

Технологическая карта урока математики 2 класс

Учитель: Борисенко Т.Ю.

Тема:	Таблица умножения и деления с числом 5.
Цель	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5
Задачи:	Составить таблицу умножения и деления с числом 5,развивать вычислительные навыки, логическое мышление; воспитывать любознательность.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5, закрепят знания таблицы умножения и порядка выполнения умножения и деления на 2 , 3 и 4; Метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.
Оборудование	компьютер, проектор, карточки с заданием
Основные понятия и термины	Таблица умножения и деления с числом 5
Технологии	Здоровьесберегающая, проблемное обучение, игровая, информационно-коммуникативная

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты,	
-------------	-------------------------------------	--

	задания и упражнения	
I. Организационный момент Цель: эмоциональный настрой на работу	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Учитель приветствует уч-ся ,проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Улыбнитесь друг другу.. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Цель: закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления.

Столкновение с проблемой и высказывание первичных гипотез

Цель: подвести обучающихся к новой теме урока, сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала.

Работа в тетради

Устный счёт

Открыли тетради

Посмотрите на доску и ответьте на вопрос:

-Какое сегодня число? 14

-Дайте полную характеристику этого числа.

Это двузначное число, т.к. при записи этого числа используется 2 цифры: 1 и 4; состоит из 1 десятка и 4 единиц; Оно четное, т.к. делится на 2; соседи числа 13 и 15.

-Скажите ребята, а число 14 встречается в изученном нами табличном умножении?

-Запишите сегодняшнюю дату и классная работа.

-В каком разделе работаем?

-Что такое умножение, деление.

Приём «Мозговой штурм»

Выполним задание на карточке (выполнить вычисления и закрасить ответы в табличке . Какое число получилось?)

4	12	16	34
40	21	18	91
2	24	20	9
25	1	18	27
17	8	6	56

$$4 * 4 = 16$$

$$6 \times 2 = 12$$

$12: 2=6$

$7*3=21$

$$3 \times 8 = 24$$

$$24:3 = 8$$

10*2=20

$$2 \times 9 = 18$$

Какое число получилось? (В результате получится закрашенное число 5.) Сегодня, надеюсь все получают 5.

- Для чего нужно знать таблицу умножения? (Знания таблицы умножения пригодятся вам в жизни. Везде, где придется что-нибудь считать: в магазине, в аптеке, на почте- таблица умножения просто необходима.

Предлагаю проблемную ситуацию- Игра «Магазин» Купить можно только тот товар за который произведёте расчет пятаками.

- Какие товары можно оплатить без сдачи монетами по 5 рублей? Сколько при этом надо дать монет? Все ли товары можно купить ? Слайд 2

Определение темы и цели Целеполагание		Игра « Магазин » В чём возникла проблема? (При большой по сумме покупке сложно просчитать количество пятаков) . Тема урока - таблица умножения и деления с числом 5. Чему будем учиться? Какую цель поставим? (Будем учиться составлять таблицу умножения и деления числа 5.) Где будем применять? (Применять полученные знания при решении примеров и задач). Что нам на уроке предстоит сегодня сделать? Какие задачи мы перед собой поставим? - Составлять таблицу умножения и деления с числом 5; -Будем стараться запомнить таблицу; -Применять её при решении примеров и задач; - Ребята, это и будет план нашего урока. Слайд 3
Работа над гипотезами и высказываниями по теме урока	1.Составление таблицы умножения и деления с числом 5 Изучение таблицы.	Рассмотрите 1-й столбик таблицы. -Почему таблица начинается не с умножения на 1, а с умножения на 5? (мы уже знаем, сколько будет 2×5, 3×5, 4×5). -Не зная таблицу умножения на 5, как умножить 5×5. Как найдете значение этого выражения? (5 взяли 5 раз, или $4 \times 5 = 20$, $20 + 5 = 25$). -Рассмотрите, 1 столбик примеров. Какую закономерность заметили? 1-множитель не меняется, второй множитель увеличивается на 1, а произведение увеличивается на 5. -Запишите в тетрадь 1 столбик. -Рассмотрите второй столбик таблицы <u>в паре</u>. Как он составлен? Что используют? (переместительное свойство) -Назовите правило. -От перестановки мест множителей произведение не меняется. -Устно назовите ответы примеров, читая их по - разному. - У вас на партах карточки -Дополните в карточке 2 столбик- результатами.

		-Проверьте себя по слайду. -Рассмотрите 3 столбик <u>самостоятельно</u>. -Каким правилом воспользовались? -Взаимосвязь компонентов. -Назовите это правило. -Если произведение разделили на первый множитель, получится второй множитель. <u>Самостоятельно</u> запишите результаты 3 столбика таблицы. Проверьте себя по слайду. -Рассмотрите 4 столбик. -Как он составлен? Что получится в ответе? Произведение разделили на второй множитель. Получится первый множитель. -Самостоятельно запишите ответы 4 столбика таблицы. Проверьте себя.
Физкульт-минутка Цель: устранить утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке.		«У медведя на бору» Физ . минутка.
Обсуждение , формулировка выводов	Запоминание таблицы.	-Какой этап нашего плана мы выполнили? Мы составили таблицу. Нужно постараться ее запомнить. -Что нам предстоит сделать дальше? -Чтобы легче было запомнить таблицу, нужно ее внимательно изучить и постараться найти какую-то подсказку. Что интересного заметили? Ответы заканчиваются на 0 или на 5 -При умножении на какие числа произведение заканчивается на 0? 2, 4, 6, 8, 10 -Какие это числа? -Четные -При умножении на какие числа, произведение заканчивается на 5? 1,3,5,7,9 -Какие это числа? -Нечетные. -<u>Какой открыли маленький секрет таблицы</u> умножения на 5, который нам поможет ее быстрее запомнить? Если умножаем на четное число, то получаем ответ, оканчивающийся 0, а если умножаем на нечетное число, то получаем ответ, оканчивающийся на 5. Например: 5x8? На какую цифру будет оканчиваться произведение? 5x7?

	Игра «Кто быстрее» Работа в тетрадях, по учебнику	-Сейчас мы проверим, как у вас получилось запомнить таблицу. <u>Откройте учебник на стр 76 задание 2</u> Самостоятельно себя контролируете. -Кому удалось с первого раза правильно назвать все ответы? Кому еще нужно потренироваться? Молодцы! -На каком этапе нашего плана мы с вами находимся? Запоминание таблицы. -Что нам предстоит сделать дальше? Применить таблицу при решении примеров и задач. -Какое задание вы бы выбрали для тренировки? - Какой пункт нашего плана мы сейчас выполняли?
Итоги урока. Рефлексия деятельности Цель: обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке.	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	-Какую цель мы перед собой ставили? Какие новые знания вы получили? -Как нам удалось этого достичь? Какое значение имеют полученные знания ? Как они могут быть использованы? - Закрасить то яблоко , которое соответствует объёму ваших знаний.(картинки – раскраски яблочки разных размеров)
Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания; выставление отметок с комментированием	Выучить таблицу умножения вам поможет циферблат часов.

Приложение 1

4	12	16	34
40	21	18	91
2	24	20	9
25	1	18	27

17	8	6	56
----	---	---	----

4	12	16	34
40	21	18	91
2	24	20	9
25	1	18	27
17	8	6	56

4	12	16	34
40	21	18	91
2	24	20	9
25	1	18	27
17	8	6	56

5: 5=	5: = 5	5: 5=	5: = 5
10 : 5=	10 : = 5	10 : 5=	10 : = 5
15 : 5=	15 : = 5	15 : 5=	15 : = 5

20 : 5 =	20 : = 5	20 : 5 =	20 : = 5
25 : 5 =	25 : = 5	25 : 5 =	25 : = 5
30 : 5 =	30 : = 5	30 : 5 =	30 : = 5
35 : 5 =	35 : = 5	35 : 5 =	35 : = 5
40 : 5 =	40 : = 5	40 : 5 =	40 : = 5
45 : 5 =	45 : = 5	45 : 5 =	45 : = 5
50 : 5 =	50 : = 5	50 : 5 =	50 : = 5
5 : 5 =	5 : = 5	5 : 5 =	5 : = 5
10 : 5 =	10 : = 5	10 : 5 =	10 : = 5
15 : 5 =	15 : = 5	15 : 5 =	15 : = 5
20 : 5 =	20 : = 5	20 : 5 =	20 : = 5
25 : 5 =	25 : = 5	25 : 5 =	25 : = 5
30 : 5 =	30 : = 5	30 : 5 =	30 : = 5
35 : 5 =	35 : = 5	35 : 5 =	35 : = 5
40 : 5 =	40 : = 5	40 : 5 =	40 : = 5
45 : 5 =	45 : = 5	45 : 5 =	45 : = 5
50 : 5 =	50 : = 5	50 : 5 =	50 : = 5