Директор
МОУ «Новоазовская школа №2»
администрации Новоазовского района
Запасникова Е.Н.

Из успешной школы – в успешную жизнь

Надо всегда помнить, что если мы будем учить
сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём
у детей завтра.
Джон Дьюи

Ребёнок впервые идёт в школу, где начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью, выступая уже в новой для него роли – ученика, школьника. Живущие в современном мире, современные дети довольно сильно отличаются от тех учеников, для которых когда-то создавалась ныне действующая система обучения.

Существенно изменилась социальная ситуация развития, в результате чего можно отметить, что:

- вырос уровень информированности школьников;
- налицо несформированность мотивационной сферы, разных типов мышления;
- практически отсутствует интерес к чтению, особенно классической художественной литературы;
- дети ограничены в прямом общении со сверстниками и т.д.

Перед современным учителем стоит вопрос переосмысления своего педагогического опыта. И каждому учителю нужно найти ответ на актуальнейший вопрос: «Как учить детей в новых условиях?» Перед каждым учителем всегда была исключительная ответственность, но в условиях введения в образовательный процесс ГОС ответственность существенно возрастает. Поэтому сейчас чрезвычайно важным является качественное методическое сопровождение всего школьного образовательного процесса. В связи с этим все более актуальным в обучении учащихся становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Именно это ведёт к тому, что у современного школьника должны быть сформированы ***универсальные учебные действия***, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в школьном образовании выступает системно - деятельностный, т.е. учение,

направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным являются:

- применение наиболее активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др..

На сегодня школа призвана не столько передать информацию, сколько научить учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Мы ясно видим, что перемены, происходящие в обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, где развитие личности школьника обеспечивается прежде всего через формирование ***универсальных учебных действий,*** которые лежат в основе образовательного и воспитательного процесса. Поэтому педагогический коллектив МОУ «Новоазовская школа №2» администрации Новоазовского района выбрал и продолжает систематически работать над методической темой школы «Методические подходы в формировании УУД обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ДНР».

Проводя мониторинг работы по данной теме, учителя школы прекрасно осознают, что их роль кардинально меняется в современном образовательном процессе: из «урокодателя» учитель превращается в «уроководителя», который ведёт по просторам знаний своих учеников, не вмешиваясь активно в процесс познания, он направляет своих учеников, помогает им правильно подбирать инструментарий для решения учебных проблем, самим делать свои первые маленькие научные открытия. В современном уроке между учителем и учеником выстраиваются партнерские отношения.

Каким же должен быть учитель XXIвека, по мнению учителей нашей школы? (На заседаниях ШМО выработаны единые требования к учителю, единые принципы и алгоритмы работы учителей по формированию УУД)

Учитель должен быть прежде всего:

- ❖ Верным носителем традиционных ценностей ДНР, России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе
- ❖ Настоящим патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа ДНР, России
- ❖ Всесторонне развитой личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- ❖ Досконально владеющим содержанием избранной научной области и умеющим эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- ❖ Учителем, способным к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы
- ❖ Личностью, владеющей основами психолого – педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- ❖ Квалифицированным пользователем ИКТ и т.д.

А что же требуют от учителя новые технологии?

- ▪ Обязательного освоения новой роли в педагогическом процессе
- ▪ Профессионального мониторинга стремительно растущей информационно-ресурсной базы
- ▪ Владения педагогическими технологиями открытого, дистанционного образования
- ▪ Использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных инновационных образовательных ресурсов
- ▪ Активного участия в работе социальных образовательных сетей и образовательных сообществ

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит своё выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, - писал Толстой, - он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель».

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, Великим учителем китайцы называли Конфуция. В одной из легенд об этом

мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» - обращается к нему ученик. «Обогати её», - отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же её обогатить?» - спрашивает ученик. «Обучи её!» - восклицает учитель.

В своих работах на *Виртуальную выставку – 2021* учителя школы представили свои наработки с целью помочь педагогам овладеть эффективными способами формирования УУД средствами учебных предметов. Учителя школы достаточно чётко понимают, что их главная задача – научить детей идти по жизни самостоятельно. Но идти не с пустыми руками, а с солидным багажом умений, знаний и навыков к понятной и значимой для них цели.

*Я тоже хочу внести определённую лепту в общее дело и как учитель истории хочу остановиться на **«продуктивных заданиях»**. Это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, а имеются лишь подсказки. Они учат преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный на определённом предмете продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в учебное действие.*

На достижение личностных результатов направлены задания, которые предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Это такие задания, которые сопровождаются инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…», «Сравни свою работу с работами других ребят…».

Также для формирования регулятивных универсальных учебных действий можно использовать продуктивные задания типа «Составь план решения», «Сравни с правильным ответом и скорректируй решение при ошибке», «Дай оценку своей работе» и т.д.

Продуктивные задания направлены на формирование познавательных УУД, таких как «Построй логическую цепочку», «Проанализируй ситуацию», «Сравни», « Найди истинное высказывание» и т.д.

А задания, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, как обычно сопровождаются инструкциями типа «Расскажи», «Обоснуй свой ответ», « Объясни» и т. д.

Каждому учителю известно, что не всегда в учебнике можно подобрать продуктивные задания к определённому уроку. Тогда можно

использовать некоторые приёмы, которые позволяют из традиционных (репродуктивных) заданий сделать продуктивные.

I приём*. *Оценить ситуацию или персонаж с позиции другого героя вместо оценки автора.

История

Традиционное задание: « Какую историческую оценку даёт автор учебника деятельности Л.Г.Корнилова в августе 1917 года?

Продуктивное задание: «Дайте историческую оценку деятельности Л.Г.Корнилова в августе 1917 года с точки зрения главы Временного правительства А.Ф. Керенского и его сторонников, представителей партии большевиков, представителей монархических партий.

II приём. Учебные алгоритмы отрабатывать на материале жизненных ситуаций.

Обществознание

Традиционное задание: «Что известно о девиантном поведении?»

Продуктивное задание: « Если ты попал в группу подростков, с которыми плохо знаком, как ты сможешь определить, есть ли в этой группе подростки с девиантным поведением?»

История

Традиционное задание: « Как действовал Александр III после гибели Александра II? Какой курс внутренней политики он стал проводить?»

Продуктивное задание: «Давайте представим, что вы входите в ближайший круг императора, который начинает проводить контрреформы. Император ценит ваше мнение и прислушивается к вам. Какой курс внутренней политики вы бы предложили ему?

III приём. Необходимо перенести акцент с воспроизведения информации на поиск её, осуществив мини-исследование.

История.

Традиционное задание: «Каким образом решался крестьянский вопрос в XIX веке в России?»

Продуктивное задание: «Вам необходимо провести экспертизу. Сравнить деятельность русских императоров в решении крестьянского вопроса. В чьё правление было принято наибольшее количество правовых актов, направленных на решение этого вопроса. В чём их сущность? Кто из монархов оказался наиболее эффективным в решении этого вопроса? Кто менее эффективным? Дайте своё заключение об эффективности решения этого вопроса в России в указанный период.

Обществознание.

Традиционное задание: «Что такое потребительская корзина? Перечислите что в неё входит».

Продуктивное задание: «Необходимо провести экспертизу, используя различные источники, в том числе и Интернет – ресурсы, о составе потребительской корзины в США, России, ДНР и одной из стран Евросоюза, например, Польши. Что общего и что различного вы увидели? Чем вы можете объяснить сходства и различия? Дайте своё заключение об уровне доходов населения, применив закон Энгеля».

IV приём. Необходимо вместо поиска элементов текста воссоздать картину на основе найденных элементов.

История.

Традиционное задание: «Найти сравнения в стихотворении о средневековом городе в работе ремесленников».

Продуктивное задание: «Попробуйте нарисовать словесно картину, которая возникла в вашем воображении о работе ремесленников при чтении стихотворения о средневековом городе. Что вас больше всего впечатлило?»

V приём. Необходимо вместо индивидуального выполнения задания дать задание паре или группе, распределив роли участников.

История.

Традиционное задание: «В чём заключается историческое значение отмены крепостного права?»

Продуктивное задание: «Работа в парах. Необходимо дать оценку отмены крепостного права с точки зрения крестьянина и с точки зрения помещика. Затем нужно поменяться ролями и после завершения работы в парах подвести итоги работы».

Это один из элементов в моей работе по выработке УУД. Надеюсь, что в новом учебном году эта работа педагогическим коллективом будет продолжена.

Удачи Вам, уважаемые коллеги! Интересных уроков и успешных учеников!

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. – М.: Просвещение,2011. – с.3-24.
2. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования /Управление начальной школой.- 2010. №10. – с.20-25
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – с.22-27