

Конспект занятия: «Парк – прошлое, настоящее, будущее»

- 1. Форма проведения занятия:** занятие-путешествие.
- 2. Цель:** развитие у детей интереса к родному городу, истории Выксунского парка.
- 3. Задачи:**
 - расширять представления воспитанников об объектах Выксунского парка (познакомить с их краткой историей);
 - стимулировать исследовательскую деятельность дошкольников;
 - способствовать переживанию детьми чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
 - развивать мыслительные процессы (классификацию, обобщение, умозаключение), воображение.
- 4. Прогнозируемый результат:**
 - У дошкольников появится желание исследовать объекты родного города.
 - У детей расширятся представления об объектах Выксунского парка.
- 5. Оборудование:** письмо детям от Путешественника; рабочий лист № 1: карта-схема парка (2 склеенных ламинированных листа А3 с 15 самоклеющимися липучками и набор карточек с изображением объектов парка); схемы объектов парка: «Сказочный городок»; карточки с заданиями: «Четвертый лишний», «Перепутанные изображения»; рабочие листы № 2, 3, 4 (на каждого ребенка); карандаши, планшеты.
- 6. Площадка проведения занятия:** муниципальное автономное учреждение городского округа город Выкса «Парк культуры и отдыха».

Начало занятия (введение в тему). Мотивация. Место проведения – групповое помещение в ДОУ

Дети убирают на место игрушки и в процессе уборки замечают письмо, лежащее на одной из полок, и сообщают об этом воспитателю. (Если они не замечают письмо, воспитатель сам обращает внимание детей на него: Ребята, посмотрите, что это лежит у нас на полке?)

Воспитатель: Как вы думаете, как оно сюда попало? *(ответы детей).*
Рассматривают письмо делают вывод, что его принес почтальон.

Воспитатель (рассматривая письмо): Интересно от кого это письмо? *(дети высказывают предположения).* Давайте его прочитаем.

Воспитатель читает письмо.

Текст письма от Путешественника

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любите тайны, поэтому предлагаю вам сегодня стать исследователями. А что вам предстоит исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В городе деревьев мало.

И гулять стремятся все,
Уходя на два квартала
От проспектов и шоссе.
Тут прохладно средь аллей
И зеленых тополей. (*Парк*)

Думаю, что мою загадку вы легко отгадали.

Я читал о том, что в парке вашего города есть много интересных мест и объектов, но не знаю, где они находятся. Помогите мне, пожалуйста, составить карту-схему, по которой я смогу легко найти достопримечательности Выксунского парка, когда приеду погостить в ваш город. О том, какие объекты меня больше всего заинтересовали, вы узнаете из моих заданий. Последовательно открывайте конверты под номерами и внимательно изучайте их.

Ваш Путешественник.

Дети отгадывают загадку. Если не могут отгадать, педагог акцентирует внимание на основных моментах загадки, задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Молодцы, загадку вы отгадали. Давайте рассмотрим карту-схему, по которой мы будем изучать парк и выполнять задания Путешественника.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту-схему, определяют начало пути, высказывая свои предположения.

Дети с взрослыми приходят или приезжают к центральному входу в парк.

Место проведения – центральный вход в парк

Воспитатель открывает конверт № 1 и загадывает загадку-схему об объекте 1 «Сказочный городок»:

- Как вы думаете, в какой части Выксунского парка можно увидеть все эти предметы вместе?.. А где она находится?.. Пойдемте, посмотрим.

Дети со взрослыми продолжают свой путь от у центрального входа в парк по главной аллее до «Сказочного городка»

Этап № 3. Место проведения - «Сказочный городок»

Воспитатель: Мы с вами дошли до «Сказочного городка», я предлагаю вам разместить на карте-схеме картинку-отгадку. (*находят место для картинки – отгадки на карте*)

Воспитатель: Кто-нибудь из вас знает, как и когда появился этот объект?(ответы детей)Рассказывает детям об объекте:

Краткая история об объекте

Воспитатель: Сказочный городок появился 10 лет назад. Представляете, 18 резчиков по дереву создавали свои шедевры из деревьев, которые сажали еще братья Баташевы, но увы они погибли. И эти люди дали деревьям вторую жизнь. Каждый год поляна сказок пополняется новыми деревянными экспонатами.

Воспитатель: Пойдемте дальше.

Дети со взрослыми продолжают свой путь от начала «Сказочного городка» до того места, где он закончился. Останавливаются и воспитатель спрашивает:

- К какому следующему объекту мы направимся? Сейчас узнаем, отгадав следующую загадку

Воспитатель открывает конверт №2 и загадывает загадку об объекте 2 «Пруды Лебединка и Малая Лебединка»:

Воспитатель: Как вы думаете, что здесь лишнее?.. Как этот объект связан с нашим парком?.. Вы догадались, куда нам нужно дальше переместиться?..(Дети отгадывают, что лишнее на картинке, отвечают на в вопрос, высказывают свои предположения. Определяют дальнейший маршрут)

Дети с взрослыми продолжают свой путь до прудов Лебединка и Малая Лебединка и воспитатель задает вопросы: «Ходили ли вы с родными к пруду? Что вы знаете о прудах? Да, значит вы с ними знакомы. А кто-нибудь знает, когда и как появились эти пруды? (Отвечают на вопрос, высказывают предположения)

Место проведения – «Пруды Лебединка и Малая Лебединка».

Воспитатель: сейчас мы с вами дошли до прудов Лебединка и Малая Лебединка, предлагаю разместить на карте-схеме две картинки-отгадки (дети находят место для картинок-отгадок на карте)

Краткая история об объекте

Воспитатель: Да, ребята, эти пруды появились в давние времена, по приказу братьев Баташевых. Они были предназначены для зверей, обитающих в зверинце, а также для водоплавающих птиц, в том числе лебедей и уток. А еще, представляете, Баташевы разводили редкостных заморских птиц – павлинов. Они жили в специальном павлиньем птичнике и гуляли рядом с этими прудиками. (Дети слушают)

Интересно, что же еще загадал для нас Путешественник.

Воспитатель открывает конверт №3 и загадывает загадку (путаница)об объекте 3 «Единорог»

Воспитатель: Найдите на картинке объект, который связан с нашим парком
Дети отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут.

Дети с взрослыми продолжают свой путь от прудов Лебединка и Малая Лебединка до деревянной скульптуры «Единорог»

Этап № 5. Место проведения – деревянная скульптура «Единорог».

Воспитатель: мы находимся около «Единорога», давайте разместим на карте-схеме картинку-отгадку.(Находят место для картинки-отгадки на карте)

Воспитатель: Кто-нибудь из вас знает, как появилась эта деревянная скульптура?..Интересно, а ее строили братья Баташевы, или она современная?*(дети высказывают предположения)*

Краткая история об объекте

Воспитатель: Эта скульптура «Единорог» появилась в нашем парке всего 11 лет назад. Один венгерский художник приехал в Выксу для участия в фестивале. Узнав, что единорог считается символом нашего города, он решил создать его скульптуру из дерева. Вместе со своими помощниками-волонтерами он за две недели осуществил задуманное. *(дети слушают)*

Воспитатель: Почему Единорог является одним из символов Выксы? (Был на гербе братьев Баташевых, и на современном гербе).*(Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения)*

Воспитатель открывает конверт №4 и загадывает загадку- описание об объекте 4 «Дендрарий»

Загадка-описание (про дендрарий)

Территория маленькая, а жильцов на ней много. Разноцветные, ароматные. Каждый индивидуален и не похож на других. Каждый по-своему красив и неповторим. Смотришь на все это великолепие, и понимаешь: как разнообразен окружающий нас мир.

(Дети отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут)

Дети с взрослыми идут по тропинке от «Единорога» до «Дендрария», выполняя по пути упражнения физкультминутки

Воспитатель: ребята, предлагаю вам немного размяться и выполнить несколько физических упражнений:

Текст физкультминутки «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке *(дети идут шагом),*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам *(прыгают на двух ногах),*

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух! *(приседают на корточки).*

По ровненькой дорожке

По ровненькой дорожке

шагают большие ноги*(дети идут большими шагами),*

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам *(прыгают на двух ногах большими прыжками)*,
В яму — бух! *(приседают на корточки)*.

По ровненькой дорожке
По ровненькой дорожке
шагают маленькие ножки *(дети идут мелкими шажочками)*,
Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам *(прыгают на двух ногах)*,
По камешкам, по камешкам,
В яму — бух! *(приседают на корточки)*
Бух – упали! Куда же мы попали?
Шли, шли, шли *(дети идут шагом)*,
И наконец-то мы пришли.

Место проведения – «Дендрарий».

Воспитатель: дети мы с вами дошли до «Дендрария», разместим на карте-схеме картинку-отгадку *(Находят место для картинки-отгадки на карте)*

Воспитатель: Кто-нибудь из вас знает, как появился этот объект?*(Отвечают на вопрос)*

Краткая история об объекте

Воспитатель: Дендрарий – самый молодой объект в нашем парке. Ему всего 6 лет, он почти ваш ровесник. Здесь представлено свыше 500 видов насаждений, среди которых рябины, туи, сирени, ивы, берёзы, розы, гортензии и другие растения.

У дендрария тоже есть предшественник. На этом месте при Баташевых были разбиты оранжереи, в которых выращивали персики, абрикосы, сливы и вишни, а еще росло вот это растение: может быть, вы его узнаете на картинке. *Воспитатель показывает фото с изображением оранжереи с ананасами (Дети называют то, что изображено на фото)*

Ананасы были невероятной вкусноты и даже доставлялись к царскому столу. Сейчас мы узнаем, какой объект еще загадал нам Путешественник.

Воспитатель открывает конверт №5 и загадывает загадку об объекте 5
«Овраги»

Яма выросла большая,
Будто постарался маг.
В парке нам он не мешает,
А зовут его...**(овраг)**

Воспитатель: А где он находится?

Дети отгадывают загадку и определяют дальнейший маршрут.

Дети с взрослыми переходят от «Дендрария» ближе к оврагам, расположенным по обе стороны от главной аллеи.

Место проведения – «Овраги».

Воспитатель: Мы находимся около оврагов, предлагаю вам разместить на карте-схеме картинку-отгадку (*Находят место для картинок-отгадок на карте (слева и справа от главной аллеи)*)

Воспитатель: Может быть, кто-то из вас знает, для чего Баташевы своим крепостным велели вырыть в парке овраги? (*дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения*)

Краткая история об объекте

Воспитатель: А вы знаете, что во времена братьев Баташевых на этом месте были пруды. Эти огромные овраги были заполнены водой. А вода нужна была для диких животных, потому что раньше здесь был зверинец (*показать*). Там водились олени, дикие козы и серны. На них устраивали охоту. Но потом вода из них ушла, и они быстро заросли деревьями и кустарниками. А сам парк располагался по другую сторону оврагов (*показать*). (*дети слушают*)

- Как используются овраги сейчас? (*дети отвечают на вопросы*)

- Ребята, обратите внимание, что в конверте лежит еще одна картинка с изображением оврага. Кто знает, где он находится? Я вам предлагаю найти по дороге овраг и найти ему место на карте.

Дети с взрослыми продолжают свой путь по главной аллее от дендрария до мостика, ведущего через овраг к «Парку аттракционов»

Место проведения – «Овраг»

(мостик, ведущий через овраг).

Воспитатель: Мы с вами нашли 3 овраг, давайте разместим на карте-схеме картинку-отгадку (овраг). (*дети находят место для оврага на карте*). Посмотрите, ребята, этот овраг уходит далеко вперед (*показывает*), давайте пройдем вдоль оврага и посмотрим, где он закончится (*дети идут вдоль оврага, останавливаются с другого края, воспитатель обращает внимание, что овраг заворачивается дальше*). Видите, этот овраг огибает эту территорию, где расположился «Парк аттракционов». А во времена братьев Баташевых на этом месте располагался большой остров, окружённый водой, на котором размещался зверинец. Только вода ушла, и образовался овраг. Конечно же, зверинца на острове не осталось. Сейчас там аттракционы и это любимое место в парке детей и взрослых.

- Тогда, давайте отметим на карте, где находится парк аттракционов. (*Находят место для картинки-отгадки на карте*)

Воспитатель: ребята, идем дальше

Дети с взрослыми идут по главной аллее, внимательно рассматривая окружающее, доходят до композиции «Железная роза»

Место проведения – малая архитектурная форма «Железная роза».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой интересный объект здесь находится. Это - малая архитектурная форма «Железная роза» (если дети сами не замечают), нам нужно ее тоже разместить на карте-схеме. *(Находят место для картинки-отгадки на карте)*

Воспитатель: Как появилась эта композиция в парке, кто знает? *(Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения)*

Краткая история об объекте

Воспитатель: «Железную розу» для нашего парка сделали 10 лет назад выксунские мастера художественнойковки братья Сергей и Алексей Карпеевы. Они трудились над розой две недели, чтобы люди могли увидеть, какую красоту можно сделать из железа!

Воспитатель: А знаете ли вы, где еще можно увидеть железную розу в парке? *(дети высказывают предположения)*(на фонарях)

Воспитатель: Дети, у нас с вами в конверте остались еще картинки с изображением объектов и им нужно найти место на карте-схеме.

Сейчас, ребята, я предлагаю отправиться в старейшую часть парка и исследовать объекты, расположенные в ней. Открою вам секрет, что там сохранился живой свидетель эпохи Баташевых.

Дети с взрослыми продолжают свой путь по главной аллее от «Железной розы» до начала липовой аллеи.

Воспитатель: Ребята, как называется главная аллея нашего парка? *(ответы детей)*. Посмотрите, какая она длинная, давайте разместим на карте-схеме картинку. *(Рассматривают липовую аллею, находят место для картинки-отгадки на карте (начало липовой аллеи))*

Дети продолжают свой путь от начала липовой аллеи, сворачивают налево и идут до лиственницы «Лиры»

Место проведения – лиственница «Лиры».

Воспитатель: А вот и живой свидетель той эпохи, о котором я вам говорила. Давайте разместим на карте-схеме картинку.

(Находят место для картинки-отгадки на карте)

Краткая история об объекте

Воспитатель: Это дерево-лира, лиственница. Почему дерево так называли – лира? *(дать детям ответить)*. Потому что у него форма кроны в виде музыкального инструмента – лиры *(показать картинку инструмента)*. Дереву более 240 лет. Оно внесено в книгу «Памятники живой природы РФ» под номером 958. Это дерево, пожалуй, может праздновать день рождения вместе с парком.

Ребята, я предлагаю вам пройти к беседке и присесть на лавочки и выполнить письменные задания Путешественника.

Дети с взрослыми возвращаются от лиственницы «Лиры» к главной аллее, и здесь воспитатель обращает внимание детей на памятник братьям

Баташевым: «А это от благодарных жителей г. Выкса памятник братьям Баташевым за то наследие, которое они нам оставили» (рассматривают памятник)

Затем дети со взрослыми идут по главной аллее к «Беседке 2» садятся на лавочки

Место проведения – «Беседка 2».

Воспитатель раздает планшеты с рабочими листами № 2, 3, 4

Предлагает выполнить задания в рабочих листах № 2:

Воспитатель: В каждом ряду выберите из трех вариантов один, относящийся к нашему парку, и поставьте рядом с картинкой плюс (пруд, дерево – лира, липовая аллея, овраги, железная роза)(*На рабочих листах № 2 отмечают варианты, ставя плюс рядом с картинкой, на котором изображен объект Выксунского парка*)

Воспитатель: Сейчас выполним задания в рабочих листах № 3:

- Рассмотрите все картинки на листе и подумайте, что в парке осталось из прошлого, а чего уже нет? Те объекты, которые не сохранились до наших дней, обведите в кружок.

- Найдите объекты, которые существуют со времен братьев Баташевых, и проведите от них линии к картинке с братьями.

На рабочих листах №3 распределяют объекты, которые связаны с прошлым и настоящим парка, соединяя картинки с символами)

Воспитатель: Ребята, мы с вами изучили настоящее Выксунского парка, много узнали о его прошлом. А давайте представим, что мы попали в будущее. Откройте последний рабочий лист. Поставьте плюс рядом с тем объектом, который вы хотели бы видеть в нашем парке

(Дети, закрыв глаза, представляют будущее парка и на рабочих листах № 4 ставят плюсы)

Воспитатель предлагает детям в детском саду нарисовать то, что они хотели бы еще видеть в нашем парке, и отправить рисунки по почте директору парка

Рефлексия

Воспитатель: Мы с вами, ребята, сегодня много путешествовали.

- Понравилась вам наша сегодняшняя прогулка?

- Что вам больше всего запомнилось?..

- Что удивило?..

- Что нового вы узнали?..

Воспитатель: Ну вот и закончилась наша исследовательская прогулка. Все объекты, интересующие Путешественника, мы нашли и отметили на карте. Можем теперь ему ее отправить.

Предлагает вернуться в детский сад, а по дороге еще раз рассмотреть липовую аллею и найти место, где она заканчивается. (Рассказывают о своих впечатлениях)

Дети с взрослыми возвращаются в детский сад