

*Омельченко Е.А.,
ДОУ № 466
учитель-логопед,
вторая категория*

**Цикл упражнений на развитие артикуляционной моторики
у детей с ОНР по лексическим темам**
(практические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей)

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. В первую очередь, такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Цикл упражнений по развитию артикуляционного праксиса представлен в виде календарного недельного плана. Задания включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Цель упражнений – развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Эффективной она будет лишь при условии систематического проведения с детьми, с учетом их возрастных особенностей и при постоянном поддержании интереса.

Такой план предназначен как для логопедов, так и для воспитателей логопедических групп. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Данные задания могут использоваться воспитателями общеобразовательных групп и родителями, т.к. артикуляционную гимнастику необходимо проводить как в речевых, так и в обычных группах, так как у многих детей наблюдаются нечеткое, «смазанное» звукопроизношение, скованная артикуляция, плохая переключаемость с одного звука на другой.

СЕНТЯБРЬ

Занятия начинаются с 3-ей недели, 1-я и 2-я недели – обследование.

**Тема: Детский сад. Профессии.
3 – я неделя.**

Вы пришли сегодня в детский сад,
 улыбнулись всем друзьям. («Улыбка»)
 Послали воздушный поцелуй воспитателям («Воздушный
 поцелуй»)
 Посмотрели в группе по сторонам. («Мясорубка»)
 Увидели новые игрушки в группе? («Часики»)
 Пойдемте гулять на участок. («Покусывание язычка»)
 Покачались на новых качелях. («Качели»)
 Что у нас стоит в центре участка?
 Грибок.
 Покажем и мы грибок язычком. («Грибок»)

Тема: Овощи.

4 – я неделя.

1.

Возле грядки две лопатки, («Лопаточка»)
 Возле кадки два ведра.. («Чашечка»)
 После утренней зарядки («Часики»)
 Мы копаем дружно грядки, («Иголочка»)
 Посадили семена. («Качели»)
 И посадки все в порядке, («Горка»)
 Их полить уже пора.

2.

1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. *Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»).*

2. Толстячки — худышки. *Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».*

3. Лопата. *«Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.*

4. Копаем картошку. *Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.*

5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. *Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.*

6. Ровная дорожка (или грядка) в огороде. *Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.*

7. Игра «Я — не я». *Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».*

ОКТАБРЬ

Тема: Фрукты.

1 – я неделя.

1.

В сад за фруктами пойдем,
Их мы быстро соберем.

(Покусывание язычка)

*(«Иголочка» высунуть,
спрятать язык)*

Груши, яблоки снимаем,
И в корзины набираем.

(«Качели»)

(«Чашечка»)

2.

1. Щечки-яблочки. *Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.*

2. Спрячем сливу за щеку. *Надувать попеременно то правую, то левую щеку.*

3. Круглая виноградинка. *Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.*

4. Банан. *Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.*

5. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. *«Широкий» язык с силой протискивается между зубами.*

6. Колья забора острые — вот такие. *Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.*

Язык «лопаткой» положи

И спокойно поддержи.

Язык «колышком» потом

Потянем тонким острием.

7. Язычок-листок прикрыл яблочка бочок. *Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.*

8. Качели. В саду мы увидели качели.

На качелях я качаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

9. *Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.*

10. Чашечка. *Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»*

Тема: Деревья.

2 – я неделя.

У кленового листа части широкие и узкие. Покази их языком.

(Чередуются упражнения «Лопаточка», «Иголочка»).

Ветер поднял лист вверх и держит его там

(прижать язык к верхним зубам и поддержать под счет от 1

до 10).

А сейчас он качает лист то вправо, то влево

(Упражнение «Часики»).

Вот ветер подул сильнее и загнул лист вверх

(Упражнение «Чашечка» выполнять под счет до 10)

Но ветер все не утихает. Он раскачивает лист вверх и вниз

(Упражнение «Качели»)

И вот он выгнул лист как шляпку гриба

(Упражнение «Грибок» выполнять под счет до 10)

Вдруг погода испортилась, и пошел дождь. Он зашлепал по листу.

(Похлопывать верхней губой по языку и произносить: ня-ня-ня).

Тема: Ягоды.

Я пойду по ягоды в лесок, (Покусывание
язычка)

Подарил мне дедушка туесок, («Чашечка»)

Я найду поляночку в бору, («Лопаточка»)

Земляники – ягоды наберу. («Качели»)

Наберу малины я в лесу («Часики»)

И в подарок дедушке отнесу. («Пирожок»)

Тема: Грибы.

3 – я неделя.

1.

Веселый язычок тоже хочет показать грибочек.

(«Грибок»)

У грибочка есть ножка.

Она может быть высокой (дотянуться языком
до верхней губы)

Низкая (язычок тянется к подбородку)

Ножка может быть толстой, («Лопатка»)

и тонкой. («Иголочка»)

Шляпка гриба может быть большой (круговое движение
языком по губам)

и маленькой. (круговое движение
языком под губами)

2.

Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем.

Сначала мы пойдем по широкой дорожке,

(«Лопаточка»)

Затем по узкой тропинке.

(«Иголочка»)

Солнышко нам улыбается и мы ему в ответ улыбнемся,

(«Улыбка»)

И пошлем воздушный поцелуй.

(«Воздушный поцелуй»)

Легкий ветерок решил нами поиграть.

(«Часики»)

Под березой стоит семейка грибов. («Грибок»)

Мы их сейчас аккуратно срежем, («Качели»)

И положим в корзину. («Чашечка»)

3.

Наступила осень — пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (*упражнение «Чашечка»*), отправился в лес. По дороге в лес он увидел ручеек. (*Холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке — упражнение «Ручеек»*). Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке (*дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?»*) Язычок долго ходил по лесу и, наконец, вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. (*Широкий язык «присасывается к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка — ножку гриба — упражнение «Грибок»*.)

Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т. д. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребёнку.)

Набрав полную корзину грибов, Язычок вернулся домой.

Тема: Осень.

4 – я неделя.

1.

Это облачко очень веселое. Посмотрите, как оно вам улыбается.

Улыбнитесь ему в ответ.

(«Улыбка»)

Пошлите ему воздушный поцелуй.

(«Воздушный поцелуй»)

Вот прилетел осенний листок.

Он тоже хочет с вами поиграть.

(«Лопаточка»)

Но ветер его поднимает, опускает,

(«Качели»)

качает вправо, влево, кружит.

(«Часики»)

А вот сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик.

Он острый. Покажите, какой лучик.

(«Иголочка»)

Но вот закапал дождь.

Он был сначала редким, а затем стал частым.

(«Лошадка»)

Давайте, поймаем капли дождя в ведерки.

(«Чашечка»)

Закапали очень крупные капли. *(Пошлепывать
верхней губой по языку и произносить: ня-ня-ня).*

Покажите большое облако,

(«Птенчики»)

А теперь маленькое.

Улетело облако.

(Закрыть рот)

2.

1. Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли. *Широко открыть рот, доказать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.*

2. Брусничка. *Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.*

3. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. *Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).*

4. Хомячок-толстячок. *Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.*

5. Белочка грызет орешки. *Улыбнуться и постучать зубами.*

6. Язычок в чашобе. *Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.*

7. Пролезаем через бурелом. *Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка.*

8. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

9. Мелькает беличий хвостик. *Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый из рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.*

10. Очень вкусная брусника. Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна.

11. Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

12. Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.