

附件3-1

雲林縣斗六市久安國民小學111學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間： 年 月 日

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效不佳
課程設計	1. 教育效益	1.1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		1.2彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，					

		並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程 實施	5. 師資 專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施 彈性學習課程。					
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機 關及學校辦理之新課程專業研習 或成長活動，對課程綱要內容有充 分理解。					
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研 究會、年級會議及專業學習社群之 專業研討、共同備課、觀課和議課 活動，熟知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。					
	6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查， 並運用書面或網路等多元管道向 學生與家長說明。					
	7. 教材 資源	7.1彈性學習課程所需教材，已依規定 程序選用，自編教材及相關教學資 源能呼應課程目標並依規定審 查。					
		7.2彈性學習課程課程之實施場地與設 備，已規劃妥善。					
8. 學習 促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及 其效果，如辦理課程相關之展演、 競賽、活動、能力檢測、學習護照 等。						
課程 效果	9. 目標 達成	9.1學生於彈性學習課程之學習結果表 現，能符合課程設計之預期課程目 標。					
		9.2學生在彈性學習課程之非意圖性學 習結果，具教育之積極正向價值。					
	10. 持續 進展	10.1學生於彈性學習課程之學習成就 表現，具持續進展之現象。					
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄							

備註：12年課綱適用