

Направление 2 «Инновационная деятельность»

Городская инновационная сетевая площадка
«Организационно-методическое сопровождение инновационных форм профориентационной работы (целевой модели наставничества) в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.»

Цель: - проект создания и реализации целевой модели наставничества в следующих формах «Обучающийся-обучающийся»; «Педагог-педагог», «Студент-обучающийся» по программе учреждения по наставничеству «Ступени роста»

Задачи:

- сформировать открытое и эффективное сообщество наставников и наставляемых внутри и вне образовательного учреждения, которое будет способствовать модернизации образовательной среды;
- обеспечить успешную адаптацию молодых специалистов для социализации в профессиональной деятельности;
- способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала молодых специалистов;
- подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности;
- способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала обучающихся.

Проанализирован кадровые и образовательные ресурсы в учреждении были определены следующие типы наставничества:

1. Личное наставничество - в реализации формы наставничества «педагог-педагог» пдо Тарханова С. Ф, ТавлыкаеваА.

А-педагоги-мастера; пдо Никитина

Е.А-наставник-консультант-реализация проекта проект
«Наставничество, как метод сопровождения процесса
профессионального становления молодого педагога».

2. Наставничество ровесниками - в реализации формы наставничества «обучающийся-обучающийся» - учащиеся объединений: « Чудо-лепка» (пдо. Шабанова А.А); «Лаборатория мультипликации и анимации» (пдо. Маркелова О.Г.)

3. Виртуальное наставничество. - В реализации формы наставничества « студент-обучающийся» (Уфимский колледж радиоэлектроники)

Применяемые технологии:

1. Супервизия - индивидуальное, личное наставничество

2. *Коучинг* - индивидуальное наставничество;

3. *Тьюторство* – индивидуальное, личное наставничество.

Каждая из указанных форм предполагает решение определённого круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменённой с учётом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

. Основные участники программы и их функции

Участники:

1. Наставляемый

2. Наставник

3. Куратор

Куратор осуществляет педагогическую поддержку обучающегося в деятельности: обучение; медиация; самообразование.

Целевые ориентиры педагогической поддержки:

- актуализировать у обучающегося потребности в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я»;
- содействовать обнаружению осмыслению обучающимися проблем, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе;
- помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития

.Обучение технологиям наставничества наставников

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: *базой наставляемых и базой наставников.*

Формирование этих баз осуществляется директором учреждения, куратором, педагогами дополнительного образования и иными лицами учреждения, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей учреждения в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)

Форма наставничества «обучающийся – обучающийся».

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

Помощь в реализации лидерского потенциала.

Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

Повышение успеваемости в школе.

Улучшение психоэмоционального фона внутри объединения.

Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

5.Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.

Возможные варианты программы наставничества «обучающийся – обучающийся».

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

План реализации формы наставничества «обучающийся – обучающийся».

№	Название	Форма проведения	Время исполнения	Ответственный
1.	Представление программ наставничества в форме «обучающийся».	Встреча в формате нетворкинга.	Сентябрь	Куратор
2.	Проводится отбор наставников из числа активных обучающихся.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.	Сентябрь	Куратор, пдо
3.	Формирование пар, групп.	После личных встреч.	Сентябрь	Куратор, пдо
4.	Обучение наставников.	Обучающиеся семинары	Сентябрь-декабрь	Куратор
5.	Совместная проектная деятельность	Проекты пдо, проекты обучающихся	Ноябрь-апрель	Куратор, пдо, наставники, наставляемые
6.	Итоговое мероприятие	Встреча в формате нетворкинга	май	Куратор, пдо, наставники, наставляемые
7.	Анализ эффективности реализации программы за год.	Аналитическая справка	май	Куратор

Форма наставничества «педагог – педагог».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Прививать молодому педагогу интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.

4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов.

5. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

6. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Возможные варианты программы наставничества «Педагог-педагог».

Формы взаимодействия	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемой с профессиональной помощью по

	приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету.

План реализации формы наставничества «обучающийся-обучающийся».

Название мероприятия	Форма проведения	Время исполнения	Ответственный
Представление модуля программы наставничества в форме «педагог-педагог»	Встреча в формате нетворкинга заседание Методического объединения	Сентябрь	Куратор
Обучающий блок	Входное анкетирование. Собеседование. Обучающие семинары в рамках реализации программы наставничества « Ступени успеха»	Октябрь-апрель	Куратор, пдо
Творческая деятельность педагогов –наставников. Успешная адаптация.	Проведение мастер – классов, открытых занятий.	Октябрь-апрель	Куратор, пдо
Анализ эффективности реализации формы наставничества.	Творческие отчеты Педагогов-наставников на заседании метод. объединения. Итоговое тестирование.	май	Куратор, пдо

Рефлексия реализации формы наставничества.			
--	--	--	--

Форма наставничества «Студент колледжа – обучающийся»

Цель - успешное формирование у обучающихся объединений МБОУ ДО ЦДЮТТ « Вектор» осознанного подхода к реализации личностного потенциала, осознанного выбора профессии.

Задачи:

Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.

Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

Помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Результат:

Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона у обучающихся.

Увеличение процента обучающихся, успешно прошедших предпрофориентационную программу.

Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в объединениях (совместно со студентами колледжа).

Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

План реализации формы наставничества «студент – обучающийся».

Название мероприятия	Форма проведения	Время исполнения	Ответственный
Представление модуля программы наставничества в форме «студент-обучающийся»	Встреча в формате нетворкинга	октябрь	Куратор, представители Уфимского колледжа радиоэлектроники и коммуникаций
Обучающий блок	Входное анкетирование. Собеседование. Обучающие семинары в рамках реализации программы наставничества «Ступени успеха»	Октябрь-апрель	Куратор, представители Уфимского колледжа радиоэлектроники и коммуникаций
Совместная проектная деятельность	По отдельной договоренности	Октябрь-апрель	Куратор, представители Уфимского колледжа радиоэлектроники и коммуникаций
Презентация совместных проектов	Творческий отчет	май	Участники реализации модели наставничества «Студент-обучающийся»
Анализ эффективности	Аналитический отчет	июнь	Куратор, представители Уфимского

реализации формы наставничества			колледжа радиоэлектроники и коммуникаций
---------------------------------	--	--	--

Оценка результатов программы и ее эффективности

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Процесс мониторинга включает два этапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Цели мониторинга:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;

определение условий эффективной программы наставничества;
анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трём реализуемым формам наставничества.

Перечень показателей для оценки реализации программы наставничества в образовательной организации

Показатель		

<p>1.Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации</p>		

1.1 Количество обучающихся, подавших «запрос на помощь наставника»		
1.2 Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого		
2.Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации		
2.1 Количество педагогов, <i>по модели «педагог-педагог»:</i>		
2.2 Количество наставников из числа педагогов		
2.3.Количество педагогов, прошедших обучение по программе наставничества		
3.Результативность взаимодействия наставнических пар		
3.1 Количество педагогов, вошедших в кадровый		

<p>управленческий резерв в результате осуществления наставничества</p>		
<p>3.2 Количество педагогов, подготовленные в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными (в том числе грантовыми) проектами</p>		
<p>3.3 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>		
<p>3.4 Количество педагогов, сменивших статус с</p>		

наставляемого на наставника		
3.5 Количество обучающихся, успеваемость которых повысилась в ходе взаимодействия в наставляемой паре		
3.6 Количество обучающихся, подготовленных к участию в конкурсах, олимпиадах в наставляемой паре		
3.7 Количество обучающихся, сменивших статус с наставляемого на наставника		
3.8 Количество активов (тренингов, деловых игр, мини-проектов и др.), проведённых с парами наставляемых команд		
4. Вклад организации в развитие региональной практики наставничества		

<p>4.1 Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях</p>		
<p>4.2 Количество проведённых образовательной организацией научно-практических мероприятий по вопросам наставничества</p>		
<p>4.3 Количество участников проведённых образовательной организацией научно-практических мероприятий по вопросам наставничества</p>		
<p>4.4 Количество представленных практик</p>		

наставничества, прошедших положительную профессионально-об щественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне.		
---	--	--