

Конспект учебного занятия
по литературному чтению
«Обобщающий урок по разделу
«Страна живой природы»
2 класс

План - конспект урока

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

Тема: Обобщающий урок по разделу «Страна живой природы».

Цель: обобщение читательского опыта по произведениям.

Задачи:

- систематизировать и обобщить знания учащихся по изученному разделу;
- развивать умение работать в паре и группе, творческие способности учащихся;
- совершенствовать навыки выразительного чтения, устной речи;
- воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Оборудование: учебник, карточки для работы в группах, карточки для работы в парах, карточки для индивидуальной работы, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, плакат «Страна живой природы», ролик «Сохраним природу вместе», физкультминутка «Двигайся-замри», облако слов, гексы, картинки зайца, муравья, ежа, лягушки, бобра, воробья, медведя, пчел, аиста, сигнальные карточки, ромашки, цветные карандаши.

Ход урока

1.Организационный момент.

Вы слышали звонок?

Он позвал нас на урок!

Станьте прямо, соберитесь

И друг другу улыбнитесь.

-Улыбнитесь и нашим гостям.

(Учащиеся улыбаются друг другу)

-Садитесь на места. Я желаю вам такого же хорошего настроения на протяжении всего урока.

2.Этап самоопределения и подготовки к активной познавательной деятельности.

-Урок мы начнем с просмотра ролика «Сохраним природу вместе». Внимательно его посмотрите и подумайте, что относится к природе?

Просмотр ролика «Сохраним природу вместе».

-Что же относится к природе? *(Животные, ручейки и т.д.)*

-Почему нужно беречь нашу планету Земля? *(Ответы учащихся)*

-Наша планета Земля - общий дом. Ведь другого места для жизни людей и животных нет! Поэтому нам нужно её беречь! Беречь природу и все живое!

-Посмотрев этот ролик, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? *(Ответы учащихся)*

-Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам необходимо выполнить **задание «Лишняя буква»**. Работать будете в парах. Работаем без шума.

-Возьмите лист красного цвета. Зачеркните буквы английского алфавита, то есть вам нужно читать только русские буквы. Пара, которая справится с заданием, показывает сигнал готовности.

СТUPALWHA ЖИJBOWЙ ПРВИPWOДGY

-Давайте хором прочитаем, что у вас получилось - СТРАНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ *Слайд 1*

-Может вам уже знакомо это название? О чем – то говорит? (*Ответы детей*)

-Так же звучит и название раздела, который мы изучили. И сегодня у нас обобщающий урок по разделу «Страна живой природы».

-О чем и о ком был этот раздел? (*Ответы учащихся*)

-На каждом уроке мы приобретаем различные знания, умения и навыки. А что же нам даст сегодняшний урок литературного чтения?

-Чтобы ответить на этот вопрос посмотрите на облако слов. На что оно похоже? (*На планету Земля*)

- Постарайтесь сформулировать задачи нашего урока. Что мы будем делать сегодня на уроке?

Облако слов «Земля» Слайд 2

-Верно, мы обобщим знания по изученному разделу, вспомним прочитанные произведения, будем совершенствовать навыки выразительного чтения, чтения по ролям, умения ориентироваться в тексте, воспитывать бережное отношение к природе и животным.

-На протяжении урока вы будете оценивать свою работу. Для этого вам понадобится цветочек и цветные карандаши. После каждого выполненного задания вам нужно будет раскрашивать по одному лепестку: зеленым цветом – если все правильно, желтым – есть ошибки, красным – неправильно или задание не выполнили.

3.Закрепление и обобщение изученного материала.

-Ребята, как вы думаете, почему называют страна ЖИВОЙ природы? Что значит живой? (*Ответы учащихся*)

-Я для вас тоже приготовила вот такую «Страну живой природы». Но посмотрите на нее. Все ли на месте или может кого-то не хватает? Кого? (*Животных*)

-Конечно, не хватает зверей и птиц. Все животные из этой страны приготовили для вас задания и спрятались. Если вы задание выполните, то и животное появится. Давайте будем работать дружно и тогда в конце урока у нас получится самая живая и красивая страна. Кто со мной согласен покажите класс!

-Молодцы! Первое задание для вас приготовил зверь, но какой вы узнаете, если отгадаете загадку.

Бурый, косолапый

По лесу идёт.

Любит «одолжить» он

У лесных пчёл мёд. (Медведь)

- Покажите сигнал, кто еще считает, что это медведь.

-Молодцы! Это медведь.

-Медведь просит помочь его подружкам-пчелкам собрать соты. Вам нужно соединить картинку главного героя произведения с названием и автором этого произведения.

Заяц - «Про зайчат» - Е.Чарушин

Ёжик – «Страшный рассказ» -Е.Чарушин

Воробей – «Воробей» - И.Тургенев

Бобр – «Бобрёнок» - Г.Снегирёв

Лягушка – «Голая лягушка» - С.Воронин

Муравей – «Будь человеком» - С.Михалков

(Учащиеся выходят к доске по одному и собирают соты.)

-Кто согласен, хлопните в ладоши, кто не согласен - один раз топните ногой.

-Молодцы, вы справились с этим заданием и медведь вместе с пчелками появляются в нашей стране.

-А вы оцените себя, раскрасьте первый лепесток нужным цветом.

-Чтобы узнать, кто приготовил вам следующее задание, прочитайте слово справа - налево КИЖЁ. **Слайд 3**

-Читаем хором – ежик.

-Ёжик хочет, чтобы вы поработали в группах и продолжили составлять наши соты.

- На желтых листах у вас записаны слова, вам нужно записать на сотах те, которые подходят к вашему произведению. Это могут быть герои или какие-то предметы. **Слайд 4**

1 группа – «Про зайчат» (Никита, папа, мама, кошка)

2 группа – «Страшный рассказ» (Шура, Петя, папа, мама)

3 группа – «Воробей» (воробушек, собака, охотник, гнездо)

4 группа – «Бобрёнок» (охотник, бобровая хатка, стол, веник)

5 группа – «Голая лягушка» (акула, сом, цапля, щука)

6 группа – «Будь человеком» (муравейник, мальчик с палкой, лес, пожар)

- Группа, которая справится с заданием, соедините соты на доске и покажите знак готовности.

-Давайте проверим, как группы справились с заданием.

-Приготовьте сигналы, если правильно группа выполнила задание -показываете зеленый, есть ошибки – желтый, неправильно - красный.

-Молодцы, с заданием вы справились, и в нашей стране появляется ёжик.

-Оцените себя, раскрасьте второй лепесток нужным цветом.

-Пока вы себя оценивали у ёжика на спине появились грибочки и он предлагает поиграть в *игру «Покажи животное»*. На грибочке записано животное, кто-то один читает слово и пытается показать это животное при помощи жестов, походки и т.д. Все остальные должны угадать и тоже показать это животное (*зайчик, медведь, аист*).

- Кто же приготовил для вас следующее задание? Вы узнаете, если отгадайте ребус. **Слайд 5**



- Запишите слово, которое у вас получилось на карточке и покажите мне.(*Воробей*)

- Воробей предлагает поиграть в *игру «Узнай рассказ»*.

- Послушайте внимательно отрывок и скажите из какого он произведения. *«Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться...»* (*Воробей*)

- Откройте страницу 48 (закладка синего цвета). Найдите и зачитайте самый напряженный и волнительный момент произведения. (*Ответы учащихся*)

-Какую характеристику вы можете дать воробью, какой он? (*Смелый, бесстрашный, мужественный*).

-Послушайте еще один отрывок.

«Я заметил его и вытащил из воды. Думал, водяная крыса, а потом вижу – хвост лопаточкой, и догадался, что это...» (*Бобренок*)

-Откройте страницу 51(закладка красного цвета). Найдите и зачитайте момент, что увидел охотник, когда пришел домой. (*Ответы учащихся*)

-В какую беду попали бобры в этом произведении? (*Снег быстро растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку.*)

-Молодцы, вы справились и с этим заданием, и в нашей стране появляются воробьи.

-Оцените себя, раскрасьте третий лепесток нужным цветом, узнали ли вы отрывки из произведений.

Физкультминутка «Двигайся-замри»

-Давайте подвигаемся вместе с животными.

-Молодцы, вы так хорошо танцевали, что к вам прилетел аист. Давайте поселим его в нашей стране.

-Чтобы узнать, кто принес вам следующее задание, вам нужно поставить буквы «по росту» от самой большой до самой маленькой и прочитать слово хором на 1,2,3. **Слайд 6**

уМрваей

-Как живут муравьи в лесу? Какие обязанности выполняют? (*Целый день трудятся, без дела не сидят, строят муравейник, добывают пищу, кто сидит с маленькими муравьями*).

-Наш муравей предлагает вам поработать в группах. Возьмите синие листочки. Первые 4 группы должны восстановить стихотворение «Будь человеком», поставив четверостишия в нужном порядке. 5 и 6 группы – вам нужно собрать пословицы о природе, прочитать и объяснить их значение.

5 группа

Больше леса - больше снега, больше снега - больше хлеба.

Запасай сено летом, когда трава с цветом.

6 группа

Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.

Весна красна цветами, а осень - плодами.

-Давайте проверим, как вы справились, для этого каждая группа, начиная с 1, будет читать по два четверостишия, все следят и внимательно слушают, если есть ошибка, начинаем хлопать. **Слайд 7**

-Что сделал мальчик? Хорошо ли он поступил?

- А сейчас проверим, как справилась 5 и 6 группа, прочитайте свои пословицы и объясните их значение. **Слайд 8**

Оценить по группам при помощи сигналов.

-Так как вы с заданием справились, муравьи тоже будут жить в нашей стране возле муравейника.

-Оцените себя, как вы поработали в группе, и раскрасьте четвертый лепесток нужным цветом.

-Посмотрите на картинку, может вы узнаете чьи это следы? **Слайд 9,10**

(Если не узнают, нужно отгадать загадку.)

Прыг – скок, трусишка, хвост коротышка,

Ушки вдоль спинки, глаза с косинкой. (Заяц)

- Зайчик хочет проверить, знаете ли вы правила поведения в лесу и предлагает поиграть в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, если я буду поступать хорошо, вы поднимаете руки вверх, если плохо, то приседаете.

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

-Молодцы, продолжаем дальше делать нашу страну живой и в ней появляются зайчики.

-Оцените себя, насколько вы знаете правила поведения в лесу и раскрасьте пятый лепесток нужным цветом.

- А сейчас в помощь мне нужно 7 человек. Выберем мы их при помощи «кактуса». Возьмите по букве, они рассыпались. Помогите собрать слово и узнаете, кто еще приготовил для вас задание.

- Кто же получился? Скажите хором? (*Лягушка*)

Игра «Кувшинка»

-Вспомните, какая была главная героиня в сказке «Голая лягушка». Среди слов, записанных на кувшинках, выберите те, которые характеризуют лягушку. (*Добрая, ленивая, гордая, мудрая, хвастливая, ловкая, капризная, непоседливая, заботливая, трусливая*).

Учащиеся выходят к доске по одному, распределяют кувшинки, остальные оценивают сигнальными карточками.

-Откройте страницу 56 (закладка зеленого цвета). Давайте прочитаем по ролям, как лягушка встретила с птицами и что с ней произошло.

Чтение по ролям.

-Как отнеслись рыбы к возвращению Лягушки?

-Молодцы! Вы справились с заданием лягушки и она прыгает в нашу страну и поселим мы ее на кувшинку.

-Оцените себя, раскрасьте шестой лепесток нужным цветом.

-Еще один зверек принес вам задание. Сейчас вы поработаете в паре и соберете пазл. На карточке с обратной стороны запишите название животного, которое у вас получилось и покажите мне. *(Бобр) Слайд 11*

-Бобр приготовил для вас приём **«Верно-неверно»**.

-Вы будете работать по вариантам. 1 вариант возьмите зеленый лист, 2 вариант оранжевый лист. Сейчас проверим насколько внимательно вы читали произведения. Вам нужно прочитать отрывок, если все верно, напротив него поставьте знак «+», если неверно – «-».

-Кто справится с заданием быстрее, возьмите белый листик: прочитайте, выберите себе 3 скороговорки и научитесь быстро их читать.

-Чтобы проверить результат вашей работы, обменяйтесь листочками, возьмите карандаш, разверните закрытую часть листа и проверьте своего соседа, если есть ошибки, исправьте.

При помощи сигнальной карточки оцените работу соседа.

-Давайте исправим ошибки. *Слайд 12,13*

- Молодцы, бобр тоже будет жить в нашей стране.

-Оцените себя, раскрасьте седьмой лепесток нужным цветом.

- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Посмотрите, какая страна живой природы у нас получилась. Все звери и птицы на своих местах.

-Вы хорошо потрудились, как настоящие пчелки – труженицы. Посмотрите, сколько трудолюбивых пчелок к нам прилетело. Чтобы у них получилось много меда, давайте подарим им цветочки, которые у вас получились. Возьмите цветочек и раскрасьте серединку оранжевым цветом, если урок вам понравился, вам было интересно, синим цветом – если на уроке вам было скучно и не интересно. По рядам подойдите и приклейте свои цветочки на полянку.

Комментирование вывешенных цветочков.

-Я очень рада, что вы хорошо изучили и запомнили все произведения из раздела «Страна живой природы» и урок вам понравился.

4.Подведение итогов.

- Какой вывод мы можем сделать в конце нашего урока? О чем мы говорили на уроке? *(Ответы учащихся)*

-Правильно, человек живет на Земле в окружении растений и животных. Каждое животное, кустик, деревце нуждается в защите. Человек должен любить природу и жить в согласии с ней.

-В заключении Лиза подготовила для вас стихотворение «Письмо ровеснику».

5.Этап ознакомления с домашним заданием.

-Дома вам нужно будет нарисовать рисунок к любому, наиболее понравившемуся вам произведению из изученного раздела.

6.Рефлексия.

Прием «Четыре угла»

Подойдите к:

- красному листу - если вам больше всего понравился рассказ Евгения Чарушина «Про зайчат»;

-желтому листу - если вам больше всего понравился рассказ Евгения Чарушина «Страшный рассказ»;

-оранжевому листу - если вам больше всего понравился рассказ Ивана Тургенева «Воробей»;

-синему листу - если вам больше всего понравился рассказ Геннадия Снегирёва «Бобренок»;

-зелёному листу - если вам больше всего понравилась сказка Сергея Воронина «Голая лягушка».

-Почему? Чем вам больше понравилось это произведение?

Комментирование учащимися выбранного «угла».

- Урок закончен! Всем спасибо за работу!