

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	IV
	Teacher:	File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR	Learning Area:	MAPEH
	Teaching Dates and Time:	OCTOBER 3 – 7, 2022 (WEEK 7)	Quarter:	1 ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--	--------	---------	-----------	----------	--------

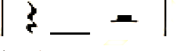
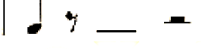
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrate understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols	Demonstrates understanding of lines, texture, and shapes; and balance of size and repetition of motifs/patterns through drawing	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness	Understands the importance of following food safety principles in preventing common food-borne diseases Understands the nature and prevention of food borne diseases	
B. Pamantayan sa Pagganap	Creates rhythmic patterns in simple time signatures and simple one-measure ostinato pattern	Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle. Creates a unique design of houses, and other household objects used by the cultural groups. Writes a comparative description of houses and utensils used by selected cultural groups from different	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness	Practices daily appropriate food safety habits to prevent food-borne disease	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code sa bawat kasanayan)	MU4RH-Ic-4 demonstrates the meaning of rhythmic patterns by clapping in time signatures 4/4 MU4RH-Ic-5 Uses the bar line to indicate groupings of beats in 4/4	A4PR-Ie Shares ideas about the practices of the different cultural communities.	PE4GS-Ib-1 Explains the nature/background of the games PE4GS-Ib-2 describes the skills involved in the games PE4GS-Ib-h-3 observes safety precautions PE4PF-Ib-h-19 recognizes the value of participation in physical activities	H4N-lfg-26 describes ways to keep food clean and safe H4N-Ihi-27 discusses the importance of keeping food clean and safe to avoid disease	

			PE4PF-Ib-h-20 displays joy of effort, respect for others and fair play during participation in physical activities PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components	
II. NILALAMAN (<i>Subject Matter</i>)	Aralin 6: Ang <i>Rhythmic Pattern</i> sa 4/4 <i>Time Signature</i>	Aralin 6: Kagawian ng Iba’t - ibang Pamayanang Kultural	Aralin 5: Paglinang ng Cardiovascular Endurance	Aralin 5 : Pagkain Tiyaking Tama at Ligtas Bago Kainin (<i>Food-Borne Diseases</i>)
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	23-27	213-215	15-17	111-114
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral	22-27	166-168	41-48	257-263
3. Mga pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS				
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Mga flashcard ng note at rest, tsart	lapis, krayola, gunting, <i>ruler</i> , at lumang karton o <i>cardboard</i>	Tsinelas, lata ng gatas o kahit anong lata, yeso (chalk) Pinoy aerobics na tugtog, music player	Mga larawan, food bingo cards,
IV. PAMAMARAAN	MUSIC	ARTS	P.E.	HEALTH
A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (<i>Drill/Review/ Unlocking of difficulties</i>)	KM, Gawin Natin p . 23 Ipalakpak ang sumusunod na Rhythmic symbols at bigkasin ang rhythmic syllables.  Awitin ang “Ang Huni ng Ibong Pipit” (tingnan sa Aralin 5) Bigyang pansin ang tamang lugar ng <i>accent</i> . Lapatan ng angkop na galaw ang awitin.	Ano - ano ang mga pananamit at kagamitan ng mga pangkat-etniko na natutuhan sa nakaraang aralin?	Magpakita ng mga larawan ng gawain noong nakaraang linggo. Tukuyin kung anong sangkap ng Physical Fitness ang hinuhubog sa bawat larawan. Itanong sa mga mag-aaral kung anong pagsubok ang ginamit para sa <i>cardiovascular endurance</i> .	Anu – ano ang mga sakit na maaring makuha kung hindi natin babasakin ng wasto ang mga nakasulat na food labels?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (<i>Motivation</i>)	Pag-usapan kung ang mga bata ay nakaranas nang mag-hiking.	Magpakita ng ilang larawan ng mga kagamitan ng mga pangkat-etniko.	(Sumangguni KM, p. 42) Ipagawa ang <i>aerobics</i> na nasa LM. Ipadama muli sa mga mag-aaral ang kanilang pulso at ipahambing sa kanilang mga naunang naitala.	(Sumangguni sa LM, p. 257) Gawin ang gawain sa LM. (<i>Food Bingo</i>)

	Bigyan ng pagkakataon ang ilan na magkapagsalaysay.		Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Bigyan nang (5) minuto ang mga mag-aaral upang lumibot at mangalap ng mga pirma sa <i>Food Bingo</i> . Itanong: a. Tungkol saan ang mga tanong sa <i>Food Bingo</i> ? b. Ano-ano ang mga dapat tandaan sa paghahanda ng pagkain bago at pagkatapos kumain? (Inaasahang sagot: maghugas ng kamay) c. Paano ang tamang paghugas ng kamay?
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (<i>Presentation</i>)	a. Iparinig ang awit sa mga mag-aaral.(KM, p. 24) b. Bigkasin ang titik ng awitin ayon sa tamang rhythm. c. Ituro ang awit sa pamamagitan ng rote method. d. Aawitin ng mga mag-aaral ang “We’re on the Upward Trail”.ang <i>rhythm</i> ng awit?	Itanong : 1. Kanino ang mga sinaunang gamit na aking ipinakita? 2. Ano ang masasabi mo sa mga ito?	Itanong: a. Bumilis ba ang tibok ng iyong puso pagkatapos ng <i>aerobics</i> ? b. Ano ang iyong nararamdaman pagkatapos ng <i>aerobics</i> ? c. Ano ang ibig sabihin kapag bumilis ang tibok ng iyong puso? (Sumangguni , KM, p. 42)	Tumawag ng mag-aaral upang ipakita ang paraan ng tamang paghuhugas ng kamay. Hikayatin ang mga mag-aaral na sabayan ang natawag na mag-aaral. Isa – isahin ang paraan sa wastong paghugas ng kamay.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan <i>No I (Modeling)</i>	Pagtatalakay a. Ano-anong mga uri ng <i>note</i> ang makikita sa awit? May bagong <i>note</i> ka bang nakita? Ano ito? (Opo, <i>Whole Note</i>) b. Ilan ang bilang ng isang whole note? (4) 1. Ipalakpak ang sumusunod na <i>rhythmic pattern</i> ng awitin. a. Ano ang <i>time signature</i> ng awitin? b. Ilang bilang mayroon ang bawat <i>measure</i> ? 2. Bigkasin ang <i>rhythmic syllable</i> ng una at pangalawang linya ng awitin.	Sumangguni sa KM, Alamin , p. 166 Sumangguni sa TG, p. 214. (Tsart)	Panlinang na Gawain 1. Ipaliwanag ang kahulugan ng <i>cardiovascular endurance</i> at kahalagahan nito sa kalusugan. Ipaliwanag kung paano ito nalilinig at kung paano ito nasusubok. Siguraduhing naintindihan ng mga mag-aaral kung ano ang ibig sabihin ng mabilis na pagtibok ng puso sa madali lamang at may kahirapang gawain. 2. Ipaliwanag ang gamit ng mga gawain sa buong antas para mapaunlad ang naitalang resulta o iskor sa <i>pre-test</i> ng <i>cardiovascular endurance</i> . Siguraduhing nauunawaan ng mga mag-aaral ang pagpapanatili ng mga gawaing pisikal kahit sa labas ng PE para mas malinang pa ito. (Sumangguni, KM, p. 43-44)	(Sumangguni sa KM, p. 252 – 253) Pag-aralan Natin Magkwentuhan Tayo. Babasahin ng guro ang isang kwento, TG, p. 112-113 Itanong: Anu – ano ang mga dapat malaman sa pagbili ng mga produkto? a. Ano ang unang titingnan bago bumili? b. Ano kaya ang masarap na ulam? c. Ngayong nakabili na kayo ni Tatay ng ____ (napiling ulam), maaari na kayong umuwi. Pagdating sa bahay, ano ang

	3. Itapik/Ipalakpak ang pangatlo at pang-apat na linya. (Sa <i>time signature</i> na 4/4, may 4 na bilang ang bawat <i>measure</i> .)			unang gagawin para sa paghahanda ng ulam?
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2. (<i>Guided Practice</i>)	Gawin ang Gawain 3, KM, p. 24 Awiting muli ang “We’re on the Upward Trail”. Lapatan ng galaw ng katawan ang bawat <i>note</i> .	Pagpapalalim sa Pag – unawa 1. Paano mo ginamit ang linya sa pagguhit ng napiling disenyong-etniko? 2. Ano ang masasabi mo sa mga kulay na ginamit?	(Sumangguni, KM. p. 44-46) Maglalaro ang mga bata ng isang Larong Pinoy(Tumbang Preso) Ipaliwanag ang gagawin. Ipagawa sa ilang mga piling mag- aaral ang gawain sa unahan para maging gabay ng mga bata sa pagasaagawa ng gawain sa labas ng silid-aralan.	Matapos banggitin ang mga paraan ng pagpapanatiling ligtas at malinis ang mga pagkain, itala sa loob ng kahon ang mga ito, KM, p. 260
F. <i>Paglililang sa Kabihasan</i> (<i>Tungo sa Formative Assessment</i> (<i>Independent Practice</i>)	Gawin ang Gawain 4 at 5 , KM, p. 25-26 Tukuyin/Hanapin ang mga kaparehong <i>measure/s</i> ng sumusunod na <i>rhythmic pattern</i> sa awiting “We’re on the Upward Trail”. Kilalanin ang mga <i>note</i> at <i>rest</i> na makikita sa awit na “Inday Kalachuchi”. KM, p. 26	Gawaing Pansining Sabihin: Ang mga bata ay guguhit ng disenyong-etniko sa lumang karton o <i>cardboard</i> gamit ang elemento ng sining. Pinoy Bookmark (Sumangguni sa LM, GAWIN p. 167)	Ipalaro sa mga bata ang “Tumbang Preso” Itanong ang sumusunod: a. Ano-anong mga bahagi ng iyong katawan ang higit na nagagamit sa paglalaro ng tumbang preso? b. Ano ang pakiramdam mo habang naglalaro at pagkatapos maglaro? c. Bumilis ba ang pintig o tibok ng iyong puso? Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapapaunlad ba nito ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> ?	Gawin ang Pagsikapan Natin KM, p. 260-261 (<i>Picture Perfect</i>) Ipasulat sa mag-aaral ang pangungusap kung paano pananatilihin malinis at ligtas ang pagkain sa mga larawang ibinigay.
G. <i>Paglalahat ng aralin sa pang araw araw na buhay</i> (<i>Application/Valuing</i>)	Repleksyon: Bakit mahalaga ang kaalaman sa iba’t ibang <i>note, rest, at meter</i> ? (Mahalaga ang kaalaman sa iba’t ibang uri ng <i>note</i> at <i>rest</i> sa pagbuo ng <i>rhythmic pattern</i> . Ang <i>rhythmic pattern</i> ay nabubuo ayon sa nakasaad na <i>meter</i> . Ang <i>rhythmic pattern</i> ay isa sa mga sangkap sa pagbuo ng musika.)	Repleksyon: Sa paanong paraan natin mapahahalagahan ang iba’t ibang pamayanang kultural?	Mahalaga ba para sa inyo bilang mag-aaral na malinang ang inyong kakahayan na may kaugnayan sa <i>cardiovascular endurance</i> ? Bakit? Para magawa ng maayos ang isang gawain ano ang nararapat mong gawin?	Ano ang kahalagahan ng malinis na paghahanda ng mga pagkain? Bakit kailangang ihanda ang mga pagkain sa malinis na paraan?
H. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ilang bilang sa bawat <i>measure</i> ang kailangan sa <i>time signature</i> na 4/4? (Sumangguni sa KM, ISAISIP NATIN, p. 26)	1. Ano-ano ang mga nakagisnang kaugalian ng ating pamayanang kultural?	Ano ang kahalagahan ng paglinang ng <i>cardiovascular endurance</i> ? Ano – anong gawain ang maaring gawin upang malinang ang kakayahang ito?	Sagutan ang Pagnilayan Natin, KM p. 263

		2. Nakikita pa rin ba ang mga kaugaliang ito sa kasalukuyang panahon sa inyong lugar? 3. Ano ano ang mga kaalaman tungkol sa mga kagawian ng iba't ibang pamayanang kultural? Paano mo magagamit ang mga ito sa ating pang – araw – araw na gawain? (Sumangguni sa LM, TANDAAN, p. 167)	Tandaan Natin, KM, p. 47	
--	--	---	--------------------------	--

I. Pagtataya ng Aralin	Isulat sa patlang ang <i>note</i> o <i>rest</i> na bubuo sa <i>measure</i> sa <i>time signature</i> na 4/4. (note) 1.  (rest) 2.  (note) 3.  (note) 4.  (rest) 5.  (Sumangguni sa KM, p. 27)	Lagyan ng tsek ang kahon batay sa antas ng inyong naisagawa sa buong aralin. (Sumannguni sa KM, SURIIN p. 168)	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 47-48.	Sagutan ang Pagyamanin Natin, KM, p. 262 1. Sa pagpapanatiling ligtas ang pagkaing _____ tiyaking _____ ito. Sa pagbili sa palengke piliin ang mga _____ prutas, gulay at karne. _____ ang mga <i>food labels</i>. _____ ang mga sangkap at kagamitan na gagamitin sa paghahanda ng pagkain. Lutuín nang mabuti upang matiyak na mamamatay ang mikrobyo. basahin sariwa malinis ihanda 2. Maaaring _____ ang pagkain upang hindi dapuan ng mga insekto na maaaring magdala ng mga _____ nagdudulot ng sakit. Kung ito ay hindi na mainit, maaaring ilagay sa loob ng _____ para hindi mapanis. Kung ilalagay sa <i>refrigerator/cooler</i> habang mainit pa, maaari itong magtubig (<i>moist</i>) na maaaring maging dahilan ng _____. sakit refrigerator pagkapanis takpan
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Isulat ang mga rhythmic pattern na makikita sa awiting "Inday Kalachuchi". (KM, p. 25)	Magdala ng sumusunod na kagamitan:	Gawin ang Pagbutihin Natin KM, p. 48.	A. Sumulat ng mga paraan kung paano lutuin ang iyong paboritong panghimagas. Lagyan ng mga alituntunin sa

		1. <i>recycled papers</i> tulad ng lumang kalendaryo o anu mang papel. 2. Dalhin ang kagamitan sa pagguhit.		pagpapanatiling malinis at ligtas ang pagkain. B. Gawin ang Kaya Natin, KM p. 263 Magbigay ng tatlong halimbawa ng sakit na iyong naranasan. Ilista ang nararamdaman sa bawat sakit,
--	--	---	--	---

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.

	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material