

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

TRAVAIL DE SESSION

PRÉSENTÉ À

NOM DU PROFESSEUR

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DU COURS

NOM DU COURS (SIGLE ET GROUPE)

PAR

NOM DE L'ÉTUDIANT OU DE L'ÉTUDIANTE (CODE PERMANENT)

TITRE DU TRAVAIL

JOUR MOIS ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX	iv
LISTE DES FIGURES	v
INTRODUCTION	1
Chapitre 1	2
1.1 Titre	3
1.1.1 Sous-titre	3
1.1.2 Sous-titre	3
1.2 Titre	5
1.2.1 Sous-titre	5
1.2.2 Sous-titre	5
1.3 Titre	5
1.3.1 Sous-titre	6
1.3.2 Sous-titre	6
Chapitre 2	7
2.1 Titre	7
2.2 Sous-titre	7
2.2.1 Sous-titre	7
2.3 Titre	8

2.3.1 Sous-titre	8
2.3.2 Sous-titre	8
Chapitre 3	9
3.1 Titre	9
3.1.1 Sous-titre	9
3.1.2 Sous-titre	10
3.1.3 Sous-titre	10
3.2 Titre	10
3.2.1 Sous-titre	10
3.2.2 Sous-titre	10
Chapitre 4	11
4.1 Sous-titre	11
4.1.1 Sous-titre	11
4.1.2 Sous-titre	11
4.1.3 Sous-titre	12
4.2 Titre	12
4.2.1 Sous-titre	12
4.2.2 Sous-titre	12
Chapitre 5	14
5.1 Sous-titre	14

5.1.1 Sous-titre	14
5.1.2 Sous-titre	15
5.1.3 Sous-titre	15
5.2 Titre	15
5.2.1 Sous-titre	15
5.2.2 Sous-titre	15
CONCLUSION	17
BIBLIOGRAPHIE	18
ANNEXE	19

LISTE DES TABLEAUX

LISTE DES FIGURES

Figure 1: Cote R moyenne des étudiants selon le critère utilisé pour choisir quoi étudier
(Turcotte, 2020)

INTRODUCTION

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

CHAPITRE 1

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

1.1 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

1.1.1 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.1.2 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.1.2.1 Intertitre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

1.1.2.2 Intertitre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.1.2.3 Intertitre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.2 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

1.2.1 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.2.2 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.3 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

1.3.1 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

1.3.2 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs.

CHAPITRE 2

2.1 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

2.2 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

2.2.1 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Dans la figure 1, on constate que...

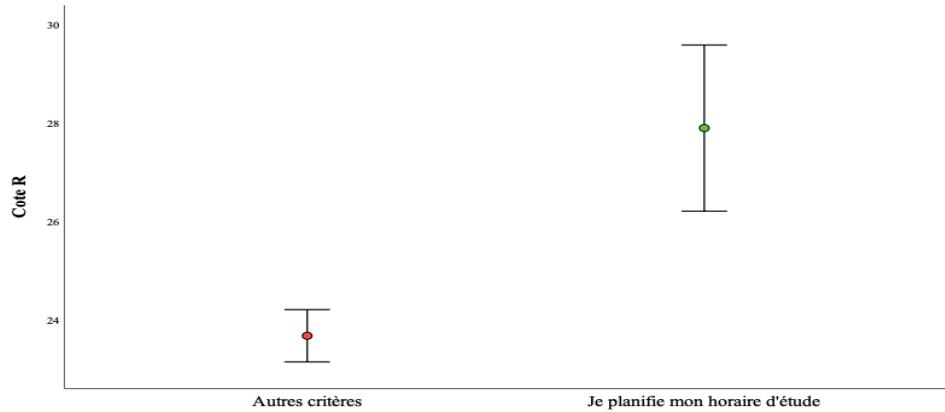


Figure 1 : Exemple 1

2.3 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

2.3.1 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

2.3.2 *Sous-titre*

Dans le tableau 1, on constate que seulement 11 % des étudiants interrogés utilise la planification de l'horaire d'étude comme stratégie principale pour choisir quoi étudier.

Tableau 1 : Les habitudes de répartition et de planification de l'étude (Turcotte, 2020)

Questions	Choix	Proportion d'étudiants
Parmi les critères suivants, quel est le plus important pour choisir ce que vous allez étudier ?	La matière qui fera l'objet d'une évaluation qui aura lieu bientôt.	67,9 %
	La matière que je n'ai pas étudiée depuis longtemps.	0,6 %
	La matière que je trouve la plus intéressante.	3,1 %
	La matière avec laquelle j'ai le plus de difficulté.	17,3 %
	Je me planifie un horaire d'étude.	11,1 %
Habituellement, est-ce que vous révisez la matière d'un cours que vous avez suivi lors d'une session passée ?	Oui	27,2 %
	Non	72,8 %

CHAPITRE 3

3.1 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme. Voici des propos soutenus par une référence.

Le fait d'utiliser des stratégies d'étude qui obligent un rappel des informations en mémoire (p. ex. se poser des questions), plutôt qu'une simple exposition aux informations (p. ex. la relecture), mène à des résultats scolaires plus élevés en contexte éducatif réel (Turcotte et al., 2018).

3.1.1 *Sous-titre*

Voici une citation dans le texte : « La recherche de type corrélationnel complexe peut être utilisée pour explorer de possibles relations causales entre les variables lorsqu'on utilise des méthodes telles que la régression linéaire multiple » (traduction libre, Price et al., 2015, p. 152). Voici maintenant une citation directe de plus de 40 mots.

En effet, les ressources mises à la disposition des collégiens présentent souvent une série de stratégies, sans offrir d'information spécifique quant à leur performance relative et leurs limites respectives. Or, ceci peut amener l'étudiant à croire que toute technique a son utilité et qu'il s'agit d'une question de préférence ou de style personnel. Toutefois, une telle conclusion serait inexacte. En effet, les études en sciences de l'apprentissage suggèrent qu'il n'existe qu'une minorité de techniques dont le rendement est maximal (Gagnon, 2014, p. 11).

3.1.2 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

3.1.3 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

3.2 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

3.2.1 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

3.2.2 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

CHAPITRE 4

4.1 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme. Voici des propos soutenus par une référence.

Le fait d'utiliser des stratégies d'étude qui obligent un rappel des informations en mémoire (p. ex. se poser des questions), plutôt qu'une simple exposition aux informations (p. ex. la relecture), mène à des résultats scolaires plus élevés en contexte éducatif réel (Turcotte et al., 2018).

4.1.1 *Sous-titre*

Voici une citation dans le texte : « La recherche de type corrélationnel complexe peut être utilisée pour explorer de possibles relations causales entre les variables lorsqu'on utilise des méthodes telles que la régression linéaire multiple » (traduction libre, Price et al., 2015, p. 152). Voici maintenant une citation directe de plus de 40 mots.

En effet, les ressources mises à la disposition des collégiens présentent souvent une série de stratégies, sans offrir d'information spécifique quant à leur performance relative et leurs limites respectives. Or, ceci peut amener l'étudiant à croire que toute technique a son utilité et qu'il s'agit d'une question de préférence ou de style personnel. Toutefois, une telle conclusion serait inexacte. En effet, les études en sciences de l'apprentissage suggèrent qu'il n'existe qu'une minorité de techniques dont le rendement est maximal (Gagnon, 2014, p. 11).

4.1.2 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

4.1.3 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

4.2 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

4.2.1 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

4.2.2 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien

respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Voici des propos soutenus par une référence.

Le fait d'utiliser des stratégies d'étude qui obligent un rappel des informations en mémoire (p. ex. se poser des questions), plutôt qu'une simple exposition aux informations (p. ex. la relecture), mène à des résultats scolaires plus élevés en contexte éducatif réel (Turcotte et al., 2018).

CHAPITRE 5

5.1 Sous-titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme. Voici des propos soutenus par une référence.

Le fait d'utiliser des stratégies d'étude qui obligent un rappel des informations en mémoire (p. ex. se poser des questions), plutôt qu'une simple exposition aux informations (p. ex. la relecture), mène à des résultats scolaires plus élevés en contexte éducatif réel (Turcotte et al., 2018).

5.1.1 *Sous-titre*

Voici une citation dans le texte : « La recherche de type corrélationnel complexe peut être utilisée pour explorer de possibles relations causales entre les variables lorsqu'on utilise des méthodes telles que la régression linéaire multiple » (traduction libre, Price et al., 2015, p. 152). Voici maintenant une citation directe de plus de 40 mots.

En effet, les ressources mises à la disposition des collégiens présentent souvent une série de stratégies, sans offrir d'information spécifique quant à leur performance relative et leurs limites respectives. Or, ceci peut amener l'étudiant à croire que toute technique a son utilité et qu'il s'agit d'une question de préférence ou de style personnel. Toutefois, une telle conclusion serait inexacte. En effet, les études en sciences de l'apprentissage suggèrent qu'il n'existe qu'une minorité de techniques dont le rendement est maximal (Gagnon, 2014, p. 11).

5.1.2 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

5.1.3 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

5.2 Titre

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

5.2.1 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

5.2.2 *Sous-titre*

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Voici des propos soutenus par une référence.

CONCLUSION

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

Ce document constitue un canevas pouvant être utilisé pour la présentation de travaux longs. Comme il s'agit toutefois d'un exemple, il est important de vous assurer de bien respecter les normes de présentation spécifiques à votre cours et à votre programme.

BIBLIOGRAPHIE

- Gagnon, M. (2014). *La connaissance des stratégies d'apprentissage chez les collégiens.* https://www.acpq.net/IMG/pdf/rapport_prep_mathieu_gagnon.pdf
- Price, P., Chiang, I. C. A. et Jhangiani, R. (2015). *Research methods in psychology* (2^e éd.). BC Open Textbook Project.
- Turcotte, J. (2020). *La réussite scolaire des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité : est-ce que les stratégies d'étude employées sont efficaces?* [Université du Québec à Chicoutimi]. WorldCat.org. https://constellation.uqac.ca/5435/1/Turcotte_uqac_0862N_10641.pdf
- Turcotte, J., Doucet, M. et Baron, M.-P. (2018) Réflexion sur la pertinence de s'intéresser aux stratégies d'étude des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H afin de favoriser leur réussite scolaire. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 56-72, article.

ANNEXE