и порядком ее ведения. Изучение структуры педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации. Проведение наблюдения и определение стиля общения воспитателя с детьми.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1 ПК2, ПК9, РО1, РО2, РО4, РО5, РО6, РО7	
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)			56
1.	Менеджмент в дошкольном образовании и электронная документация		5
	Задачи и принципы организации дошкольного воспитания. Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования. Детские сады и их организация. Финансирование системы дошкольных организаций. Основы менеджмента в дошкольной организации. Методист - организатор педагогического коллектива дошкольной организации. Методы управления дошкольной организацией. Планирование работы дошкольной организации. Электронный журнал учета ведения занятий, автоматическое распределение занятий, заполненные документы и отчеты, контроль посещения воспитателей и детей.	Компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО8	
2.	Педагогические измерения		5

	Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы - рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	Компетенции: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК9, РО1, РО2, РО3	
3.	Инклюзивное дошкольное образование		5
	Роль инклюзивного дошкольного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды дошкольного инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного дошкольного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного дошкольного образования.	Компетенции: ОК1, ОК8, ОК10, ПК1, ПК2, РО1, РО3.	
4.	Педагог - воспитатель новой формации		3
	Педагогическая профессия: сущность, особенности, современные тенденции развития. Профессиональная квалификация и компетентность педагога: понятие квалификация, требования к квалификации педагога, квалификационная категория. Понятие профессиональной компетентности, перечень профессиональных задач. Профессиональная деятельность педагога-воспитателя, структура педагогической деятельности. Условия осуществления профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Особенности педагогической практики и исследовательской деятельности педагога-воспитателя.	Компетенции: ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1, ПК2, РО1, РО7, РО8	
5.	Основы проектной деятельности		5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Определение сущности проекта. Классификация типов и видов проектной деятельности. Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы и цели проекта. Научный аппарат проекта. Составление плана проекта. Изучение литературы по теме проектной деятельности. Способы сбора и анализа информации. Методы работы с источником информации. Поиск информации в Интернете. Требования к оформлению и защите проекта.	Компетенции: ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК9, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6	
6.	Педагогическая анимация		5
	Основы педагогических анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики досугового взаимодействия. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, РО1, РО2	
7.	Теория и методика игровой деятельности		4
	Игра- ведущая деятельность дошкольника. Становление игры в истории развития человечества. Социальный характер детской игры. Проблема детской игры в современной теории и практике дошкольного воспитания. Руководство играми детей раннего возраста. Руководство играми детей дошкольного возраста. Организация различных видов игр в ДО. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры.	Компетенции: ОК1, ОК3, ОК10, ПК2, ПК6, РО1, РО2, РО5, РО6	

8.	Основы педиатрии		3
	Морфо-функциональные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации внешней среды и уходу за детьми дошкольного возраста. Основные факторы здоровья ребенка. Гигиенические требования к организации отдыха детей. Основы рационального питания детей, детская диетология. Основы психического здоровья детей. Влияние режима дня и физической активности на развитие нервной системы дошкольников. Наиболее часто встречающиеся болезни детей дошкольного возраста.	Компетенции: ОК10, ПК3, РО1, РО2, РО3	
9.	Педагогическая диагностика в дошкольном образовании		3
	Теоретические и методологические основы педагогической диагностики: сущность понятия «педагогическая диагностика», функции, принципы и правила проведения педагогической диагностики, нормативно-правовые основания проведения педагогической диагностики в ДО, алгоритм разработки и проведения педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, беседа, интервью). Наблюдательность как профессиональное качество педагога. Педагогическая диагностика как инструмент познания ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика образовательных условий.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5	
10.	Инновационные технологии в дошкольном образовании		5
	Сущность и этапы развития педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Игровая технология. ТРИЗ. Здоровьесберегающая технология. Развивающая технология. Технология М.Монтессори.	Компетенции: ОК1, ОК3 ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
11.	Проектирование развивающей среды дошкольной организации		3
	Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». Характеристики предметно-развивающей среды. Предметная среда как условие позитивной социализации дошкольников. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Принципы конструирования предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды для развития детских видов деятельности и взаимодействия детей и взрослых. Среда как средство обеспечения потребности ребенка в движении, общении, познании.	Компетенции: ОК1, ОК3, ОК5, ОК10, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО6, РО7	
12.	Детская литература		3
	Детская литература как часть всеобщей литературы. Жанровые особенности детской литературы. Структура и содержание художественного текста. Детское чтение. Фольклор и его дидактический потенциал. Особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок. Казахская и русская литература в детском чтении. Советская литература для детей. Поэзия для детей. Зарубежная детская литература. Современная литература для детей.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО5	
13.	Семейная педагогика		3

	Семья как социальной феномен и как предмет социально-психологического и педагогического исследования. Структура отношений в семье. Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции. Социально-психологическая характеристика современных родителей: ценности, стили родительского поведения, образовательные запросы, уровень психолого-педагогической компетентности. Семья как воспитательной институт и педагогическая система. Поддержание физического и психологического здоровья в семье. Психолого-педагогическая помощь семье.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК10, ПК1, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
14.	Педагогическая практика		4
	Изучение и анализ календарного плана, циклограмм и тетрадей для дошкольной организации, изучение системы планирования воспитателем учебной работы с детьми дошкольного возраста. Проведение наблюдений за использованием воспитателем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности детей, анализ занятий. Разработка, подготовка и проведение пробных и зачетных занятий по всем предметам дошкольного образования, культурных досугов, их самоанализ. Подготовка отчета по итогам педагогической практики.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1 ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, РО1, РО2, РО3, РО5, РО6, РО7, РО8	
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН			60
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ			
1.	Методика развития речи детей дошкольного возраста		5
	Предмет методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития связной речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО6, РО8	
2.	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста		5
	История развития методики ознакомления с окружающим миром. Задачи, принципы, формы, методы и приемы использования природы в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Содержание занятий по разделам обучения: «Я и общество», «Мой родной край». Уголок природы и участок детского сада как основная база экологического воспитания дошкольников. Развивающая экологическая среда как метод воспитания. Методы экологического воспитания. Детское экспериментирование. Экологические занятия. Формы экологического воспитания детей.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, РО1, РО2, РО6, РО8	
3.	Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		5
	Организация обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Обучение детей рисованию в разных возрастных группах. Обучение детей лепке в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации в разных возрастных группах. Обучение детей конструированию в разных возрастных группах. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
4.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста		5

	Теоретические основы курса методики ФЭМП у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей дошкольного возраста математике. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах. Формирование у детей знаний о величине предметов, их измерении. Формирование представлений о форме предметов, о пространстве, о времени. Планирование работы по развитию математических представлений у детей в детском саду. Диагностика развития математических представлений у детей.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
5.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста		5
	Физическая культура в системе дошкольного воспитания. Средства физического воспитания. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Формы, содержание и методы физической культуры детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Физкультурные занятия. Методическое руководство по физическому воспитанию детей в дошкольной организации.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО5, РО6, РО8	
6.	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста		5
	Цель, задачи, содержание музыкального воспитания. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, уровни музыкального развития. Формирование основ музыкальной культуры детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкально-дидактические игры и пособия. Пение. Ритмика. Игра на детских музыкальных инструментах. Методы и приемы активизации восприятия музыкальных произведений. Использование новых технологий при организации различных видов музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО8	
7.	Развитие навыков драматизации у детей дошкольного возраста		5
	Формирование начал по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста (языковые, игровые, артикуляционные навыки). Понятие о нравственных нормах. Приобщение детей к театральной культуре. Владение различными способами и жанрами театрализованной деятельности (драматические, музыкальные, кукольные, клоун и другие). Организация работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста.	Компетенции: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО6,	
8.	Предшкольная подготовка детей		5
	Теоретические основы содержания понятия «Предшкольная подготовка детей». Готовность к школе как сложное многокомпонентное понятие. Виды готовности. Готовность современного ребенка к школе как базовое звено системы преемственности детского сада и школы. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению. Воспитание интереса к школьному обучению у старших дошкольников. Сотрудничество как условие реализации преемственности между дошкольной организацией и начальной школой. Характеристика современных форм сотрудничества педагогов и родителей.	Компетенции: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, РО1, РО2, РО3, РО5, РО6	
9.	Методическая работа в детском саду		5
	Организационно-теоретические основы работы методиста. Значение методической работы в дошкольной организации. Направления работы методического кабинета. Формы методической работы. Педагогический совет. Ведущие формы методической работы в детском дошкольной организации. Консультации. Семинар. Беседа с воспитателем. Коллективные просмотры работы опытных педагогов. Методы активизации воспитателей в методической работе.	Компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, РО1, РО2, РО3,	

		PO4, PO5, PO8	
10.	Производственная (педагогическая) практика		
	Выполнение в полном объеме следующих функций воспитателя детского сада: разработка циклограмм и планирования на период прохождения практики; разработка технологических карт по всем учебным предметам, планирование и проведение открытых занятий, посещение и осуществление анализа занятий воспитателей и студентов; планирование и проведение воспитательных мероприятий; участие в деятельности педагогического коллектива; проведение работы с родителями. Осуществление самоанализа проведенных занятий и воспитательных мероприятий. Подготовка отчета по итогам практики.	Компетенции: OK1, OK2, OK3, OK5, OK8, ПК1 ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, PO1, PO2, PO3, PO5, PO6, PO7, PO8	15
	Выпускная (дипломный проект) работа		12
	Дипломный проект (выпусная работа). Выполнение дипломного проекта по выбору тематики специальных дисциплин, который включает в себя теоретическую и практическую часть. При этом обучающийся владеет методами проведения научного исследования в области педагогики и ее приложений, методики обучения, с применением современных информационных и педагогических технологий обучения. Демонстрирует свою профессиональную грамотность при выполнении разделов дипломной работы.		
	Всего кредитов ECTS		240

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ БАКАЛАВРИАТ ДЕҢГЕЙІ

Жалпы ережелер

1. «БВ012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

1.1 «БВ012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасының мақсаты:

1.1.1 - мектепке дейінгі білім беру сатысына көпмәдениетті, коммуникативтілікті меңгерген, педагогикалық қызмет саласындағы әлеуметтік маңызды міндеттерді қазіргі заманғы ғылыми-практикалық, шығармашылық және жоғары кәсіби деңгейде шеше алатын, сондай-ақ жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, келесі бағыттарда кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау:

1.1.2 - жан-жақты дамыған бала тұлғасын тәрбиелеу және қалыптастыру;

1.1.3 - мектепке дейінгі білім беру саласында жүйелендірілген білімді қалыптастыру;

1.1.4 - қазіргі ғылыми деңгейде мектепке дейінгі білім беру бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру;

1.1.5 - ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру.

1.2 Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

1.2.1 - қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның болашақ тәрбиешілерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

1.2.2 - мектепке дейінгі ұйымның болашақ тәрбиешілерінде негізгі құзыреттіліктер жүйесін, сондай-ақ жалпы ғылыми және арнайы білім, білік және дағдыны қалыптастыру;

1.2.3 - дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

1.3 Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелеріне қойылатын талаптар:

1.3.1 - «6B012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасы бойынша бакалавр адам табиғатын және оның өмір сүру мағынасын білуі; оның мүмкіндіктері мен шекарасын танып білуі; өркениеттің алуан түрлілігін, әлеуметтік тәжірибе формаларын білуі; ақпараттық техникалық әлемде адамның орнын және қоғамның дамуындағы ғылыми ұтымдылықтың ролін анықтауы тиіс;

1.3.2 - математика, ана тілі, музыка, жаратылыстану, әдебиет, бейнелеу өнері, дене тәрбиесі пәндерін, олардың теориялық негіздерін және мектепке дейінгі ұйымда оларды оқыту технологиялары туралы түсінікке ие болуын, сондай-ақ тілдік және логикалық ойлауды дамыту әдістерінің негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың пәндік біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыруын, олардың ғылыми дүниетанымы мен дағдыларының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын және өздігінен дамуын қамтамасыз ету;

1.3.3 - педагогикалық үдерісті ұйымдастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың субъектілік іс-әрекетін ұйымдастыру; мектепке дейінгі балалардың жеке тұлғасын қалыптастыру және дамыту үрдісін басқару; мектепке дейінгі балалардың жалпы жеке тұлғалық мәдениетін қалыптастыру заңдылықтарын білуі;

1.3.4 - кәсіби қызметтерді жүзеге асырумен байланысты оқытушы қойған педагогикалық міндеттерді шешуге қабілетті болу, оларды шешу үшін педагогтың педагогикалық тәсілдері мен ғылыми әдістерді қолдана білу.

2. 6B012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын түлектің құзыреттіліктері:

«6B012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыруға қол жеткізу келесі құзыреттіліктерді қалыптастыруға ықпал етеді:

ЖҚ - жалпы;

ПҚ- пәндік.

2.1 Бітіруші түлектердің жалпы құзыреттіліктері сипатталады:

ОК 1- жеке талаптану деңгейін қалыптастыруға және объективті бағалауға *қабілетті*, мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік даму деңгейін көтеру дағдыларын *меңгереді*, балаларды креативтілік пен жаңашылдыққа *үйретеді*;

ОК 2 - шешендік өнер, әлемдік классикалық әдебиет және өнер негіздерінен білімдерін кәсіби қызметінде *қолдана алады*;

ОК 3 - белгісіздік жағдайында жұмыс істеуге және шығармашылық тұғырды талап ететін күрделі аналитикалық міндеттерді орындауға *қабілетті*;

ОК 4 - нарықтық экономика мен саяси үрдістерді дамытудың негізгі ұғымдары мен ережелерін *меңгереді*, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік-инвестициялық қызметтің негіздерін *түсінеді*;

ОК 5 - сыни ойлай алады, жылдам дамитын цифрлық технологиялар дәуірінде өмір сүре алады, ірі деректер массивтерімен жұмыс істей алады, жаппай командада тиімді жұмыс істей алады, өзгерістерге тез бейімделе *алады*.

ОК 6 - өз ойларын ана тілі мен шет тілдерінде дәйекті және сауатты *тұжырымдайды және айтады*, ғылыми және арнайы мәтіндермен жұмыс істеу және көпшілік алдында сөйлеу үшін қазақ (орыс), шет тілдерінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *меңгереді*;

ОК 7 - ақпаратты алу, сақтау, қайта өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын *қолданады*; цифрлық құралдарды терең түсінеді, жаңа жағдайларға интуитивті бейімделу және жаңа контент *жасау қабілеті бар*;

ОК 8 - әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешуде әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі ережелері мен әдістерін *қолдануға қабілетті*; өзін-өзі дамыту және кәсіби өсу үшін өмір бойы өзінің білім траекториясын *құра алады*;

ОК 9 - ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін *түсінеді*;

ОК 10 - гигиена, еңбекті қорғау талаптарына және сыртқы жағымсыз әсерлерден қорғау ережелеріне сәйкес салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға, толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайтудың құралдары мен әдістерін *пайдалануға қабілетті*.

2.2 Бітіруші түлектердің пәндік құзыреттіліктері сипатталады:

ПК 1- мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұнының ғылыми-теориялық және әдістемелік негіздерін *біледі*, әртүрлі жастағы балаларға білім берудегі сабақтастықты жүзеге асыру құралдарын *меңгереді*;

ПК 2 - мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық үдерісті өзбетінше ұйымдастыруға *қабілетті* және мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін, сонымен қатар жас топтары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінде инновациялық технологиялардың әдістері мен құралдарды пайдалану дағдыларын *меңгереді*;

ПК 3 - математика, ана тілі, әдебиет, музыка, жаратылыстану, бейнелеу өнері, дене шынықтырулардың тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, олардың ғылым мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын *біледі*;

ПК 4 - «Денсаулық» (дене шынықтыру), «Коммуникация» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, орыс тілі, драма, сауат ашу негіздері), «Таным» (жаратылыстану, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру), «Шығармашылық» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка), «Әлеумет» (қоршаған ортамен танысу, экология) мектепке дейінгі білім беру салаларын оқытудың теориялық негіздері мен технологияларын *меңгереді*;

ПК 5 - мектеп жасына дейінгі балаларды ана тіліне үйретуде мектепке дейінгі тілдік және көркем-әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын *меңгереді*;

ПК 6 - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастырудың теориялық негіздері мен технологияларын *қолдана алады*, мектеп жасына дейінгі балалардың пәндік біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, бейнелі және логикалық ойлауды дамыту әдістерін *меңгереді*, күнделікті өмірде математикалық білімді қолдану және математикаға қызығушылығын қалыптастыру тәсілдерін *меңгереді*;

ПК 7- жаратылыстану-ғылыми білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын *қолдана алады*, қазіргі қоршаған экология әлемінің маңызын *түсінеді*, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын *сақтайды* және *насихаттайды*, мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін *меңгереді*;

ПК 8 - мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығы мен өзбетінше дамуын қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және музыкалық білім берудің тәжірибелік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын *қолдана алады*;

ПК 9 - ақпаратты алу, сақтау, өңдеу және берудің практикалық міндеттерін шешу үшін зерттеу әдістерін, бағдарламалауды және қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды *қолдана алады*;

ПК 10 - мектепке дейінгі білім беру саласында аналитикалық және технологиялық шешімдерді жүзеге асыруға қабілетті.

3. Оқыту нәтижелерінің сипаттамасы:

Бітіруші түлек осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін:

ОН 1 - мамандықтың жоғары әлеуметтік маңыздылығын, кәсіби этиканың ұстанымдарын *түсінеді*, педагогикалық қызметте пәндік сала бойынша білімін, педагогикалық өлшемдерді, білім беру жүйесінің даму тенденциялары, нормативтік құқықтық актілер мен электронды құжаттарды жүргізу негіздерінен білімдерін *пайдаланады*;

ОН 2 - білім беру үдерісіндегі барлық субъектілердің (тәрбиешінің, балалардың және олардың ата-аналарының) қызметін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы оқу-тәрбие үдерісінің мазмұнын *талдайды*, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, сыни тұрғыдан ойлау қабілеті бар зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған тұлғаны тәрбиелеуге мақсатты орната отырып, оқу-тәрбие үдерісін *модельдейді*;

ОН 3 - психикалық, психофизиологиялық дамудың жалпы, өзіндік және жеке ерекшеліктері мен инклюзивті білім берудің құндылықтарын есепке алу құралдарын *пайдаланады*, әртүрлі жас деңгейлерінде мінез-құлық пен іс-әрекетті реттеу ерекшеліктерін *біледі*;

ОН 4 - психологиялық және педагогикалық зерттеу әдістерін *меңгереді*, өнім, болжам жасау, құбылыстың немесе оқиғаның жүйелі түсіндірілуі үшін әр түрлі көздерден ақпаратты *талдайды*, *жинақтайды*, шығармашылықпен *түрлендіреді*, педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеушілік тұғыр *танытады*);

ОН 5 - әртүрлі жастағы балалардың дамуын диагностикалау әдістерін, оқыту мен тәрбиелеуде білімнің әртүрлі теорияларын *пайдаланады*, оқыту мен тәрбиелеуде балаларда субъектіні, коммуникативтілікті, гуманизм мен толеранттылықты, ынтымақтастық пен сыни ойлау қабілеттерін дамыту үшін әдіснамалық тұғырды *қолданады*;

ОН 6 - балалар іс-әрекетінің әрбір түрлерін ұйымдастыру тәсілдерін *меңгереді*, балалардың зерттеу және жобалау іс-әрекетімен байланысты ойын әрекетін ұйымдастыру әдістерін, мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (SMART және STEM технологиялары) қолданады;

ОН 7 - этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарды, қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымының ерекшеліктерін, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдарын ескере отырып, көпмәдени ортада кәсіби қызметті ұйымдастыру тәсілдерін *меңгереді*;

ОН 8 - кәсіптік міндеттерді шешуде пәнаралық және ведомствoarалық өзара іс-әрекетке *қатысады*, балаларды өзгермелі еңбек нарығына бейімдеуде қажетті құзыреттілікті дамыту үшін оқуға және ұтқырлыққа *қабілетті* болады.

1.5. Модульдер мазмұны:

Пәндер циклдерінің қысқаша атауы	Пәндер атауы және олардың негізгі бөлімдері	Жалпы еңбек сыйымдылығы
ЖББП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (ЖББП)	56
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)	51
1.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5
	Тарихты зерттеудің тұжырымдамалық негіздері. Тәуелсіздік жолы. Азаматтық-саяси қарсы тұру. Кеңес моделі. XX ғасырдың кенестік реформаларының салдары. «Қайта құру» саясаты. Мемлекеттік құрылымды қалыптастыру. Экономикалық дамудың қазақстандық моделі. Әлеуметтік жаңғырту. Этнодемографиялық процестер. Дамудың қоғамдық-саяси перспективалары. Жаңа тарихи сананы қалыптастыру саясаты. Қазіргі әлемдегі Қазақстан. Н.А. Назарбаев- тарихтағы тұлға. Біртұтас болашақ ұлтын қалыптастыру.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК4, ОК8, ПК10, ПК11, РО1
2.	Философия	5
	Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философия пәні мен әдісі. Әлемнің философиялық түсінігінің негіздері. Сана, жан және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп. Құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік ел» және «Рухани жаңғыру» - жаңа Қазақстанның философиясы	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК6, РО2, РО7, РО8

3.	Шет тілі	10
	Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы. Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрып және салт-дәстүр. Қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: болашақ мамандық. Демалыс. Қазіргі тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК6, ОК8, РО4, РО7
4.	Қазақ (орыс тілі)	10
	<p>Қазақ тілі Ауызша және жазбаша коммуникацияда лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану дағдысы; әңгіме жүргізу дағдысы. Іскерлік қарым-қатынас жасау үшін хаттарды, баяндамаларды, рецензияларды, эсселерді жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе білу. Күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдайларында әр түрлі әңгімелесуде еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, әңгіме, сұхбатты жалғастыру іскерліктерін дамыту.</p> <p>Орыс тілі Орыс тілі қарым-қатынас құралы ретінде және оның тілді меңгеру деңгейінде әлеуметтік-мәдени дүниетанымды қалыптастырудағы рөлі. Берілген тақырыптық материалдағы орыс тілінің синтаксисі. Сөйлеу тілінің функционалдық стильдері-адам қарым-қатынасы саласында қолданылатын тілдік құралдардың тарихи қалыптасқан жүйесі; әдеби тілдің түрлері.</p>	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК4, ПК5, РО4, РО7
5.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5
	An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT. Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ПК6, ПК8, ПК10, РО1, РО6, РО8
6.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
	Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтану. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтендіру және сәйкестік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыс, әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этникалық және ұлт социологиясы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО3, РО4, РО7, РО8
	Саясаттану	2
	Саяси ғылымның дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік. Саяси элиталар, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, мінез-құлық. Саяси сана, идеология; даму, жаңғырту; қақтығыстар, дағдарыстар. Әлемдік саясат, қазіргі халықаралық қатынастар.	

	Мәдениеттану		2
	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Номадтардың мәдениеті. Прототүріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ.аяғы - XX ғ. басындағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер контекстіндегі, жаһандану контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.		
	Психология		
	Ұлттық сана контекстіндегі тұлға. Мен және менің уәжім. Эмоциялар, эмоциялық интеллект. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке-типологиялық ерекшеліктер. Құндылықтар, мүдделер, нормалар- рухани негіз. Өмір, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық мәнінің психологиясы. Жеке тұлға мен топтардың қарым-қатынасы. Қарым-қатынастың перцептивті жағы. Қарым-қатынастың интерактивті жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық кикілжің. Кикілжіңдегі мінез-құлық моделі. Тиімді қарым-қатынас техникасы.		2
7.	Дене шынықтыру		8
	Салауатты өмір салтының негіздері. Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Шыдамдылық, икемділік, ептілік, үйлестіру, тепе-теңдікке бағытталған, гимнастикалық, акробатикалық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	Құзыреттіліктер ОК1, ОК10, ПК1,ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО3, РО5, РО6	
КВ 1.2	ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК)		5
1.	Экономика және бизнес негіздері		
	Қоғамдық өндіріс. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, шаруашылық жүргізудің қоғамдық формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесті дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурс үнемдеу. Экономикалық дамудың циклділігі. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	Құзыреттіліктер: ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК10, РО8	
2.	Құқық және жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері		
	Конституцияның, ҚР қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, экономиканы мемлекеттік реттеудің өкілеттіктер шеңбері, мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның шығу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама	Құзыреттіліктер: ОК3, ОК4, ОК8, ПК10, РО2, РО5, РО8	
3.	Адамның тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі		
	Өмір тіршілігінің қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Қазіргі заманғы тұрақсыздандыру факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғау: рухани саладағы, саясаттағы қауіптер, олардан қорғау: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы, күнделікті өмірдегі қауіптер. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және олардың қызметін құқықтық реттеу органдарының жүйесі.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК10, ПК3, ПК7, РО1, РО2	

4.	Экология және тұрақты даму	
	Тірі организмдердің, әртүрлі деңгейдегі экожүйелердің, жалпы биосфераның қызмет етуінің негізгі заңдылықтары, олардың тұрақтылығы; биосфера компоненттері мен адамның шаруашылық іс-әрекетінің экологиялық салдарының өзара әрекеттесуі, әсіресе табиғатты пайдалануды интенсификациялау жағдайында; ҚР және әр түрлі елдерде тұрақты дамудың концепциялары, стратегиялары және практикалық міндеттері туралы қазіргі заманғы түсініктер; экология, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму мәселелері.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК10, ПК7, ПК10, РО2, РО3, РО5, РО6
БД 2	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	112
ВК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)	56
1.	Арт білім беру	5
	Отандық өнер мен көркем мәдениеттің ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы базалық білім. Курс өнердің барлық түрлерін қамтиды, бұл қазақтардың адамгершілік-эстетикалық әлемі эволюциясының жалпы көрінісін, әдет-ғұрып элементтерін және қазіргі қазақстандық келбетін қалыптастыру үшін олардың маңызын құруға мүмкіндік береді.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО2, РО5, РО7
2.	Кәсіпкерлік негіздері	5
	Кәсіпкерлік типологиясы; кәсіпкерлік шешімдер; фирманың сыртқы, ішкі ортасы; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; құрылтай құжаттары; мемлекеттік тіркеу, лицензиялау; жұмыс істеу тетіктері; кәсіпкерлік тәуекелдер; кәсіпкерлікте еңбек ақы төлеу; кәсіпкерлік қызмет мәдениеті; қорғауға жататын мәліметтер тізбесі; кәсіпкерлер жауапкершілігінің мәні мен түрлері; қаржылық талдау әдістері; ШОБ бухгалтерлік есеп негіздері; салық салу; кәсіпкерлік қызметтің көрсеткіштері, тиімділігін бағалау әдістері.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО7, РО8
3.	Көшбасшылық: тиімді басшылықтың дағдылары	
	Көшбасшылық негіздері. Көшбасшылықтың тұлғалық теориясы. Мінез-құлық және ситуациялық көшбасшылық. Көшбасшы және команда. Функционалдық (рөлдік) көшбасшылық. Көшбасшылық стиліндегі РАЕІ функциялардың үйлесімсіздігі. Тиімді көшбасшылық стильдері. Тиімсіз көшбасшылықтың архетиптері. Ұйымдағы көшбасшылық стильдерін жүзеге асыру	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6, РО7, РО8
4.	Дүниежүзілік мұра географиясы	
	ЮНЕСКО. Дүниежүзілік мәдени және табиғи мұраны қорғау туралы Конвенция. Дүниежүзілік Мәдени мұра объектілері және шетелдік Еуропаның басқа да көрнекті орындары. Шетелдік Азия мен Австралияның ұлы мұрасы мен көрікті жерлері. Американың Дүниежүзілік Мәдени Мұрасының объектілері. Африка-тамаша кездесу. Қазақстандағы Дүниежүзілік мұра объектілері.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО7
5.	Қазақ (орыс) тілі (В2)/	5
	Сөйлеу мәдениетін анықтау. Сөйлеу дұрыстығы. Сөзді дұрыс таңдау, сөздің формалары. Сөздің дәлдігі. Сөйлемдерді дұрыс құру. Сөйлеу мәнерлілігі. Экспрессивті синтаксис. Сөйлеу байлығы, тазалығы, логикасы. Айтылу және екпін нормалары. Практикалық стилистиканы анықтау. Кәсіби саладағы сөйлеу мәдениеті. Белгілі бір коммуникативтік жағдайлардағы сөйлеу жаттығулары. Тілдік мінез-құлық этикасы. Іскерлік қарым-қатынас түрлері.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК6, ОК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7
6.	Ілгермелі шетел тілі	5

	Тақырып бойынша толық баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. Қазіргі заманғы проблема бойынша мақалалар мен хабарламалар, қазіргі заманғы көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өзінің пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша «қолдаймын» және «қарсымын» барлық дәлелдерді айту. Ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсете отырып эссе, баяндама, хаттарды жазу.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК6, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО5, РО7	
7.	Латын әліпбилі қазақ жазуы		2
	Латын әліпбиі негізінде қазақ жазуының теориялық аспектісі; латын әліпбиіне негізделген қазақ әліпбиі мен орфографиясының ерекшеліктері; жазу теориясының негізгі санаттары; латын графикасына негізделген қазақ әліпбиінің жобасы; ұлттық әліпби құрудың негізгі алғышарттары; жаңа орфография ережелерінің негізгі принциптері; графикамен және алфавитпен арақатынасы; қазақ графикасы мен орфографиясы, сингармонизм заңы.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК6, ОК8, ПК10, РО1, РО2, РО5, РО7	
8.	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена		3
	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының жалпы заңдылықтары Физиология, нерв жүйесінің гигиенасы, жоғарғы нерв қызметінің жас ерекшеліктері. Физиология, сенсорлық жүйелер. Ішкі секреция бездерінің физиологиясы, жыныстық тәрбие. Жас ерекшеліктері, тірек-қимыл аппараты, вегетативтік жүйелердің ерекшеліктері. Балабақша ғимараттарына, топтарына, ауа ортасына, жарықтандыруға және жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздері.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО3, РО7	
9.	Ұлттық тәрбие		3
	Қазақ халқының ұлттық мәдениетінің мәні; қазақ халқының тарихы, тілі, әдет - ғұрыптары мен дәстүрлері, өзіндік ерекшеліктері; ұлттық мүдделердің, ұлттық құндылықтардың, қазақ халқының, бүкіл Қазақстан халқының құндылық бағдарларының мәні; этносаралық, конфессияаралық және мәдениетаралық диалог; Жалпыадамзаттық құндылықтар- «Мәңгі» Мейірімділік, Ақиқат, Сұлулық идеалдарын тіркейтін, бейбітшілікті, тыныштықты сақтауға ықпал ететін өмір, еркіндік, ар-ождан, сенім, махаббат, бақыт.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО7	
10.	Білім берудегі цифрлық технология		5
	Білім беруді ақпараттандыру. Заманауи цифрлық технологиялар және оларды білім беруде пайдалану. Мультимедиа технологиялары. Білім берудегі 3D-технологиялар. Цифрлық білім беру ресурстарын жіктеу. Сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу. Виртуалды шындық. Цифрлық робототехника. Оқыту үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын қолдану әдістемесі. Оқыту нәтижелерін цифрландыру. Сабақтан тыс және ғылыми-зерттеу қызметін цифрландыру мәселелері. Білім берудің әкімшілік-басқару қызметін цифрландыру. ДББҰ НЗМ цифрлық білім беру ресурстары	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ПК2, ПК9, ПК10, РО1, РО4, РО6	
11.	Мектепке дейінгі педагогика		5
	Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы. Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің мазмұны, әдістері, құралдары және формалары. Мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерісті ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті. Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта. Балаларды мектепте оқуға дайындау.		
12.	Балалар психологиясы		5
	Балалық шақтың феномені психологиялық мәселе ретінде. Мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын дамытудағы іс-әрекеттің рөлі. Мектепке дейінгі жаста танымдық процестер мен қабілеттерді дамыту. Мектепке дейінгі балалық шақта тұлғаның дамуы. Баланың мектепте оқуға дайындығы. Мектеп жасына дейінгі балаларға білім берудің психологиялық ерекшеліктері. Балалардың танымдық іс-әрекетін қалыптастырудың психологиялық заңдылықтары (оның мақсаты, мазмұны және әдістері). Білім беру үдерісінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық саласын дамыту.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5	

13.	Ерте балалық шақ педагогикасы	4
	Ерте жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу негіздері. Ерте жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы жағдайында ерте жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи мәселелері: балаларды дамытудың негізгі міндеттері; ерте жастағы балалар дамуының өзіндік жағдайлары. Ерте жастағы топтарда психологиялық-педагогикалық диагностика. Ерте жастағы балалармен бірлескен заттық-ойын әрекеті. Педагогтің ерте жастағы топтарда заттық-дамытушы ортаны жобалауы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7, РО8,
14.	Мектепке дейінгі педагогика тарихы	5
	Мектепке дейінгі педагогиканың пайда болу тарихы. Құл иеленушілік, феодалдық құрылыстағы мектепке дейінгі тәрбие. Я.А.Коменскийдің педагогикалық көзқарастары. XVII-XVIII ғғ., XVIII – XIX ғғ. бірінші жартысындағы мектепке дейінгі тәрбие теориясының дамуы. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық қызметі мен мұрасы. XIX ғасырдың екінші жартысындағы мектепке дейінгі педагогика. 1917-1960ж.ж. кеңестік мектепке дейінгі педагогика. Тәрбиеші мамандығының пайда болу тарихы. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламалары. Қазақстандағы балабақшалардың даму тарихы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7, РО8,
15.	Оқу практикасы	4
	Педагогикалық ұжымның қызметі және мектеп жасына дейінгі балалармен, балабақша топтарының материалдық базасымен танысу. Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғасын зерттеу үшін тәрбиешінің қолданатын педагогикалық зерттеу әдістері. Құжаттармен және оларды жүргізу тәртібімен танысу. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық қызметінің құрылымын зерттеу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынас стилін анықтау және бақылау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1, ПК2, ПК9, РО1, РО2, РО4, РО5, РО6, РО7
	ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК)	56
1.	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру	5
	Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың міндеттері мен принциптері. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері. Балабақшалар және оларды ұйымдастыру. Мектепке дейінгі ұйымдар жүйесін қаржыландыру. Мектепке дейінгі ұйымдағы менеджмент негіздері. Әдіскер- мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымын ұйымдастырушы. Мектепке дейінгі ұйымды басқару әдістері. Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жоспарлау. Ұйымдастырылған оқу қызметтерін жүргізуді есепке алудың электрондық журналы, ұйымдастырылған оқу қызметтерін автоматты түрде бөлу, толтырылған құжаттар мен есептер, тәрбиешілер мен балалардың қатысуын бақылау.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО8
2.	Педагогикалық өлшемдер	5
	Оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Бағалау қызметінің мәселесі. Критериалды бағалау технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері мен құралдары. Критериалды кестелер-айдаршалар. Формативті бағалау және жиынтық (ішкі және сыртқы) бағалау. Жиынтық бағалау нәтижелерін модерациялау. Білім беру нәтижелерін бағалаудың критерийлері. Өзін-өзі және өзара бағалау. Портфолионың педагогикалық міндеттері. Портфолионың функциялары мен құрылымы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК9, РО1, РО2, РО3
3.	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	5
	Әлеуметтік және білім беру саясатындағы мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің рөлі. Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, модельдері, формалары, түрлері. Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыстың психологиялық-педагогикалық технологиялары. Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру ұйымдарында педагогтармен және психологтармен өзара іс-әрекет жасау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК8, ОК10, ПК1, ПК2, РО1, РО3.

4.	Жаңа формация педагог-тәрбиешісі	3
	Педагогикалық мамандық: мәні, ерекшеліктері, қазіргі даму тенденциялары. Педагогтың кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігі: біліктілік түсінігі, педагогтың біліктілігіне қойылатын талаптар, біліктілік санаты. Кәсіби құзыреттілік түсінігі, кәсіби міндеттердің тізімі. Педагог-тәрбиешінің кәсіби қызметі, педагогикалық қызметтің құрылымы. Педагогтың кәсіби қызметін жүзеге асыру шарттары. Педагогтың педагогикалық тәжірибесі мен зерттеу қызметінің ерекшеліктері.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1, ПК2, РО1, РО7, РО8
5.	Жобалау әрекетінің негіздері	5
	«Жобалау әрекетінің негіздері» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Жобаның мәнін анықтау. Жобалау әрекетінің түрлері мен типтерін жіктеу. Жоба тақырыбын таңдауға қойылатын талаптар. Жобаның тақырыбы мен мақсатын тұжырымдау. Жобаның ғылыми аппараты. Жобаның жоспарын жасау. Жобалау әрекетінің тақырыбы бойынша әдебиеттерді зерттеу. Ақпаратты жинау және талдау тәсілдері. Ақпарат көзімен жұмыс істеу әдістері. Интернетте ақпаратты іздеу. Жобаны рәсімдеуге және қорғауға қойылатын талаптар.	Құзыреттіліктер: ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК9, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6
6.	Педагогикалық анимация	5
	Педагогикалық анимациялық технологиялар негіздері. Анимациялық қызметтің құралдары, формалары және әдістері. Театр педагогикасының мүмкіндіктері мен ерекшеліктері. Тынығу драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура – мәдени бос уақыттың өзараәрекетінің логикасын құру үдерісі. Қызығушылығы бойынша клубтық қызмет, ұйымдастыру әдістемесі мен технологиясы. Анимациялық жобалау әрекетінің құрылымы мен технологиясы. Әлеуметтік-қорғау және оналту технологиялары және анимация. PR технологиясы - заманауи анимациялық практикадағы коммуникациялық технологиялардың бір түрі.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, РО1, РО2
7.	Ойын іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі	4
	Ойын-мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті. Адамзаттың даму тарихында ойынның қалыптасуы. Балалар ойынының әлеуметтік сипаты. Мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі теориясы мен тәжірибесіндегі балалар ойынының мәселесі. Ерте жастағы балалардың ойындарын басқару. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойындарын басқару. МДҰ-да әртүрлі ойын түрлерін ұйымдастыру. Сюжеттік-рөлдік ойындар. Дидактикалық ойындар. Театрландырылған ойындар. Құрылыс ойындары.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК10, ПК2, ПК6, РО1, РО2, РО5, РО6
8.	Педиатрия негіздері	3
	Мектеп жасына дейінгі бала дамуының морфо-функционалды ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балаларды күту және сыртқы ортаны ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар. Бала денсаулығының негізгі факторлары. Балалардың демалысын ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар. Балалардың рационалды тамақтану негіздері, балалар диетологиясы. Балалардың психикалық денсаулығының негіздері. Күн тәртібінің және дене белсенділігінің мектепке дейінгі балалардың жүйке жүйесінің дамуына әсері. Мектеп жасына дейінгі балаларда жиі кездесетін аурулар.	Құзыреттіліктер: ОК10, ПК3, РО1, РО2, РО3
9.	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық диагностика	3
	Педагогикалық диагностиканың теориялық және әдіснамалық негіздері: «педагогикалық диагностика» ұғымының мәні, педагогикалық диагностиканың функциялары, принциптері мен жүргізу ережелері, МДҰ-да педагогикалық диагностиканы жүргізудің нормативтік-құқықтық негіздері, педагогикалық диагностиканы әзірлеу және жүргізу алгоритмі. Педагогикалық диагностика әдістері (бақылау, сауалнама, әңгімелесу, сұхбат). Байқау педагогтың кәсіби сапасы ретінде. Педагогикалық диагностика мектеп жасына дейінгі баланы тану құралы ретінде. Білім беру жағдайларының педагогикалық диагностикасы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, РО1, РО2, РО3, РО4, РО5
10.	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар	5

	Педагогикалық технологияның мәні мен даму кезеңдері. Педагогикалық технологияның жіктелуі. Жобалық оқыту технологиялары. Жоба әдісі және жобалық оқыту технологиясы туралы түсінік. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) оқу үрдісін технологияландыру құралы ретінде. Интерактивті оқыту бағдарламалары. Оқу сабағында мультимедиа технологиясын пайдалану (слайд-шоу, интерактивті такта, аудио және бейне файлдар). Ойын технологиясы. ТРИЗ. Денсаулық сақтау технологиясы. Дамыта оқыту технологиясы. М. Монтессори технологиясы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
11.	Мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын жобалау		3
	«Заттық-кеңістіктік дамытушы орта» ұғымының мәні мен мазмұны. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның сипаттамалары. Заттық орта мектеп жасына дейінгі балалардың позитивті әлеуметтенуінің шарты ретінде. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалар топтарында заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның ерекшеліктері. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құрастыру принциптері. Балалар іс-әрекетінің түрлерін және балалар мен ересектердің өзара іс-әрекетін дамыту үшін заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру. Орта баланың қозғалысқа, қарым-қатынасқа, танымға деген қажеттілігін қамтамасыз ету құралы ретінде.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК3, ОК5, ОК10, ПК1, ПК2, РО1, РО2, РО6, РО7	
12.	Балалар әдебиеті		3
	Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері. Көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны. Балалар оқуы. Фольклор және оның дидактикалық әлеуеті. Ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтелдердің ерекшеліктері. Қазақ және орыс әдебиеті. Балаларға арналған кеңес әдебиеті. Балаларға арналған поэзия. Шетелдік балалар әдебиеті. Балаларға арналған заманауи әдебиет.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО5	
13.	Отбасы педагогикасы		3
	Отбасы - әлеуметтік феномен және әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық зерттеу пәні. Отбасындағы қарым-қатынас құрылымы. Балалар мен ата-аналардың қарым-қатынастары. Ата-аналар ұстанымын қалыптастыру. Қазіргі ата-аналардың әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы. Отбасы -тәрбие институты және педагогикалық жүйе. Отбасында дене және психологиялық денсаулықты сақтау. Отбасына психологиялық-педагогикалық көмек.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК10, ПК1, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
14.	Педагогикалық практика		4
	Мектепке дейінгі ұйымдағы күнтізбелік жоспарды, циклограммалар мен дәптерлерді зерттеу және талдау, тәрбиешінің мектеп жасына дейінгі балалармен оқу жұмысын жоспарлау жүйесін зерттеу. Балалардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудың әр түрлі кезеңдерінде тәрбиешінің оқыту әдістерін қолдануына бақылау жүргізу, ұйымдастырылған оқу қызметтерін талдау. Мектепке дейінгі білім берудің барлық пәндері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерін өткізу, мәдени бос уақыттарын ұйымдастыру, оларды өзіндік талдау. Педагогикалық тәжірибе қорытындысы бойынша есеп дайындау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, РО1, РО2, РО3, РО5, РО6, РО7, РО8	
	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ		60
	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		
1.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі		5
	Сөйлеуді дамыту әдістемесінің пәні. Балабақшада сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс жүйесі. Байланыстырып сөйлеуді дамыту әдістемесі. Сөздікті дамыту әдістемесі. Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыру әдістемесі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу әдістемесі. Көркем әдебиетпен жұмыстың әдістемесі. Сауат ашуға дайындық. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуінің дамуын диагностикалау. Мектепке дейінгі ұйымда балалардың сөйлеуін дамыту жұмыстарына әдістемелік басшылық жасау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО6, РО8	
2.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі		5

	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесінің даму тарихы. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда, тәрбиелеуде және дамытуда табиғатты пайдаланудың міндеттері, принциптері, формалары, әдістері мен тәсілдері. «Мен және қоғам», «Менің туған өлкем» оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерінің мазмұны. Табиғат бұрышы және балабақша учаскесі мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеудің негізгі базасы ретінде. Дамытушы экологиялық орта- тәрбие әдісі. Экологиялық тәрбие әдістері. Балалар эксперименті. Балалардың экологиялық тәрбиесінің формалары.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, РО1, РО2, РО6, РО8	
3.	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі		5
	Мектеп жасына дейінгі балаларды бейнелеу іс-әрекетіне үйретуді ұйымдастыру. Өртүрлі жас топтарында балаларды сурет салуға үйрету. Өртүрлі жас топтарында балаларды мүсіндеуге үйрету. Өртүрлі жас топтарында балаларды аппликация жасауға үйрету. Өртүрлі жас топтарында балаларды құрастыруға үйрету. Балабақшада бейнелеу іс-әрекеті бойынша жұмысты жоспарлау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
4.	Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі		5
	Мектеп жасына дейінгі балаларда ҚМҰҚ әдістемесі курсының теориялық негіздері. Мектеп жасына дейінгі балаларды математикаға оқытуды ұйымдастыру. Өртүрлі жастағы балаларды жиынмен таныстыру. Балаларда сандар туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда заттардың көлемі, оларды өлшеу туралы түсінік қалыптастыру. Заттардың формасы, кеңістік, уақыт туралы түсініктерді қалыптастыру. Балабақшада балалардың математикалық түсініктерін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау. Балаларда математикалық түсініктерінің дамуын диагностикалау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, РО1, РО2, РО5, РО6, РО7	
5.	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі		5
	Мектепке дейінгі тәрбие жүйесіндегі дене тәрбиесі. Дене тәрбиесі құралдары. Мектеп жасына дейінгі балалардың моторикасының даму ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің формалары, мазмұны және әдістері. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды негізгі қозғалыстарға үйрету әдістемесі. Қозғалыс ойындары. Спорттық ойындар және жаттығулар. Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың дене тәрбиесі бойынша әдістемелік басшылық.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, РО1, РО2, РО5, РО6, РО8	
6.	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі		5
	Музыкалық тәрбиенің мақсаты, міндеттері, мазмұны. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері, музыкалық даму деңгейлері. Балалардың музыкалық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру. Балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістері мен тәсілдері. Музыкалық-дидактикалық ойындар мен құралдар. Өн айту. Ритмика. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық шығармаларды қабылдауды белсендіру әдістері мен тәсілдері. Музыкалық іс-әрекеттің әрбір түрлерін ұйымдастыруда жаңа технологияларды қолдану. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен дамуының диагностикасы.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, РО1, РО2, РО5, РО6, РО8	
7.	Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту		5
	Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша бастауларды қалыптастыру (коммуникативті - тілдік, ойын, артикуляциялық дағдылар). Адамгершілік нормалары туралы түсінік. Балаларды театр мәдениетіне баулу. Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа) меңгерту. Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалау дағдыларын дамыту бойынша жұмысты жоспарлау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, РО1, РО2, РО6	
8.	Балаларды мектепалды даярлау		5
	«Балаларды мектепалды даярлау» түсінігі мазмұнының теориялық негіздері. Мектепке дайындық - күрделі көп компонентті ұғым. Дайындық түрлері. Қазіргі баланың мектепке дайындығы- балабақша мен мектептің сабақтастық жүйесінің базалық буыны. Баланың мектепке бейімделуі мәселесі. Мектепке дейінгі ересек	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1, ПК2, ПК3, РО1,	

	жастағы балалардың мектепке оқуға қызығушылығын тәрбиелеу. Ынтымақтастық - мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты жүзеге асыру шарты. Педагогтер мен ата-аналар ынтымақтастығының қазіргі формаларының сипаттамасы.	PO2, PO3, PO5, PO6	
9.	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс		5
	Әдіскер жұмысының ұйымдастыру-теориялық негіздері. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың маңызы. Әдістемелік кабинет жұмысының бағыттары. Әдістемелік жұмыстың формалары. Педагогикалық кеңес. Мектепке дейінгі балалар ұйымында әдістемелік жұмыстың жетекші формалары. Консультациялар. Семинар. Тәрбиешімен әңгімелесу. Тәжірибелі педагогтардың жұмысын ұжымдық қарау. Әдістемелік жұмыста тәрбиешілерді белсендіру әдістері.	Құзыреттіліктер: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК10, PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO8	
10	Өндірістік (педагогикалық) практика		
	Балабақша тәрбиешісінің қызметін толық көлемде орындау: практикадан өту кезеңінде циклограммаларды әзірлеу және жоспарлау; барлық оқу пәндері бойынша технологиялық карталарды әзірлеу, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерін жоспарлау және өткізу, тәрбиешілер мен студенттердің ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысу және талдау жасау; тәрбие іс-шараларын жоспарлау және өткізу; педагогикалық ұжымның қызметіне қатысу; ата-аналармен жұмыс жүргізу. Өткізілген ұйымдастырылған оқу қызметтері мен тәрбиелік іс-шаралардың өзіндік талдауын жүзеге асыру. Практика қорытындысы бойынша есеп дайындау.	Құзыреттіліктер: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, PO1, PO2, PO3, PO5, PO6, PO7, PO8	15
	Бітіру (дипломдық жоба) жұмысы		12
	Дипломдық жоба (бітіру жұмысы). Теориялық және практикалық бөлімді қамтитын, арнайы пәндердің таңдалған тақырыбы бойынша дипломдық жобаны орындау. Бұл ретте білім алушы оқытудың қазіргі заманғы ақпараттық және педагогикалық технологияларын қолдана отырып, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелер саласында ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістерін меңгереді. Дипломдық жұмыс бөлімдерін орындау кезінде өзінің кәсіби сауаттылығын көрсетеді.		
	ECTS кредиттер саны		240

