

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

1. Učíme na praktických příkladech z reálného života.
2. Zadáváme žákům projekty a úkoly, v nichž mají možnost organizovat a plánovat učení.
3. Vyhledáváme s žáky potřebné informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet).
4. Ve výuce používáme pozorování, experimentování, zařazujeme kooperativní činnosti, projekty, hry, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů.
5. Vedeme žáky k sebehodnocení.
6. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

1. Předkládáme žákům problémové úlohy přiměřené jejich individuálním schopnostem.
2. Při řešení problémových situací využíváme se žáky různé zdroje informací.
3. Do řešení problémových situací zapojujeme žáky, popřípadě rodiče. Učíme je vyslechnout názory druhých, diskutovat, argumentovat, zhodnotit výsledek rozhodnutí a převzít za něj zodpovědnost.
4. Na modelových příkladech učíme žáky algoritmům řešení různých problémových situací.
5. Nabízíme řešení osobních problémů s výchovnou poradkyní, školní psychologkou a školním metodikem prevence. Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

Kompetence komunikativní

1. Dodržujeme důsledně s žáky pravidla diskuse.
2. Učíme žáky navzájem si naslouchat, vhodně argumentovat, nebát se vyslovit svůj názor a porozumět nonverbální komunikaci.
3. Formou prezentací, referátů, projektů a slohových prací vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
4. Žáci se řídí zásadami mezinárodního projektu Safer internet (Bezpečnější internet: www.saferinternet.cz). Dodržujeme pravidla netikety.
5. Ve výuce žáci pracují s texty, zvukovými a obrázkovými záznamy i s informačními technologiemi v souladu s autorským zákonem.
6. Na webových stránkách školy zveřejňujeme školní časopis.

Kompetence sociální a personální

1. Vyhledáváme příležitosti, ve kterých žáci vytvářejí heterogenní skupiny (projektové dny, školní družina, volitelné předměty, zájmové útvary...).
2. Využíváme příležitosti k multikulturní výchově.
3. Vytváříme a společně se žáky dodržujeme pravidla vzájemného soužití ve škole.
4. Vlastním příkladem vedeme žáky k vzájemnému respektu, podpoře a spolupráci mezi sebou.
5. Vytváříme žákům příležitosti objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty.

Kompetence občanské

1. Dodržujeme dohodnutá pravidla života třídy a školy.
2. Na modelových situacích se žáci učí chovat se zodpovědně v krizových situacích (situace ohrožující zdraví a život člověka).
3. Vedeme žáky k vzájemnému respektu (vlastním příkladem, rozborem modelových a konkrétních situací ve škole).
4. Navštěvujeme výstavy, divadelní představení a výchovné koncerty.
5. Organizujeme pravidelné výstavy ve škole a na veřejnosti.
6. Nabízíme žákům sportovní vyžití při mnoha turnajích a soutěžích.
7. Vedeme žáky k tomu, aby udržovali životní prostředí ve škole i mimo ni v čistotě (třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, květiny ve škole apod.).
8. Ve výuce přírodovědných předmětů se věnujeme ekologickým tématům.
9. Získáváme prostředky z charitativních akcí organizovaných žáky za pomoci učitelů.

10. V rámci výuky využíváme různých výročí a událostí k posilování vlasteneckého cítění.

Kompetence pracovní

1. Dbáme na bezpečnost práce. Učíme žáky předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací.
2. Vedeme žáky k systematickému a řádnému plnění povinností, ke kvalitní práci a sebehodnocení podle daných kritérií.
3. Poskytujeme žákům dostatek informací k uvážlivé volbě povolání i ve spolupráci s Úřadem práce v Táboře a PPP.
4. Pořádáme projekt „Vánoční jarmark“ - podnikatelský záměr, jeho realizace, rizika podnikání (výroba a prodej vlastních výrobků).
5. Do výuky zařazujeme manuální činnosti, kde žáci trénují organizaci své i skupinové práce, vyzkouší si různé role, přebírají odpovědnost za výsledek práce ve skupině.

Kompetence digitální

1. Vedeme žáky účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií jako zdroje informací, prostředku učení, usnadnění a zefektivnění činností, možnosti zapojení se do života školy a společnosti apod.
2. Vytváříme výukové situace, v nichž žáci na základě vlastní aktivity pracují s daty, učí se je vyhledávat, evidovat a vyhodnocovat způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci, podmínkám i možnostem žáků.
3. Seznamujeme žáky s různými možnostmi vyjádření pomocí digitálních prostředků a vytváříme podmínky pro možnost zkoušet si sám vytvářet a upravovat digitální obsah.
4. Vedeme žáky ke zdravému používání technologií jako prostředku pro zefektivnění nebo zjednodušení své práce a zároveň k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
5. Seznamujeme žáky s různými technologiemi pro možnost porovnání jejich přínosu i významu pro něj samotného i pro lidskou společnost a reflektujeme rizika jejich využívání.
6. Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí a uvědomování si bezpečnosti (bezpečné používání zařízení, sdílení dat, dopady na tělesné a duševní zdraví své i ostatních) a etického chování při užívání technologií.