

Яворівський заклад дошкільної освіти №3 ЯМРЛО

СХВАЛЕНО:

рішенням педагогічної ради
Яворівського ЗДО №3 ЯМРЛО
протокол №1
від 30.08. 2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Яворівського
ЗДО №3 ЯМРЛО
_____Нагайчук О.С.

Освітня програма Яворівського закладу дошкільної освіти №3 Яворівської міської ради Львівської області на 2023/2024 навчальний рік

Зміст

Загальні положення.

Розділ 1. Особливості організації освітнього процесу

- 1.1. Повна назва закладу дошкільної освіти
- 1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності
- 1.3. Мова навчання
- 1.4. Режим роботи закладу
- 1.5. Мережа груп
- 1.6. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення
- 1.7. Форми організації освітнього процесу, види і типи занять
- 1.8. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності
- 1.9. Гурткова робота

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність

- 2.1. Завдання роботи закладу на навчальний рік
- 2.2. Завдання роботи закладу на літній оздоровчий період.
- 2.3. Інноваційна діяльність.

Розділ 3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

- 1.Комплексні програми
- 2.Парціальні програми

Розділ 4. Опис та інструменти розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення
2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
3. Предметно-просторове середовище закладу

Розділ 5. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Розділ 6. Основні показники реалізації освітньої діяльності

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Яворівського ЗДО №3 ЯМРЛО
на 2023-2024 навчальний рік

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (затвердженим наказом МОНУ від 12.01.2021р. №33)

Мета освітньої програми

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, освітніх функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- забезпечити оптимальні умови з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини;
- забезпечити збалансований особистісний розвиток дошкільника, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей;
- сприяти розвитку у вихованців патріотизму та любові до Батьківщини шляхом ознайомлення з народною культурою, звичаями та традиціями нашого народу;
- забезпечити надання якісних освітніх послуг через зростання рівня педагогічної компетентності педагогів закладу.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

РОЗДІЛ I. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

1.1. Повна назва закладу дошкільної освіти.

Яворівський заклад дошкільної освіти №3 Яворівської міської ради Львівської області.

1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

У 2023-2024 навчальному році колектив Яворівського ЗДО №3 ЯМРЛО у роботі керуватиметься такими законодавчими актами:

- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Базовий компонент дошкільної освіти;
- Конвенція про права дитини;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про заклад дошкільної освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. №305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86)

листами та наказами Міністерства освіти і науки України»;

21.08.2023

Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році
Лист МОН № 1/12490-23 від 21.08.23 року

04.08.2023

Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Лист
ІМЗО № 21/08-1254 від 04.08.23 року

20.06.2023

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та
обладнання укриттів Лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23 року

31.05.2023

Про інформування Лист МОН № 1/7735-23 від 31.05.23 року

31.05.2023

Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного
стану Лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23 року

22.05.2023

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників
щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти Наказ МОН
№ 619 від 22.05.2023 року

21.04.2023

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в
умовах надзвичайної ситуації» Наказ МОН № 461 від 21.04.2023 року

30.12.2022

Деякі питання соціального захисту дітей та сім'ї Постанова КМУ № 1474 від 30.12.2022
року

20.12.2022

Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь
закладу дошкільної освіти» Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22 року

29.11.2022

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 року

29.11.2022

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» Наказ МОН № 1068 від 29.11.2022 року

24.10.2022

Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни Лист МОН № 1/12502-22 від 24.10.22 року

21.10.2022

Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні Лист МОН № 1/12392-22 від 21.10.22 року

- Лист МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладах освіти у 2023-2024 навчальному році» від 14.08.2023 №1/12038-23
- Наказ МОН № 372 від 16.04.2018 року «Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 25.05.2016 №2/4 – 14-926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
- Лист МОН України від 06.11.2015 №1/9 – 535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»;
- Лист МОН України від 02.06.2015 №2/4 – 14-1100 – 15 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-1491 від 14.02.2019 року «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»;
- Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- Лист МОН України №1/9-765 від 12.12.2019р щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти
- Статуту закладу.

1.3. Мова навчання

Розвиток, навчання та виховання дітей здійснюється у Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО, державною мовою – українською.

1.4. Режим роботи закладу

Яворівський ЗДО №3 ЯМРЛО працює за п'ятиденним робочим тижнем, протягом 10.5 годин, з 07.30 до 18.00 год.

Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

- літні – 92 календарних дні з 01 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 29 жовтня,
- зимові – 13 календарних днів з 23 грудня по 07 січня,
- весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

1.5. Мережа груп

У Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО у 2023-2024 н.р. функціонує 4 групи:

Назви груп відповідно до вікової періодизації:

- 1- група раннього віку (від двох до трьох років);
- 1 - група молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років);
- 1 - група середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років);
- 1 - група старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років).

1.6. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнична освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виражене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачас: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	Передбачас: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

1.8. Форми організації освітнього процесу (планування, види і типи занять)

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Яворівського ЗДО №3 ЯМРЛО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023 – 2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі **типи занять**:

- Фронтальні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- інтегровані заняття

У залежності від основних завдань освітньої програми, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» (схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол №6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12 – Г - 751) та відповідно до змістовних

напрямків Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття;
- комплексні.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- ігровій, провідній для дітей дошкільного віку;
- руховій;
- природничій;
- предметній;
- образотворчій, музичній, театральній, літературній;
- сенсорно-пізнавальній і математичній;
- мовленнєвій;
- соціокультурній та інших),

і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

При організації роботи Яворівського ЗДО №3 ЯМРЛО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм. Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед та подається на затвердження вихователю-методисту. В ньому зазначається: теми тижнів; комплекси вправ ранкової гімнастики; орієнтовний розподіл занять на тиждень; робота з батьками на місяць; різні види загартування; потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми напрямами (при плануванні визначаються згідно з темою тижня) в I та II половину дня;

Календарний план роботи пишеться вихователем щоденно, в якому вказується день, освітній напрям, вид заняття, мета, матеріал та хід проведення. Кожен вихователь окремо розписує заняття для своєї зміни. Педагоги до 3 років педагогічного стажу пишуть поширені конспекти, решта – план проведення.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- У групі раннього віку – 10 хв;
- у молодшій групі – 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у зошиті з індивідуальної роботи.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Музичний керівник планує свою роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою від 30.08.2023 № 1.

Музичний керівник складає перспективний план свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи вихователів з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2023 – 2024 н.р.;
- розклад занять (додаток 1);
- режим дня для дітей 2-7-ми років (додаток 2)

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми

вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі згідно з річним планом роботи на 2023-2024 навчальний рік, у якому визначено перспективний план роботи з батьками. Загальні збори і конференція колективу закладу та батьків або осіб які, їх замінюють, які скликаються не рідше одного разу на рік - заслуховують звіт директора закладу з питань статутної діяльності, дають їм оцінку шляхом таємного голосування; розглядають питання освітньої та фінансово-господарської діяльності закладу дошкільної освіти; затверджують основні напрями вдосконалення роботи і розвитку закладу.

2. У період між загальними зборами діє рада закладу дошкільної освіти. Кількість засідань ради призначається за потребою.

3. Засідання батьківського комітету.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано день відкритих дверей для батьків.

Наступність ЗДО та школи

Між ППШ м.Яворова Яворівської міської ради Львівської області та Яворівським ЗДО №3 ЯМРЛО складено план наступності на навчальний рік, на підставі угоди про співпрацю. Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо)
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності ЗДО згідно з річним планом роботи).

1. 9. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

При визначенні навчального навантаження в Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Вік дітей	Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
------------------	--	------------------------------------

<i>Група дітей раннього віку (від 2 до 3 років)</i>	Сенсорний розвиток	1
	Мовлення дитини	1
	Літературна діяльність	1
	Ознайомлення з природним довкіллям/ предм. світ	1
	Образотворча діяльність	2 - 1(малювання) 1 (аплікація / ліпленням)
	Музична діяльність	2
	Фізичний розвиток	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	3
10 занять		
<i>Група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)</i>	Предметний світ / з народознавством	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Логіко-математичний розвиток	1
	Мовлення дитини	1
	Літературна діяльність	1
	Образотворча діяльність	2 1 малювання 1 ліплення/аплікац
	Музична діяльність	2
	Фізичний розвиток	2
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
	Дитячий туризм	1
11 занять		
<i>Група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)</i>	Предметний світ / народознавство	1
	Ознайомлення з природним довкіллям	1
	Логіко-математичний розвиток	1
	Мовлення дитини	1
	Літературна діяльність	1
	Образотворча діяльність	2 (1 малювання 1ліплення/аплікац
	Музична діяльність	2
	Фізичний розвиток	2
	Християнське виховання 2пол.дня	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
	Дитячий туризм	1
12 занять		
<i>Групи дітей старшого (від 5 до 6 (7) років)</i>	Предметний світ	1
	Народознавство	1
	Логіко-математичний розвиток	2
	Мовлення дитини	2
	Образотворча діяльність	2 (1 малювання 1ліплення/аплікац
	Ознайомлення з природним довкіллям (1 р.в міс. економічне)	1
	Літературна діяльність	1
	Християнське виховання	1
	Музична діяльність	2
	Фізичний розвиток (1 р в міс. правове)	2
	Дитячий туризм	1
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	2
15 занять		

Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

У 2023 – 2024 навчальному році спрямувати освітній процес на формування фізично розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості з ранніх років життя і до вступу до школи.

2.1. Завдання на навчальний рік

1. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності.
2. Психологічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану.
3. Створення освітнього середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.

2.2. Завдання на оздоровчий період 2022 року

1. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я.
2. Продовжити роботу над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров'я.
3. Продовжувати поглиблену роботу над створенням емоційної сфери дітей дошкільного віку, формувати у них правильні ціннісні орієнтири засобами мистецтва-творчості, пізнання й відображення світу через емоції та почуття, засобами музики, театралізованої, ігрової, суспільної діяльності.
4. Засобами активних форм роботи по ознайомленню дітей з природою сприяти свідомому екологічному вихованню дошкільників.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах для дітей усіх груп – програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол №6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12 – Г - 751);

2.3. Інноваційна діяльність

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023 – 2024 навчальному році в закладі будуть використовуватися інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Система музичного виховання Карла Орфа;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
- Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань;
- використання нетрадиційних технік малювання та аплікації;
- Арт-терапія (кольоротерапія, казкотерапія, сендплей)
- Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі К.Крутій;
- Коректурні таблиці Н. Гавриш;
- Пальчикова гімнастика;
- В.Сухомлинський: гуманістична педагогіка;

Розділ 3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році

1. Яворівський ЗДО №3 ЯМРЛО здійснює освітню діяльність за **комплексною програмою** розвитку дитини дошкільного віку «**Українське дошкілля**» О.Білан, (схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 року (протокол №6) (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12 – Г - 751;

2. Парціальні програми:

- «**Зерно любові**», програма та методичні рекомендації морально-духовного виховання дітей дошкільного віку, авторський колектив О. Шиян, О. Франкевич, (рекомендовано листом ІМЗО від 10.01.2018 №22.1/12-Г-9).

- **Дитяча хореографія**. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років, автор Мевчук А.С., видавництво Мандрівець, (рекомендовано листом ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-282).

- «**Казкова фізкультура**», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Єфименко М.М.

Розділ 4. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

У Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 27.08.2021 року), що передбачає щорічне комплексне самооцінювання протягом року.

У рамках зазначеної системи у 2023 – 2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо проведення самооцінювання за напрямом:

- ✓ «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»,

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу

дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору;
- залучати батьківську громадськість і спонсорів у процес поліпшення якості освіти закладу дошкільної освіти.

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:

- ✓ опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- ✓ спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять);
- ✓ вивчення документації ЗДО.

Під час самооцінювання також враховуються результати:

- ✓ внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів ЗДО;
- ✓ зовнішніх моніторингів, проведених органами управління у сфері освіти, міжнародними установами, громадськими організаціями тощо.

Моніторинг проводиться згідно з «Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», затвердженими наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71, оцінювання здійснюється відповідно до Критеріїв та індикаторів для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у Яворівському ЗДО №3 ЯМРЛО (додаток 1 до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Яворівському закладі дошкільної освіти №3 Яворівської міської ради Львівської області)

4.1. Кадрове забезпечення

ЗДО укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно зі штатним розписом.

Загальна кількість працівників складає 24 осіб, з них -9 педагогічні працівники, 1 – медичний працівник та 14 осіб обслуговуючого персоналу.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Посада	Категорія						
	Заг. кіль-кість	розряд	Спеціаліст без категорії спеціаліст	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Молодший спеціаліст, тарифний розряд
Директор	1	16		1			
Вихователь-методист	1	14		1			
вихователі	6	12			2	1	3
Музичний керівник	1	9					1

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться згідно з перспективним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого педагогічною радою до 25 грудня поточного року та договором, укладеним з Центром ПРПП Яворівської міської ради.

4.2. Матеріально-технічне забезпечення

Яворівський ЗДО №3 ЯМРЛО розташований в II корпусах: I корпус – пристосована двоповерхова будівля, II корпус - типова двоповерхова будівля, загальною площею- ____ м². Проектна потужність закладу дошкільної освіти складає 52 місця. Усі групи мають окремі

групові приміщення, які поділені на навчально-ігрові та спальні зони. Групові кімнати обладнані необхідним твердим і м'яким інвентарем.

Площа території закладу – _____ га має металеву огорожу. Кожна група має окремий ізольований майданчик з зеленими насадженнями, ігровими спорудами та фізкультурне обладнання для проведення фізкультурно-оздоровчих заходів. Майданчики для дітей раннього віку знаходяться в безпосередній близькості від входу в приміщення.

Будівля ЗДО відповідає санітарно-гігієнічним нормам, знаходиться в належному стані. Щороку проводиться поточний ремонт приміщень, ревізія каналізаційних та вентиляційних систем. Кожна вікова група забезпечена холодною та гарячою протічною водою. Під час літньої оздоровчої кампанії у закладі було проведено ремонт сходових кліток та заміною дашків над ними, поточні ремонти у роздягалках трьох груп, капітальний ремонт харчоблоку, ремонти у двох групах.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, впорядковані новими меблями відповідно до віку дітей, відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Предметно - ігрове середовище сприяє всебічному розвитку вихованців та відповідає вимогам програми. Ігрові зони обладнані в достатній кількості навчальним та ігровим матеріалом.

Медичний кабінет утримується у належному стані. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги. Забезпечений проточною водою, є кварцові лампи для проведення профілактики захворювань, та засоби профілактики

Харчоблок забезпечений необхідним технологічним обладнанням, витяжною вентиляцією, електробойлером, холодильниками, електром'ясорубкою, електричною плитою.

Заклад забезпечений комп'ютерною технікою: 1 - комп'ютери, 2 - ноутбуки, 3 -принтерів, проектор, екран. Широко використовується у роботі закладу Інтернет.

3.Предметно-просторове середовище закладу.

Предметно-розвивальне середовище в освітнього закладу відповідає вимогам . Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. Кожна вікова група забезпечена новими шафами-роздягалками, столами, стільцями, магнітно-маркерними дошками (старша, середня групи). Простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогодишнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичний зал, прогулянкові майданчики для кожної вікової групи, тощо.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	До 01.09.2023
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	До 01.09.2023, 01.12.2023, 01.05.2024
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Щоденно
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Вересень, травень
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	Щоденно
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Вересень, грудень, квітень
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	За графіком відділу освіти
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	Згідно з річним планом роботи
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	Щоденно
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	Щоденно
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	Щоденно
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	За місячним планом
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	За місячним планом
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	Вересень, Грудень, квітень

Додаток 2

**Розпорядок дня
дітей групи раннього віку
на 2023/2024 навчальний рік**

Режимні процеси	Час
Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування.	07.30 – 08.55
Ранкова гімнастика.	08.55– 09.00
Підготовка до сніданку. Сніданок.	09.00 – 09.30
Ігри, самостійна діяльність, підготовка до занять.	9.30 – 09.40
Заняття .	9.40 –10.20
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10.20 – 12.00
Підготовка до обіду. Обід.	12.00 – 12.30
Підготовка до сну. Сон.	12.30 – 15.20
Поступовий підйом. Загартовуючі процедури.	15.20 – 15.40
Вечеря.	15.40 – 16.00
Ігри. Творча діяльність дітей, індивідуальна робота. Заняття за інтересами (ігри, праця).	16.00 – 16.30
Прогулянка. Ігри. Повернення дітей додому.	16.30 – 18.00

Розпорядок дня
дітей II молодшої групи
на 2023/2024 навчальний рік

Режимні процеси	Час
Ранкова зустріч дітей.	07.30 – 08.50
Ранкова гімнастика.	8.50 – 08.55
Сніданок.	09.10 – 09.30
Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямками. Підготовка до занять.	09.30 - 09.40
Заняття.	09.40 – 10.20
Підготовка до прогулянки.	10.30 – 10.45
Прогулянка. Повернення з прогулянки.	10.45 – 12.10
Обід.	12.20 – 12.40
Сон.	12.40 – 15.20
Поступовий підйом. Загартовуючі процедури.	15.20 – 15.40
Вечеря.	15.40 – 16.00
Ігри. Творча діяльність дітей, індивідуальна робота. Заняття за інтересами (ігри, праця)	16.00 – 16.30
Прогулянка. Ігри. Повернення дітей додому.	16.30 – 18.00

**Розпорядок дня
дітей середньої групи
на 2023/2024 навчальний рік**

Режимні процеси	Час
Ранкова зустріч дітей.	07.30 – 08.40
Ранкова гімнастика.	08.40 – 08.50
Сніданок.	09.00 – 09.20
Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямками. Підготовка до занять.	09.20 – 09.30
Заняття.	09.30 – 10.30
Підготовка до прогулянки.	10.30 – 10.50
Прогулянка.	10.50 – 12.20
Обід.	12.30 – 12.50
Сон.	13.00 – 15.10
Поступовий підйом. Загартовуючі процедури.	15.10 – 15.35
Вечеря	15.35 – 15.55
Ігри. Творча діяльність дітей, індивідуальна робота. Заняття за інтересами (ігри, праця)	15.55– 16.30
Прогулянка. Ігри. Повернення дітей додому.	16.30 – 18.00

**Розпорядок дня
дітей старшої групи
на 2023/2024 навчальний рік**

Режимні процеси	Час
Ранкова зустріч дітей.	07.30 – 08.30
Ранкова гімнастика.	08.30 – 08.40
Сніданок.	08.50 – 09.10
Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямками. Підготовка до занять.	09.10 – 09.20
Заняття.	09.20 – 11.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	11.05 – 12.30
Повернення з прогулянки.	12.30 – 12.40
Обід.	12.40 - 13.00
Сон.	13.00 – 15.10
Поступовий підйом. Загартовуючі процедури.	15.10 – 15.30
Вечеря	15.30 – 15.50
Ігри. Творча діяльність дітей. індивідуальна робота. Заняття за інтересами (ігри, праця).	15.50 – 16.30
Прогулянка. Ігри. Повернення дітей додому.	16.30 – 18.00

Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень. Інваріантна складова

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня група (від 4 до 5 років)	старша група (від 5 до 6 років) (7) років)
Ознайомлення із соціумом:	10,5	1	2	3
	-			

Ознайомлення з природним довкіллям	10,5	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність:	34	4	4	4
- музична діяльність	22	2	2	2
- малювання	-1	1	1	1
- ліплення	-0,5	0,5	0,5	0,5
- аплікація	-0,5	0,5	0,5	0,5
Сенсорний розвиток	21	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	--	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	22	2	2	3
- мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення ;	11	1	1	2
-художньо-мовленнєва діяльність*	1 1	1	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток**	2 2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	9 10	11	12	15

*Художньо-мовленнєва діяльність з дітьми старшого дошкільного віку проводиться в ІІ половину дня (включати в спостереження, театралізовану діяльність)

** Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей