

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan.
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
 - 4.6.1 Siswa mampu memberikan contoh saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan isi teks eksplanasi tentang pengaruh rotasi Bumi.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menjelaskan secara lisan pengaruh rotasi Bumi dengan menggunakan bahasa yang santun.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang,waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial,ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. 3.1.1 Menjelaskan keragaman di Indonesia dikaitkan dengan perbedaan waktu
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu,perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi,pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Menyimpulkan hubungan perbedaan waktu dengan kegiatan yang dilakukan di suatu wilayah di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan mengamati peta, siswa mampu mengemukakan dasar perbedaan waktu di dunia dengan benar
2. Setelah kegiatan membaca dan menganalisis peta waktu, siswa mampu menyimpulkan hubungan perbedaan waktu dengan kegiatan yang dilakukan di suatu wilayah di Indonesia dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif

3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh rotasi Bumi pada perbedaan waktu di Bumi dengan benar.
4. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu mempresentasikan pengaruh rotasi pada perbedaan waktu dengan bahasa yang santun.
5. Setelah kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan dengan benar
6. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan contoh saling ketergantungan yang pernah ia alami dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisa dasar perbedaan waktu di dunia Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran. Apa akibat perputaran tersebut? Untuk mengetahuinya, amati bola dunia/peta dunia serta garis yang tampak di dalamnya.

Tahukah kamu, garis yang tampak pada bola dunia atau peta dunia itu disebut garis lintang (paralel) dan garis bujur (meridian).

Garis lintang adalah garis imajinasi yang melingkari Bumi. Garis ini seolah-olah membelah Bumi menjadi belahan Bumi bagian utara atau Lintang Utara (LU) dan belahan Bumi bagian selatan atau Lintang Selatan (LS). Garis lintang itu digunakan sebagai pedoman untuk pembagian wilayah iklim.

Sementara itu, garis bujur adalah garis imajinasi membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan belahan timur. Belahan barat disebut garis Bujur Barat (BB), sedangkan belahan timur disebut garis Bujur Timur (BT). Garis bujur digunakan sebagai pedoman untuk pembagian wilayah waktu.

Jika kita amati, belahan garis Bujur Barat (BB) dan garis Bujur Timur (BT) berpusat pada 0 derajat yang melalui Kota Greenwich dekat London, Inggris. Oleh karenanya, kota itu ditetapkan sebagai penentu waktu internasional.

Saat Bumi berotasi 1 derajat, maka Bumi membutuhkan waktu 4 menit. Namun apabila berputar 15 derajat, maka Bumi membutuhkan waktu 1 jam. Berdasarkan perhitungan itulah, setiap tempat di muka Bumi yang mempunyai selisih garis bujur 15 derajat akan mempunyai perbedaan waktu 1 jam.

- Mengomunikasikan kembali isi teks yang dibaca
- Menjelaskan makna saling ketergantungan
- Menyajikan contoh saling ketergantungan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi ▪ lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	▪ Kegiatan kali ini siswa akan belajar mengenai perbedaan waktu. Guru membawa globe atau peta dunia ke dalam kelas. Dimulai dengan guru menanyakan kepada siswa, Jika saat ini pukul 08.00 (atau sesuai dengan waktu yang dilihat saat itu) apakah di tempat lain juga pukul 08.00? - Amati gambar peta berikut atau bola dunia yang ada di kelasmu! (<i>Mengamati</i>) - Amati garis yang melintang dalam globe/ petamu yang membelah Bumi menjadi belahan utara dan selatan. - Amati pula garis membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan timur. Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran. - Guru membagikan kertas kecil-kecil kepada siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui mengenai perbedaan waktu di Bumi. ▪	35 Menit x 30 JP
------	--	------------------------

	▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa mendiskusikan mengenai hal-hal yang mereka ketahui tentang perbedaan waktu dalam kelompoknya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mengamati peta pembagian daerah waktu di Indonesia dan keterangan yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dalam kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menulis hasil pengamatannya dalam pada kalender bekas. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru memberikan penguatan mengenai perbedaan waktu yang ada di Indonesia. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menuliskan di buku siswa mengenai penyebab perbedaan waktu. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
--	--	--

	▪ Siswa melakukan pengamatan untuk mengetahui dasar perbedaan waktu di dunia dengan menggunakan peta dunia atau bola dunia. ▪ Siswa mengamati garis lintang dan garis bujur yang ada pada peta/bola dunia dan memprediksi fungsinya. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa membandingkan dan mendiskusikan temuan-temuannya dengan temuan siswa lain. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Saat kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi, guru meminta siswa bersama-sama menyimpulkan dari seluruh siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru melakukan konfirmasi hasil diskusi siswa tentang fungsi garis lintang dan garis bujur serta dasar perbedaan waktu di dunia. ▪ Siswa membaca teks tentang garis lintang dan garis bujur yang ada di buku siswa. Guru meminta siswa menggaris bawahi kalimat utama pada setiap paragraf untuk membantu siswa memahami isi teks. ▪ Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan media peta dunia atau bola dunia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Sebelum presentasi dimulai, guru mengingatkan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dan	
	bahasa Indonesia yang baik dan benar saat melakukan presentasi. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada pertanyaan yang ingin ditanyakan tentang hal yang sedang dipelajari. <i>(Menanya)</i> ▪ Guru bisa memberikan cerita kepada siswa mengenai saling ketergantungan yang pernah dialami. Misalnya ketika berangkat ke sekolah, guru membutuhkan tukang ojek atau angkot untuk sampai ke sekolah. Begitu juga tukang ojek membutuhkan uang untuk biaya hidupnya. (cerita ini bisa disesuaikan sesuai dengan kondisi yang dialami oleh guru) <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru bisa meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan pengalamannya.	

	▪ Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Setiap kelompok akan diberikan teks bacaan yang berbeda (pilih ada di buku siswa) ▪ Setiap kelompok mendiskusikan hubungan saling ketergantungan yang ada dalam teks yang dibacanya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Setiap kelompok diberi kesempatan oleh guru, untuk membacakan teksnya dan menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Siswa kelompok lain bisa bertanya atau memberi komentar kepada kelompok lain. ▪ Guru memberikan penguatan jika hubungan saling ketergantungan kurang kelihatan. ▪ Salah satu siswa di kelompok menyampaikan hasilnya kepada kelompok lain. ▪ Guru menguatkan pemahaman siswa mengenai saling ketergantungan antarmanusia. ▪ Siswa menuliskan pengalamannya tentang saling ketergantungan satu sama lain. Siswa menuliskan manfaat dan nilai-nilai dari pengalamannya. ▪ Siswa memajang hasil tulisannya di papan kelas. ▪ Siswa lain bisa memberikan pendapat terhadap hasil pekerjaan temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta	10 menit
	didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

- Peta dunia, bola dunia dan buku referensi, koran, internet (disesuaikan
 ■ dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS

1) Pengetahuan

- Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.
- Apa yang menyebabkan terjadinya hubungan antarwilayah di Indonesia?
- Manfaat apa yang diperoleh dari kegiatan tersebut?
- Apa yang dapat kamu simpulkan dari cerita itu?
- Apa yang dimaksud saling ketergantungan?

2) Keterampilan

3. Penilaian

- Bahasa Indonesia dan IPS: Teks ekplanasi pembagian wilayah waktu di dunia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Garis lintang • Garis Bujur • Dasar pembagian waktu • Perhitungan dasar pembagian waktu	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar	75% tulisan menggunakan tanda baca	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan menggunakan tanda baca
	(titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	yang benar		yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. PPKn: Menceritakan pengalaman tentang ketergantungan

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menjelaskan saling ketergantungan dengan benar		

2	Memberikan contoh pengalaman saling ketergantungan dengan benar.		
3	Menjelaskan manfaat dari saling ketergantungan dengan benar		
4	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dari saling ketergantungan dengan benar		

Mengetahui, **20**

Kepala Sekolah,

....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang

dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menulis teks eksplanasi terjadinya rotasi Bumi dan dampaknya
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menulis teks eksplanasi terjadinya rotasi Bumi dan dampaknya.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. 4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.
 - 3.4.1 Menjelaskan konsep data masukan dan data keluaran.

- 3.4.2 Mengomunikasikan pola yang ditemukan pada data masuk dan data keluar.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
 - 3.3.1 Menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Melakukan percobaan untuk membuktikan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.
 - 3.9.1 Mengemukakan alasan tentang perlunya membawa peralatan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh.
- 4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.
 - 4.9.1 Memberikan contoh penyakit yang terjadi akibat kurang menjaga kebersihan tubuh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan percobaan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.

2. Setelah kegiatan percobaan, siswa mampu membuktikan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.
4. Setelah kegiatan menganalisis tabel, siswa mampu menjelaskan konsep data masuk dan data keluar dengan tepat.
5. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu mengomunikasikan pola yang ditemukan pada data masuk dan data keluar dengan benar.
6. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengemukakan alasan tentang perlunya membawa peralatan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh penyakit yang terjadi akibat kurang menjaga kebersihan tubuh dengan benar.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Bola dunia, senter, perlengkapan olahraga (baju ganti, handuk, botol minum)

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya



Perputaran Bumi pada porosnya disebut rotasi Bumi. Rotasi bumi ini mengakibatkan seolah-olah Matahari bergerak dari Timur ke Barat, terbit dari Timur dan tenggelam di Barat. Ternyata, terjadinya perbedaan waktu siang dan malam adalah akibat dari perputaran Bumi pada porosnya. Peristiwa itu dinamakan gerak semu harian Matahari.

- Menjelaskan konsep data masukan dan data keluaran
- Menjelaskan pentingnya membawa perlengkapan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang ▪	10 menit
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang rotasi Bumi. <i>(Mengamati)</i> Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka ketahui dan ingin mereka ketahui dari gambar. ▪ Siswa mendiskusikan hal – hal yang ingin mereka ketahui dengan teman dan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa di kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok akan mendapatkan senter dan globe, jika hal ini tidak memungkinkan bisa bergantian. ▪ Siswa membaca dan mencermati instruksi yang ada. <i>(Mengamati)</i> Siswa dalam kelompok masing-masing melakukan percobaan untuk membuktikan rotasi Bumi dan akibat yang ditimbulkannya. ▪ Guru melakukan pengamatan tentang keaktifan dan ketertiban serta kerjasama yang dilakukan antar anggota kelompok dan menuliskan catatan temuan. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru juga memberikan pemahaman jika terdapat kelompok yang memerlukan bimbingan. Siswa dalam kelompok masing-masing mempresentasikan hasil percobaannya. Satu atau dua orang siswa dari setiap kelompok berkeliling ke kelompok lain untuk mempresentasikan hasil percobaannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru mengonfirmasi isi presentasi siswa setelah kegiatan presentasi dilakukan. <i>(Mengasosiasi)</i> Siswa juga diberi kesempatan untuk mengomentari presentasi kelompok lain. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar materi yang sedang dipelajari. ▪ Siswa menuliskan tentang proses rotasi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan teks eksplanasi. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1. ▪ Hal-hal yang perlu ada dalam tulisan siswa adalah a. proses rotasi ▪	35 Menit x 30 JP
--------------------	--	---------------------------------

	▪ ▪	
--	--	--

	b. dampaknya c. penggunaan kata baku d. penggunaan tanda baca ▪ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap bola dunia. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mencatat waktu kegiatan ini dilakukan dan menandai wilayah tempat tinggal siswa pada bola dunia. ▪ Siswa memilih satu tempat yang ada di bagian belahan Bumi lain pada bola dunia itu. ▪ Siswa membuat prediksi mengenai waktu dan kegiatan yang mungkin sedang orang-orang lain lakukan pada daerah yang dipilih siswa tadi dengan memberikan alasan jawabannya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mempresentasikan hasil prediksinya dan siswa lain memberikan komentar. ▪ Guru dan siswa mengonfirmasi jawaban beresamasama dengan melakukan pengamatan terhadap bola dunia. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menuliskan perlengkapan yang seharusnya dibawa saat kegiatan olahraga dan alasannya. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 2. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. ▪ Siswa dalam kelompok mengamati tabel pengamatan suhu yang ada di buku siswa. ▪ Setiap kelompok menemukan hubungan antara pengamatan ke-1, ke-2, dan suhu hasil pengamatan. Siswa menuliskannya di kertas plano atau kalender bekas. Terdapat pola pada data masuk dan data keluar. Setiap data masuk dikalikan dengan 2 sehingga ketika data masuk adalah 1 maka data keluar $1 \times 2 = 2$. Jika data masuk 2, maka data keluar $2 \times 2 = 4$. (<i>Mengasosiasi</i>)	
--	--	--

	Jadi disimpulkan bahwa hubungan data masuk dan data keluar adalah data keluar = data masuk x2. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok lain bisa memberikan komentar atas hasil yang dipresentasikan. Guru menjelaskan bahwa pengamatan bisa	
	dilihat sebagai data masuk dan suhu udara adalah data keluar. ✂ Guru memberikan penguatan mengenai hubungan data masuk dan data keluar. Siswa berlatih mengerjakan beberapa soal tentang data masuk (input) dan data keluar (output) dan pola yang terbentuk. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 3. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Peta dunia, bola dunia dan buku referensi, koran, internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPA, Matematika dan PJOK
 - Pengetahuan, misalnya:
 - Bagaimana posisi Matahari selama pengamatan?
 - Bagaimana posisi bola dunia selama kamu amati?
 - Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?
 - Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik penilaian percobaan IPA dan Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Proses rotasi Bumi	Menjelaskan setiap setiap proses dari rotasi Bumi dengan runtut, terperinci dan benar	Ada satu proses dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar	Ada dua proses dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar	Lebih satu dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar

Dampak rotasi Bumi	Menjelaskan 4 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 3 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 2 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 1 dampak rotasi Bumi dengan benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

2. Kegiatan PJOK dinilai dengan daftar periksa.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu menemukan minimal 3 perlengkapan yang perlu dibawa saat olahraga dengan benar. (sampo, sabun, handuk)		
2	Siswa mampu menyebutkan manfaat membawa/menggunakan perlengkapan tersebut dengan benar		
3	Siswa mampu memberikan alasan penggunaan perlengkapan tersebut untuk kesehatan diri dengan benar		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

3. Kegiatan Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	ya	tidak
----	----------	----	-------

1	Menuliskan data masuk dan keluar dengan benar		
2	Menemukan hubungan antara data masuk dan keluar dengan benar		
3	Mengkomunikasi hasil dengan jelas		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., **20**

.....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 mencari informasi keanekaragaman produk /hasil sumber daya unggulan daerah

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 mengomunikasikan manfaat hasil sumber daya itu bagi masyarakat setempat dan masyarakat di daerah lainnya.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menemukan informasi dari teks eksplanasi tentang akibat rotasi Bumi.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menceritakan kembali akibat rotasi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan kata baku.

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

3.4.1 menemukan pola yang terbentuk dari data masukan dan data keluaran.

4.8 Menggambar plotting titiktitik di kuadran pertama.

4.8.1 mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan data masukan dan data keluaran.

IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1. Mencari informasi pengaruh perbedaan waktu di Indonesia dan dunia.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Mengomunikasikan manfaat hasil sumber daya unggulan bagi masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan bereksplorasi, siswa mampu menemukan pola yang terbentuk dari data masukan dan data keluaran dengan benar
2. Setelah kegiatan menganalisis tabel, siswa mampu mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan data masukan dan data keluaran dengan benar
3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa bisa menjawab pertanyaan dengan benar
4. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu mencari informasi pengaruh perbedaan waktu di Indonesia dan dunia dengan benar
5. Setelah kegiatan analisis gambar, siswa mampu mengomunikasikan pengaruh perbedaan waktu dalam bentuk cerita dengan mandiri
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya dalam bentuk teks eksplanasi dengan benar
7. Setelah kegiatan wawancara, siswa mampu menemukan informasi keanekaragaman produk/hasil sumber daya unggulan tiap-tiap daerah dengan mandiri
8. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan manfaat sumber daya unggulan itu bagi masyarakat setempat dan masyarakat di daerah lainnya dengan tepat

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan pola yang terbentuk dari data masuk dan data keluar
- Mencari informasi keanekaragaman sumber daya unggulan daerah

- Menjelaskan pengaruh perbedaan waktu

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	- Siswa membaca informasi tentang waktu nelayan bekerja. (<i>Mengamati</i>) Guru memberikan tambahan informasi tentang angin darat dan laut serta pemanfaatannya oleh nelayan. Siswa mengamati pola yang ada dan mencari jawaban pertanyaan yang ada. - Siswa membuat kesimpulan tentang hubungan tabel data dan pola yang ada. - Siswa mengerjakan beberapa soal yang ada. (<i>Mengasosiasi</i>) Guru memotivasi siswa untuk dapat mengerjakan dengan mandiri. Saat kegiatan mengerjakan tersebut, guru berkeliling memastikan siswa dapat mengerjakan dengan mandiri. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Guru juga dapat memakai strategi pengelompokkan siswa. Guru mengelompokkan siswa : kelompok siswa dengan kemampuan tinggi, kelompok siswa menengah serta kelompok siswa yang memerlukan bimbingan. Kelompok siswa berkemampuan tinggi diharapkan dapat mengerjakan dengan mandiri. Setelah mereka selesai mengerjakan dapat saling berdiskusi menukar jawaban	35 Menit x 30 JP
	serta menemukan jawaban bersama. Kelompok siswa berkemampuan menengah juga diberi kesempatan untuk mencoba mengerjakan sendiri soal-soal yang ia dapat kerjakan. Jika siswa berkemampuan tinggi telah selesai mengerjakan dapat berdiskusi dengan siswa berkemampuan menengah agar pemahaman pada materi semakin untuk bagi keduanya.	

	▪ Kelompok siswa yang masih memerlukan bimbingan dapat diberikan bimbingan tambahan saat mengerjakan soal oleh guru. Pengelompokkan ini bertujuan agar pemahaman siswa lebih mendalam dan guru juga dapat membuat program lanjutan untuk siswa yang masih belum memahami materi (program remedial). Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1. ▪ Siswa membaca teks tentang perbedaan waktu yang ada di buku siswa dengan membaca senyap. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Siswa menukar jawabannya dengan temanya. (<i>Menanya</i>) ▪ Guru memberikan penguatan mengenai perbedaan waktu yang ada di dunia. Siswa mengamati pembagian daerah waktu di dunia pada peta dan menuliskan informasi – informasi yang dapat diperoleh pada peta itu. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mendiskusikan hasil temuannya dengan teman. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Guru memberi kesempatan siswa untuk memperoleh informasi hasil temuan lainnya dari temannya (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru mengamati kegiatan ini untuk memastikan keaktifan semua siswa dalam mengikuti kegiatan dan berpendapat saat kegiatan diskusi. (penilaian sikap) ▪ Siswa mengomunikasikan hasil temuantemuannya dan guru mengonfirmasi hasil temuan siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sedang	
	dipelajari. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.	

	▪ Siswa membuat cerita tentang penjelajahan waktu di dunia. Dalam cerita yang dibuat, perlu memuat tentang informasi tempat, waktu, dan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan daerah yang sedang disinggahi. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa bisa melengkapi cerita yang dibuatnya dengan gambar supaya menarik. ▪ Siswa menceritakan hasil pekerjaannya kepada temannya. ▪ Guru meminta 3 siswa maju ke depan dan menempel hasil pekerjaannya di peta sesuai dengan tempat yang ingin disinggahi. ▪ Siswa bercerita di depan kelas mengenai waktu dan kegiatan yang dilakukan. ▪ Siswa lain memberikan komentar. ▪ Siswa menulis perbedaan waktu di dunia dan pengaruhnya menggunakan teks eksplanasi. Tulisan tersebut memperhatikan tanda baca dan penggunaan kata baku. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Saat menulis siswa memperhatikan penggunaan kosakata dan tata bahasa. ▪ Siswa dapat memajangkan hasil tulisannya pada papan pajangan di kelas. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa mempresentasikan hasil kepada kelompok lain. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru menguatkan betapa sumber daya ikan yang diambil oleh nelayan membawa manfaat bagi nelayan dan orang-orang di sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan sumber daya apa yang menjadi produk unggulan di daerah setempat. ▪ Siswa dapat mencari informasi tentang manfaat sumber daya setempat dengan menanyakan kepada orang-orang di lingkungan sekolah ataupun dari sumber lain yang dapat dipercaya (Koran, buku-buku pendukung). ▪ Siswa juga menuliskan manfaat yang diperoleh dari produk itu bagi masyarakat	
--	--	--

	setempat. (<i>Mengasosiasi</i>) Siswa juga menuliskan mengenai manfaat sumber daya tersebut bagi daerah lain. (Penilaian 3)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Bagaimana posisi Matahari selama pengamatan?
2. Bagaimana posisi bola dunia selama kamu amati?
3. Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?
4. Bagaimana dengan perbedaan waktu di dunia?
5. Mengapa ada perbedaan waktu di dunia? Jelaskan
6. Apa yang perlu kamu bawa untuk kegiatan olahraga? Mengapa?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Matematika: Dinilai dengan angka

2. IPS dan Bahasa Indonesia: Perbedaan waktu

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Perbedaan Waktu	Menjelaskan proses dari pembagian dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan proses dari pembagian waktu dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan proses dari pembagian waktu dengan kurang tepat namun kurang terperinci	Penjelas yang ditulis kurang tepat

Dampak perbedaan waktu	Menjelaskan 3 dampak perbedaan waktu dengan benar	Menjelaskan 2 dampak perbedaan waktu dengan benar	Menjelaskan 1 dampak perbedaan waktu dengan benar Tidak bisa	Menjelaskan dampak dari perbedaan waktu dengan benar
Teks	Paragraf	Paragraf	Paragraf hanya	Paragraf
ekplanasi	lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	tidak memuat kriteria yang diharapkan
Kata Baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

3. PPKn daftar periksa PPKn.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menyebutkan keragaman waktu dan kegiatan yang dilakukan dengan benar		
2	Menyebutkan keragaman produk unggulan daerah dengan benar		
3	Menyebutkan manfaat produk unggulan daerah dengan benar		

4. Rubrik Diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Mendeng arkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengark an teman yang berbicara namun sese kali masih perlu diingat kan	Masih perlu diingat kan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingat kan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindah kan
------------------	---	---	---	---

Komunik asi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyam paikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskus	Berbicara dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Mengetahui

....., 20

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

(_____)

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar
- 4.8 Menggambar plotting titiktitik di kuadran pertama.
 - 4.8.1 Menjelaskan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
 - 3.3.1 Melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Mengomunikasikan hasil percobaan tentang pembusukan dan perkaratan.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.
 - 3.9.1 Menjelaskan informasi tentang jenis-jenis penyakit menular dan tidak menular.
- 4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.
 - 4.9.1 Menjelaskan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit menular dan tidak menular.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan mencari data, siswa mampu menjelaskan informasi tentang jenis-jenis penyakit menular dan tidak menular dengan benar.

2. Setelah kegiatan mencari data, siswa mampu menjelaskan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit menular dan tidak menular dengan benar.
3. Setelah kegiatan menganalisis data tabel, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar dengan benar.
4. Setelah mengerjakan soal, siswa mampu menjelaskan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar dengan tepat.
5. Setelah kegiatan menganalisis, siswa mampu melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda dengan benar dan mandiri.
6. Setelah melakukan kegiatan percobaan, siswa mampu mengomunikasikan hasil percobaan tentang pembusukan dan perkaratan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis penyakit menular dan tidak menular.
- Melindungi diri dari penyakit menular dan tidak menular
- Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluaran
- Percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda

Alat dan Bahan

- Empat iris roti tawar dengan tanggal kadaluarsa yang sama.
- Toples empat buah.
- Kaca pembesar.
- Lidi.
- Alat tulis.

Cara Kerja

1. Letakkan 1 iris roti tawar ke dalam toples terbuka. Simpan di tempat yang terkena sinar Matahari. Tandai toples dengan nomor 1.
2. Letakkan 1 iris roti tawar ke dalam toples tertutup. Simpan di tempat yang terkena sinar Matahari. Tandai toples dengan nomor 2.
3. Letakkan 1 iris roti tawar ke dalam toples terbuka. Simpan di dalam ruangan. Tandai toples dengan nomor 3.
4. Letakkan 1 iris roti tawar ke dalam toples tertutup. Simpan di dalam ruangan. Tandai toples dengan nomor 4
5. Amati dan catatlah keadaan roti tawar pada setiap toples!

6. Lakukan pengamatan terhadap keempat toples tersebut setiap hari sampai hari ke-7, dan catat kondisi roti di dalamnya. Agar pengamatan lebih seksama, ambil sedikit bagian roti dengan lidi. Gunakan kaca pembesar untuk pengamatan. Jangan lupa menggambar bagian yang sedang kalian amati!
- Menganalisa percobaan tentang pembusukan dan perkaratan Alat dan Bahan
 - Air.
 - Tiga paku besi (ukuran 2 cm).
 - Tiga gelas kaca bening berukuran sama.

Cara Kerja

 1. Masukkan sebuah paku dengan posisi berdiri ke dalam setiap gelas. Pastikan seluruh gelas berada pada ruangan yang sama.
 2. Gelas 1 diisi air hingga seluruh bagian paku terendam air.
 3. Gelas 2 diisi air hingga setengah bagian paku yang terendam air.
 4. Gelas 3 dibiarkan tanpa diisi air.
 5. Lakukan pengamatan setiap hari selama seminggu. Apa yang terjadi pada ketiga paku tersebut?

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang ▪	10 menit
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa membaca teks yang ada dalam buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa mencari beberapa jenis penyakit lain (penyakit menular dan tidak menular) melalui kegiatan kunjungan ke perpustakaan, membaca buku-buku kesehatan, atau bertanya kepada orang-orang lain di sekolah yang mengetahuinya. <i>(Mengeksplorasi)</i> Siswa membahas hasil temuannya. ▪ Guru mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok. Pengelompokan ini berfungsi untuk ▪ melihat kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Tujuan lain yaitu membantu guru untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang memerlukan bantuan. Pengelompokan sebaiknya didasarkan tingkat kemampuan siswa memahami materi, tetapi ▪ perlu diperhatikan juga siswa-siswa yang memerlukan perhatian khusus dalam perilaku /sikap belajar. Bagi siswa yang perlu bimbingan lebih dapat diberi catatan untuk diberikan program remedi. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa secara individu. Siswa saling menukar jawaban dengan temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa membuat data masuk dan data keluar dan menentukan hubungannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> Siswa melakukan percobaan tentang pengaruh perubahan suhu pada keadaan suatu benda. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar. ▪ Kelompok 1 akan melakukan percobaan dengan menggunakan roti dan kelompok lainnya dengan menggunakan paku. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Bahan-bahan yang dibutuhkan dapat disediakan oleh guru atau dapat dibawa oleh siswa dengan menginformasikan bahan-bahan kepada siswa sebelum hari kegiatan dimulai. Siswa akan melakukan pencatatan hasil	35 Menit x 30 JP
------	--	---------------------

	▪ ▪	
	pengamatan pada tabel yang telah disediakan selama 7 hari. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru perlu mengomunikasikan kepada siswa tentang waktu pengamatan setiap harinya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru dapat membuatkan tabel pengamatan pada lembar lainnya yang memudahkan siswa melakukan pengamatan dengan mandiri. ▪ Diakhir kegiatan nanti, siswa akan membuat kesimpulan hasil pengamatan di buku yang ada. ▪ Selama kegiatan, beri kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan juga memprediksi kemungkinan yang akan terjadi pada roti dan paku pada kurun waktu tertentu. <i>(Menanya)</i> dan <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. ▪	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Bumiku" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015). ■ • Roti tawar, paku, air, wadah/botol

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PJOK, Matematika, IPA

1) Pengetahuan

- Apa yang kamu ketahui tentang penyakit yang dialami Rojak?
- Apa yang menyebabkan Rojak menderita penyakit itu? Ceritakan kembali dengan singkat.
- Apa yang seharusnya dilakukan Rojak agar terhindar dari penyakit itu? Jelaskan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian PJOK: daftar Periksa

No	Kreteria	Ya	tidak
----	----------	----	-------

1	Menuliskan minimal 3 penyakit dengan benar		
2	Menentukan jenis penyakit menular/tidak menular dengan benar		
3	Menjelaskan gejala tiap penyakit dengan benar		
4	Menjelaskan penyebab tiap penyakit dengan benar		
5	Menjelaskan cara pencegahan tiap penyakit dengan benar		

2. Kegiatan Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menuliskan data masuk dan keluar dengan benar		
2	Menemukan hubungan antara data masuk dan keluar dengan benar		
3	Mengomunikasi hasil dengan jelas		

3. Penilaian IPA: melakukan percobaan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas Namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat
-----------------------	---	---	--	--

Mengetahui 20
Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(.....) (.....)
NIP **NIP**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Menemukan informasi saling ketergantungan antarmanusia
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
 - 4.6.1 Menceritakan betapa ketergantungan memperkokoh kehidupan berbangsa

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia
 - 3.1.1 Menjelaskan keragaman wilayah di Indonesia
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya
 - 4.1.1 Menceritakan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa

SBdP

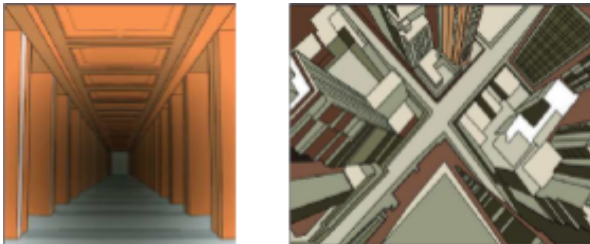
- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan
 - 3.4.1 Menjelaskan konsep gambar perspektif.
- 4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.
 - 4.1.1 Mempraktikkan konsep gambar perspektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan konsep gambar perspektif dengan benar.
2. Setelah menganalisis langkah-langkah menggambar, siswa mampu mempraktikkan konsep gambar perspektif dengan mandiri.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu menceritakan pengalaman seorang tokoh yang pekerjaannya bergantung pada keadaan alam sekitar dengan tepat.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan keadaan penduduk yang tinggal di sebuah daerah di pedalaman dengan mandiri.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan bentuk contoh ketergantungan antarmanusia dalam kehidupan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan betapa keberagaman dapat mendorong saling ketergantungan untuk memperkuat kehidupan berbangsa.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan konsep gambar perspektif



- Menceritakan keragaman wilayah Indonesia
- Menuliskan betapa ketergantungan memperkuat kehidupan berbangsa

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa mengamati gambar yang ada. (<i>Mengamati</i>) - Siswa diharapkan untuk memfokuskan	35 Menit x 30 JP

	pandangan saat melihat gambar-gambar tersebut dengan teliti. - Siswa menuliskan hasil temuan dari ketiga gambar di atas, kemudian mendiskusikan hasilnya dengan siswa lain. (<i>Mengeksplorasi</i>) dan (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Guru mengonfirmasi hasil diskusi dan temuan siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) - Siswa mengamati teknik menggambar gambar perspektif yang ada. (<i>Mengamati</i>) - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin ia ketahui tentang teknik menggambar perspektif. - Siswa mempelajari teknik menggambar perspektif. (<i>Mengamati</i>) - Siswa mengomunikasikan secara singkat tentang cara menggambar dengan menggunakan teknik perspektif. - Siswa mencoba mempraktikkan teknik membuat sebuah gambar perspektif sebagai pekerjaan rumah. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
--	--	--

	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang perjuangan seorang wanita yang bekerja sebagai seorang perawat di salah satu daerah terpencil di Kepulauan Sulawesi dan Flores. ▪ Siswa duduk secara berkelompok. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompoknya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menulis hasil kerja kelompoknya pada kelender bekas. ▪ Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. ▪ Siswa diminta untuk mencontoh sikap terpuji dan semangat dari tokoh dalam cerita itu. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan.	
	▪ Siswa mencari persamaan dan perbedaan kondisi dalam cerita Suster Apung dengan lingkungan tempat tinggalnya. ▪ Guru menguatkan bahwa Indonesia sangatlah beragam kondisi wilayahnya. ▪ Siswa menganalisis bahwa pekerjaan Suster Apung dipengaruhi oleh kondisi alam dan waktu. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menceritakan salah satu kegiatan yang dipengaruhi oleh kondisi alam dan waktu. ▪ Siswa menceritakan bahwa saling ketergantungan memperkuat kehidupan berbangsa. Siswa juga memberikan contoh. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	

	▪ Ketika menulis hal-hal yang perlu ditulis adalah: <i>(Mengeksplorasi)</i> Menjelaskan keragaman alam di Indonesia Menjelaskan keragaman waktu di Indonesia Memberikan contoh Menjelaskan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa Siswa menyampaikan hasil kepada temannya.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi, koran, internet (d disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS, SBdP, dan PPKn

1) Pengetahuan misalnya:

- Apa pekerjaan ibu Andi Rabiah?
- Apa dampak pekerjaan itu bagi orang lain?
- Apakah masyarakat di pulau-pulau kecil di antara Laut Flores, Laut Jawa, dan Selat Makassar menggantungkan kondisi kesehatannya kepada Ibu Andi Rabiah? Jelaskan.
- Apa yang akan terjadi jika Ibu Andi Rabiah tidak dapat mendatangi pasiennya?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas SBdP dilakukan dengan rubrik.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Penggunaan teknik	Siswa menggunakan teknik yang benar. 1. Menentukan Cakrawala dan titik lenyap. 2. Menggambar Objek dengan Mengacu pada titik lenyap, dengan garis pertolongan.	Siswa hanya menggunakan sebagian besar teknik dengan benar.	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar.	Belum mampu menggunakan teknik dengan benar
Warna dan kerapian	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya rapi.	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya kurang rapi.	Siswa mewarnai dengan warna yang belum sesuai. Hasil pekerjaannya rapi.	Siswa mewarnai dengan tidak warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya tidak rapi.

3. IPS dan PPKn

No	Kriteria	ya	tidak
1	Menjelaskan keragaman di Indonesia		
2	Menjelaskan saling ketergantungan dalam keragaman		
3	Memberikan contoh		
4	Menjelaskan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa		

4. Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk

	sedang berbicara.	berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui

....., 20

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

(_____)

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan

: _____

Kelas / Semester

: VI (Enam) / 2

Tema 8

: Bumiku

Sub Tema 1

: Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.2.1 Menulis teks eksplanasi tentang rotasi Bumi dan pengaruhnya.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menulis teks eksplanasi tentang rotasi Bumi dan pengaruhnya.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebaga anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan

3.4.1 Siswa mampu memamerkan hasil karya menggambar perspektif

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

4.1.1 Siswa mampu menganalisa penerapan teknik gambar perspektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berlatih, siswa mampu membuat gambar perspektif dengan teknik yang benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pameran, siswa mampu menganalisis gambar yang menerapkan teknik gambar perspektif dengan benar
3. Setelah mengamati, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang proses pembuatan gambar perspektif..

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memamerkan hasil karya menggambar teknik perspektif dengan mandiri
- Menuliskan proses pembuatan gambar perspektif
- Evaluasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa menunjukkan hasil karya gambar perspektifnya kepada teman lain di kelas. (<i>Mengasosiasi</i>) - Seluruh pekerjaan siswa dipajang di depan kelas. - Siswa memilih 3 siswa lain untuk meminta mereka menganalisa hasil gambar perspektif yang telah dikerjakannya. - Guru mengingatkan siswa untuk menganalisis gambar dengan melihat kesesuaian dengan teknik gambar perspektif yang telah dipelajari kemarin. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Siswa menulis hasil analisisnya pada tabel yang telah disiapkan. (<i>Mengasosiasi</i>) - Siswa mengomunikasikan hasil analisa kepada siswa lainnya. - Siswa menuliskan hal-hal yang dapat dipelajari dari kegiatan itu - Siswa menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif menggunakan teks eksplanasi. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Guru mengingatkan agar siswa menulis secara terperinci menggunakan kalimat efektif, tata	35 Menit x 30 JP

	▪	
	bahasa, dan tanda baca yang benar. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Setelah kegiatan belajar selesai, guru mengumpulkan buku siswa dan dikembalikan kepada siswa esok harinya.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. ▪	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, SBdP

1) Pengetahuan

1. Tuliskan provinsi-provinsi yang termasuk wilayah waktu Indonesia Barat, Tengah , dan TImur.
2. Mengapa ada pembagian wilayah waktu di Indonesia? Jelaskan!
3. Seandainya kamu berada di Pontianak, saat ini jam dinding menunjukkan pukul 12.00 siang. Pukul berapakah di Ambon dan di Bengkulu? Berikan alasanmu!
4. Perbedaan waktu antarwilayah merupakan sesuatu yang memperkaya keragaman di Indonesia. Seandainya kamu memiliki teman yang tinggal di wilayah waktu yang berbeda, bagaimana sikapmu menyikapi perbedaan tersebut?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik SBdP

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menilai penggunaan teknik yang benar pada karya yang dihasilkan teman		
2	Menilai langkah-langkah kerja yang runtut pada gambar yang dihasilkan teman		
3	Menuliskan saran perbaikan yang sesuai.		

2. Rubrik Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menjelaskan gambar perspektif	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif dengan kurang tepat namun kurang terperinci	Penjelas yang ditulis kurang tepat
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

Mengetahui

....., 20

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

(_____)

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Menceritakan adanya saling ketergantungan dalam kehidupan masyarakat.
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
 - 4.6.1 Memberikan contoh realita keberagaman dalam kehidupan masyarakat yang mendorong saling ketergantungan.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.

- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Menjelaskan dampak banjir bagi masyarakat.

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya
- 4.1.1 Memberikan ide pemecahan masalah supaya tidak terjadi banjir.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan informasi berdasarkan teks.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan penyebab banjir dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh realita keberagaman dalam kehidupan masyarakat yang mendorong saling ketergantungan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis kondisi lingkungan rawan banjir
- Memberikan ide pemecahan masalah banjir
- Menceritakan keragaman yang dimiliki masyarakat

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, - mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa dapat berdiskusi tentang keadaan cuaca dan musim yang saat itu sedang berlangsung. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang halhal yang ia temui di sekitar lingkungan tempat tinggal/sepanjang perjalanan mereka dari rumah menuju ke sekolah yang berhubungan dengan peristiwa yang terjadi di musim pada saat itu. - Siswa membaca teks tentang bencana banjir yang terjadi di salah satu wilayah di Indonesia dengan membaca senyap. (<i>Mengamati</i>) - Saat kegiatan berdiskusi, guru berkeliling untuk melihat partisipasi siswa dalam kegiatan itu. - Guru dapat membawa catatan penilaian sikap dan penilaian untuk kegiatan diskusi. Buatlah catatan kecil untuk membantu menuliskan deskripsi secara lebih terperinci setelah kepulangan siswa. - Siswa mengemukakan hasil diskusi di depan kelas. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Guru juga dapat memilih siswa. Berikan kesempatan kepada siswa yang terlihat perlu dimotivasi lebih atau siswa yang pendiam/pemalu untuk dapat	35 Menit x 30 JP
	lebih aktif mengemukakan pendapatnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	

	- Siswa diminta untuk menyebutkan daerahdaerah di lingkungan sekitar yang juga pernah mengalami peristiwa banjir pada saat musim hujan terjadi serta faktor penyebabnya.(Faktor alam dan manusia). <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa menuliskan teks eksplanasi tentang penyebab banjir dan hal yang bisa dilakukan untuk mencegahnya. Siswa menulis dengan memperhatikan penggunaan tanda baca dan kata baku. - Siswa menukarkan hasil tulisannya kepada temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa saling memberikan komentar. - Siswa berimajinasi membuat pemukiman idaman mereka. Siswa menggambar pemukiman yang bebas banjir. - Siswa Membaca teks tentang “Saling Bergantung, Saling Memajukan”. <i>(Mengamati)</i> - Siswa membaca teks tersebut dengan membaca nyaring. Guru menunjuk satu siswa, siwa yang lain menyimak. Guru menunjuk siswa yang lain untuk melanjutkan membaca. - Guru menunjuk siswa yang mengangkat tangan. Guru meminta siswa menjelaskan dengan terperinci. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Siswa membuat hubungan ketergantungan seperti contoh yang ada di buku siswa. - Siswa saling menukar jawaban dengan teman dan saling mengoreksi. <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa saling mendiskusikan hasil tulisannya dalam kelompok. - Siswa menambahkan atau mengoreksi jika ada hal-hal yang masih belum tepat. Guru memberikan penguatan bahwa ketika hubungan saling ketergantungan semua bagian harus melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga semua bisa berjalan dengan baik. <i>(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</i>	
Penutup	Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

	▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	
--	--	--

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS dan PPKn 1)

Pengetahuan, misalnya:

1. Di mana lingkungan daerah yang rawan bencana banjir?
2. Mengapa terjadi banjir?
3. Apa yang harus dilakukan warga di lingkungan itu agar tidak terulang kembali bencana yang sama?
4. Apa yang akan terjadi jika salah satu dari mereka tidak melaksanakan fungsinya dengan baik?
5. Apa yang harus mereka lakukan supaya hubungan mereka terus bisa berjalan dengan baik?
6. Apakah keberagaman kebutuhan yang terjadi mendorong saling ketergantungan? Jelaskan!

2) Keterampilan

3. Penilaian**1. Penilaian IPS penjelasan tentang banjir**

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penyebab banjir	Menjelaskan 4 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 3 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 2 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 1 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar
Hal untuk mencegah banjir	Menjelaskan 4 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 3 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 2 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 1 hal untuk mencegah banjir dengan benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.

2. PPKn : cerita ketergantungan

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Menjelaskan bahwa saling ketergantungan bisa memperkuat kehidupan berbangsa		
2	Menjelaskan jika satu bagian tidak bisa menjalankan tugas dengan baik		
3	Menjelaskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga hubungan saling ketergantungan berjalan dengan baik.		

Mengetahui, 20

Kepala Sekolah,

.....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema 8 : Bumiku
 Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan menggunakan kata baku.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menuliskan laporan tentang peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan menggunakan kata baku.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

3.4.1 Menyimpulkan hubungan antar data tabel dan data gambar pada peta grid.

4.8 Menggambar plotting titiktitik di kuadran pertama.

4.8.1 Mengoneksikan data tabel dan data gambar peta grid.

4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan data tabel dan data gambar.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

3.3.1 Menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut.

4.2.1 Memodelkan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya.

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

3.9.1 Mempelajari jenis penyakit menular dan tidak menular yang terjadi di musim hujan.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

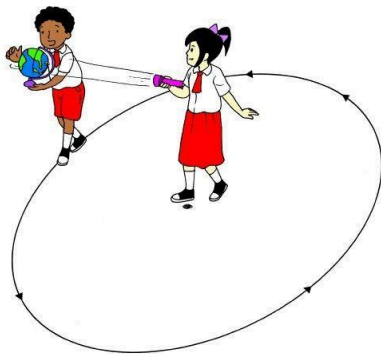
4.9.1 Mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul di musim hujan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan benar
2. Setelah kegiatan analisis, siswa mampu memodelkan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan teks eksplanasi tentang peristiwa revolusi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan kata baku
4. Setelah membaca informasi, siswa mampu menyimpulkan hubungan antara data tabel dan data gambar pada peta grid dengan tepat
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengoneksikan data tabel dan data gambar peta grid dengan tepat
6. Setelah menganalisis, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan data tabel dan data gambar
7. Setelah menggali informasi, siswa mampu mempelajari jenis penyakit menular dan tidak menular yang terjadi di musim hujan dengan mandiri
8. Setelah mengumpulkan data, siswa mampu mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul di musim hujan dengan mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

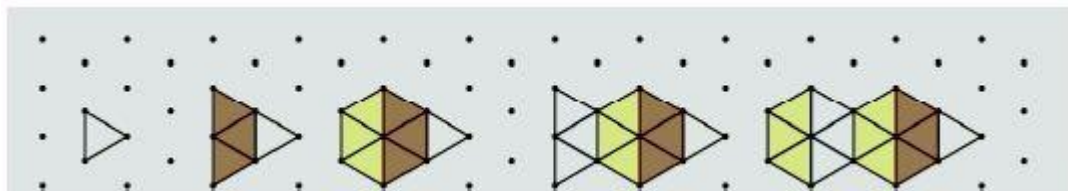
- Percobaan tentang revolusi Bumi



1. Bentuklah orbit Bumi berbentuk elips (seperti gambar) dan Matahari sebagai titik tengahnya di lapangan sekolahmu!
2. Gunakan bola dunia dan senter untuk membantu!
3. Siswa yang berada di tengah memegang senter dan berperan sebagai Matahari.
4. Satu siswa lainnya memegang globe dan berperan sebagai Bumi.

5. Siswa yang menjadi Bumi akan mengelilingi Matahari sesuai orbit yang dibentuk sambil memutar bola dunia yang dibawanya. Siswa ini pun dapat pula berputar seperti bola dunia yang dipegangnya.
6. Berputarlah seperti posisi yang terlihat pada gambar (berlawanan dengan arah jarum jam)!
7. Saat kamu berpindah dari satu titik ke 3 titik lainnya, jelaskanlah musim yang sedang terjadi di belahan Bumi utara dan belahan Bumi selatan!

- Jenis-jenis penyakit
- Pencegahan penyakit
- Mengubah data bentuk tabel menjadi bentuk gambar



F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa secara berkelompok mengamati gambar tentang pembagian wilayah yang termasuk belahan Bumi bagian utara, belahan Bumi bagian selatan, serta negara-negara yang berada di tengah, tepat berada di garis equator. (<i>Mengamati</i>) - Selama pengamatan, siswa juga diingatkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa seperti: (<i>Menanya</i>) - Di belahan Bumi bagian mana posisi negara Kanada? - Di belahan Bumi bagian mana posisi negara Argentina? - Apakah kedua negara itu berada di belahan Bumi yang sama? Apa akibatn dari letak negara yang saling berlawanan itu? - Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk membuat prediksi akibat dari posisi suatu wilayah/Negara yang berada di belahan Bumi yang berbeda/ berlawanan dengan perbedaan musim yang terjadi. (<i>Mengekplorasi</i>) Siswa mencoba menghubungkan prediksi dengan mencari informasi dari gambar dan faktafakta yang tertulis pada buku. (<i>Mengasosiasi</i>) Siswa melengkapi tabel musim di wilayah	35 Menit x 30 JP

	belahan Bumi bagian utara dan belahan Bumi selatan dengan melakukan analisa dari gambar yang ada. ▪ Siswa mempraktikkan gerakan Bumi mengelilingi Matahari atau yang disebut sebagai revolusi Bumi sesuai instruksi di buku siswa. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Selama kegiatan, guru meminta siswa dalam kelompok untuk dapat benarbenar memahami instruksi yang ada. Siswa diingatkan juga untuk dapat melakukan kerjasama yang baik sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik. ▪ Saat siswa melakukan percobaan dan melakukan pengamatan, guru berkeliling untuk memastikan semua kelompok melakukan percobaan sesuai dengan instruksi. Guru juga mengamati keaktifan setiap siswa dalam kelompok untuk memberikan pendapatnya. ▪ Siswa menulis laporan percobaan revolusi Bumi. Hal-hal yang perlu ditulis dalam laporan adalah proses percobaan, hasil, dan kesimpulan. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Setelah selesai, dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan yang ada. ▪ Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas. ▪ Guru menginformasikan pendapat siswa dan memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya seputar materi yang sedang dipelajari. ▪ Siswa membaca teks yang ada di buku. ▪ Siswa menemukan jenis penyakit yang biasa timbul di musim hujan dan meprediksi tentang jenis dan apakah penyakit tersebut termasuk jenis penyakit menular/tidak disertai alasan pendapatnya tersebut ▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, koran, wawancara dengan orang-orang di sekolah dan lainnya) untuk membuktikan prediksinya tersebut. <i>(Mengekplorasi)</i>	
--	--	--

	▪ Pada kegiatan ini, siswa juga dapat mengunjungi perpustakaan untuk menemukan jawabannya. Guru juga dapat membantu siswa dengan membawa buku-buku pendukung. Selain itu, siswa juga dapat diminta membawa beberapa	
	buku yang mereka miliki di rumah seputar materi. ▪ Pada kegiatan ini pula, siswa menambah pengetahuan mereka tentang jenis penyakit lain yang dapat ditemukan. ▪ Setelah selesai pengumpulan informasi, siswa dapat mengunjungi siswa lain untuk melakukan tanya jawab hasil temuan mereka sehingga semakin banyak pengetahuan yang mereka dapatkan. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru mengonfirmasi hasil temuan siswa dengan meminta beberapa siswa untuk mempresentasikannya dan menguatkan materi. Produk ini akan dinilai dengan penilaian 3. ▪ Siswa membaca dan mengamati pola yang ada di buku. ▪ Siswa mencoba mencari hubungan data dan gambar pola yang ada. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa membuat kesimpulan dari hasil temuannya itu. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. ▪ Siswa mengerjakan beberapa latihan soal sesuai dengan konsep materi yang diberikan. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa membuat pola gambar, menentukan data masuk data keluar serta menyimpulkan hubungannya. <i>(Mengeksplorasi)</i>	

Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit
----------------	--	----------

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Bola dunia
- Senter

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			

3				
---	-------	--	--	--

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPA, PJOK dan Matematika

1) Pengetahuan, misalnya:

1. Apa akibat dari posisi kedua negara tersebut terhadap perbedaan musim yang terjadi?
2. Apakah kedua negara itu berada di belahan Bumi yang sama?
3. Di belahan Bumi bagian mana posisi Argentina?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman Konsep dengan Menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan Menggunakan tanda baca yang benar

2. Matematika : Membuat pola

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pola bentuk	Siswa mampu menggambar 5 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu menggambar 4 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu menggambar 3 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu Menggambar 2 pola bentuk Yang beraturan dengan benar

Data masuk dan data keluar	Dari pola yang dibuat, siswa mampu menentukan 1. Hal yang merupakan data masuk 2. Hal yang merupakan data keluar 3. Semua bilangan pada kolom data masuk 4. Semua bilangan pada kolom data keluar	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diharapkan
Kesimpulan	Menemukan hubungan data masuk dan data keluar dengan benar dan alasan yang terperinci	Menemukan Hubungan data masuk dan data keluar dengan benar namun alasan yang disampaikan kurang terperinci	Menemukan hubungan data masuk dan data keluar dengan benar dan alasan yang terperinci	

3. PJOK: Daftar Periksa

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Menyebutkan contoh jenis penyakit menular		
2	Menyebutkan contoh jenis penyakit yang tidak menular		
3	Mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul		
4	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan mandiri		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas VI

(.....)

NIP

(.....)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Menentukan data tabel dan data gambar berdasarkan informasi yang ada.
- 4.8 Menggambar plotting titiktitik di kuadran pertama.
 - 4.8.1 Mempresentasikan data tabel menjadi data gambar berdasarkan informasi yang ada.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia. 3.1.1 Mencirikan kondisi lingkungan pada suatu musim tertentu.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Membuat cerita tentang suatu kondisi di sebuah daerah tertentu pada musim hujan.

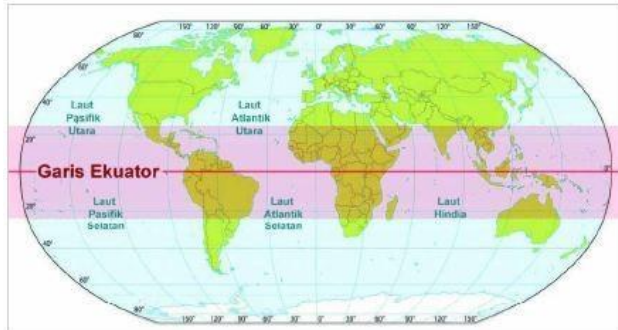
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks cerita, siswa mampu mencirikan kondisi lingkungan pada suatu musim tertentu dengan teliti
- 2. Setelah membaca dan berdiskusi, siswa mampu membuat cerita tentang suatu kondisi di sebuah daerah tertentu pada musim hujan dengan mandiri
- 3. Dalam kegiatan membuat cerita, siswa mampu menjelaskan kondisi masyarakat dan lingkungan suatu daerah yang terkena musibah di musim hujan dengan tepat
- 4. Setelah menganalisa informasi, siswa mampu menentukan data tabel dan data gambar berdasarkan informasi yang ada dengan benar

5. Setelah menganalisa informasi, siswa mampu mempresentasikan data tabel menjadi data gambar berdasarkan informasi yang ada dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menerangkan terjadinya perubahan musim



Wilayah yang terletak pada garis tengah Bumi disebut wilayah ekuator. Ekuator adalah garis khayal yang mengelilingi bagian tengah Bumi. Wilayah ini tidak memiliki banyak musim seperti di belahan Bumi utara dan selatan.

Karena terus-menerus menerima sinar Matahari, maka wilayah ini hanya mengalami 2 musim. Jika dalam beberapa Bulan curah hujan banyak, saat itulah terjadi musim hujan. Sebaliknya, saat beberapa bulan lainnya curah hujan sedikit disebut musim kemarau.

- Mengidentifikasi musim dan karakteristiknya
- Menentukan data tabel dan data gambar

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari lima siswa. - Bacalah teks pada buku siswa dengan membaca dalam hati. (<i>Mengamati</i>) - Dalam kelompok, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan. (<i>Menanya</i>) - Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lain. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	35 Menit x 30 JP

	- Guru memberikan penguatan. - Siswa mengamati peta dan membaca keterangan yang ada. (<i>Mengamati</i>) - Pada kegiatan ini, giring siswa untuk dapat memberikan pendapat tentang hal-hal yang ia temui dari gambar dan penjelasan yang ada. Siswa diharapkan dapat memahami lebih dalam tentang konsep garis lintang dan bujur dan manfaatnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Siswa juga memahami negara-negara yang dilintasi garis equator serta efek/dampak dari pososinya tersebut. - Tulislah teks eksplanasi ilmiah mengenai perbedaan musim yang ada di Bumi. Gunakan kata baku dan tanda baca yang tepat. (<i>Mengekplorasi</i>) - Siswa dapat menggunakan gambar peta dunia yang ada di kelas untuk membantu presentasi.	
--	---	--

	▪ Siswa menukar pekerjaannya dengan temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa memilih sebuah musim. ▪ Siswa membuat tulisan seandainya ia sedang di salah satu musim yang Dipilihnya ▪ Sebelum memulai penulisannya , siswa diajak berdiskusi tentang hal-hal yang perlu ada dalam tulisannya tersebut, Seperti kondisi lingkungan , kegiatan yang biasa dilakukan, pakaian yang dikenakan, dan makanan yang biasa dikonsumsi saat musim itu terjadi. Siswa menulisnya dalam pokok-pokok pikiran. ▪ Guru mengingatkan siswa tentang penulisan yang harus memperhatikan pemilihan kata dan kalimat yang efektif dan sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang benar. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa menggali informasi dari koran yang ia bawa dengan menelaah artikel yang membahas tentang bencana. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Guru juga ikut melihat hasil kerja siswa. Beri masukan juga untuk hal-hal yang perlu diperbaiki. ▪ Setelah kegiatan learning journey, beri kesempatan siswa mengemukakan pendapatnya setelah melihat pekerjaan teman lainnya.	
	▪ Siswa menganalisis gambar pola yang ia temukan dan menghubungkan dengan tabel. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Saat kegiatan tersebut, berikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mencoba menghubungkannya dengan mandiri. ▪ Siswa mengomunikasikan hasil temuannya. ▪ Guru menguatkan pemahaman siswa. ▪ Siswa membuat tabel masukan dan keluaran berdasarkan data gambar . <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa menganalisa untuk menemukan pola yang ada pada kolom masukan dan kolom keluaran. ▪ Siswa menggambar pola sesuai tabel yang ada.	

	Siswa mengomunikasikan pola yang ia temukan pada tabel. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin

1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel 1)

Pengetahuan misalnya:

- (a) Mengapa terjadi perbedaan musim di Bumi?
- (b) Apa yang menyebabkan perbedaan musim dan musim kemarau?
- (c) Hal apa saja yang telah kamu pahami pada kegiatan hari ini?
- (d) Kegiatan apa yang kamu paling sukai?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPS : Musim pilihan

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Kondisi lingkungan yang sesuai dengan musim		
2	Kegiatan yang sesuai dengan musim		
3	Pakaian yang sesuai dengan musim		
4	Makanan yang sesuai dengan musim		

2. RUBRIK IPS/PPKN : DISKUSI

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarka	Selalu	Mendengark	Masih perlu	Sering

n	mendengarka n teman yang sedang berbicara	an teman yang berbicara namun sese kali masih perlu diingatkan	diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
---	--	--	--	--

				namun tidak mengindahkan
Komunikasi Non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang Berbicara selama proses diskusi berlangsung

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Menjelaskan adanya saling ketergantungan dalam mengatasi penyakit menular.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 Memberikan contoh adanya kebersamaan yang mendorong terciptanya ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menjelaskan tentang pengaruh suhu pada kaca jendela.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Mempresentasikan pengaruh suhu pada kaca jendela.

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

3.4.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan gambar

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama

4.8.1 Membuat dan menyelesaikan soal cerita

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari

3.3.1 Menyelidiki pengaruh perubahan suhu pada kaca jendela

4.2 ` Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut

4.2.1 Melakukan percobaan tentang bentuk permukaan Bulan

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

3.9.1 Menerangkan salah satu jenis penyakit yang timbul saat musim hujan.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9.1 Mengkampanyekan pola hidup sehat untuk menghindari diri dari berbagai penyakit di musim hujan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat poster, siswa mampu menerangkan salah satu jenis penyakit yang timbul saat musim hujan dengan benar
2. Dalam kunjungan ke adik kelas, siswa mampu mengkampanyekan pola hidup sehat untuk menghindari diri dari berbagai penyakit di musim hujan dengan mandiri
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap saling ketergantungan saat mengatasi penyakit menular
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh adanya kebersamaan yang mendorong terciptanya ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari
5. Setelah menganalisis data, siswa mampu membaca data dalam bentuk tabel dan gambar dengan tepat
6. Setelah menganalisis data, siswa mampu membuat soal cerita tentang pola dengan benar.
7. Setelah kegiatan menganalisa , siswa mampu menyimpulkan pengaruh perubahan suhu pada kaca jendela dengan benar
8. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan kenampakan Bulan dengan benar.
9. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengaruh suhu terhadap kaca jendela dengan menggunakan bahasa baku.
10. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan menggunakan bahasa baku.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis Penyakit menular dan tidak menular dan pencegahannya

- Peristiwa gerhana Bulan



- Membaca data tabel dan data gambar

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang ▪	10 menit
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa melakukan kegiatan olahraga. Kegiatan olahraga dapat dipilih materi penguatan pada tema sebelumnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Setelah kegiatan olahraga, siswa membuat sebuah poster yang berisi informasi tentang sebuah penyakit yang biasa muncul di musim hujan/ kemarau. ▪ Siswa mengampanyekan poster itu ke adik-adik kelas. ▪ Siswa menjelaskan tentang penyakit, gejala, penyebab, dan pencegahan penyakit serta ajakan untuk menghindarinya saat melakukan kampanye. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang hal-hal berikut. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru meminta siswa untuk menganalisis pertanyaan berikut. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. keberagaman yang ada dalam masyarakat mendorong terciptanya ketergantungan. ▪ Siswa memberikan contoh adanya sikap ketergantungan tersebut dalam rencana yang dibuatnya. ▪ Siswa menuliskan rencana mereka di kertas hvs. ▪ Siswa menempel hasil pekerjaannya di dinding kelas. Siswa lain memberikan komentar atas jawaban temannya. ▪ Siswa mengamati kaca jendela di ruang kelas dan bingkai penahan kacanya kemudian menggambarkannya. ▪ Siswa mengamati ukuran kaca dan bingkainya dengan cara memegang ataupun mengetuk kaca secara perlahan. Ingatkan siswa untuk dapat menjawab pertanyaan yang ada. <i>(Mengamati)</i> ▪ Guru menggiring siswa untuk mengamati dengan perbedaan detail ukuran kaca dan bingkainya.	35 Menit x 30 JP
------	--	---------------------

	▪ ▪	
--	--	--

	Beri pertanyaan pendukung: Bagaimana ukuran kaca dan bingkai? Apakah ukurannya dibuat sama, sedikit berbeda atau bingkai dibuat ukurannya lebih besar sehingga kaca terasa kendur? Mengapa dibuat dengan ukuran seperti itu? Apakah hal tersebut berhubungan dengan kondisi alam di sekitar? ▪ Guru juga perlu mengingatkan siswa tentang kegiatan yang pernah dilakukan pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya sehingga siswa dapat menghubungkan dengan pengaruh perubahan suhu dengan perubahan benda. ▪ Siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya dan mendiskusikannya (<i>Mengasosiasi</i>) dan (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru. ▪ Guru mengonfirmasi jawaban siswa. ▪ Siswa mengamati pergerakan revolusi Bulan. ▪ Saat kegiatan pengamatan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan penggiring: Bagaimana posisi Matahari, Bumi, dan Bulan? Bagaimana arah rotasi Bulan? Siswa membuat kesimpulan tentang gerak Bulan Siswa mengamati gambar dan melakukan percobaan untuk membuktikan bentuk kenampakan Bulan setiap harinya. ▪ Siswa mengikuti percobaan sesuai dengan petunjuk di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
--	--	--

	▪ Siswa juga diarahkan untuk membaca petunjuk dengan teliti. Minta siswa untuk berfokus tentang posisi dan akibat yang ditimbulkannya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan itu. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dan ingin mereka ketahui lebih jauh. ▪ Siswa membaca penjelasan yang ada. ▪ Siswa mengamati tabel dan gambar pola yang	
	ada. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa membaca data yang ada pada tabel/data gambar berpola. ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita tentang data masukan dan data keluaran, membuat tabel, serta menggambarkan pola yang terbentuk. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa dapat bertukar soal dengan teman untuk kemudian mencoba memecahkannya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Setelah selesai mengerjakan, siswa yang membuat soal akan mengecek jawaban temannya. Mintalah mereka menjelaskan kepada teman yang jawabannya belum tepat. (<i>Mengeksplorasi</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Pada saat kegiatan tersebut berlangsung, guru berkeliling untuk dapat menilai pemahaman siswa dan memberikan penguatan materi bagi siswa-siswa yang memerlukan bimbingan lebih.	

Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit
----------------	--	----------

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton
- Kaca jendela
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPA, Matematika, PJOK dan PPKn

1) Pengetahuan, misalnya:

- Apakah lingkunganmu pernah terkena penyakit menular? Apa yang dilakukan warga saat itu? Apakah yang dilakukan warga sudah menunjukkan hubungan saling ketergantungan? Jelaskan!
- Apa yang kamu lihat ketika mengintip melalui lubang-lubang tersebut?
- Matikan lampu senter, apa yang terjadi?
- Melalui lubang mana kamu dapat melihat bentuk yang sama dengan bentuk Bulan baru?
- Ada berapa banyak fase Bulan?
- Apa saja bentuknya? Jelaskan.

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK : poster penyakit menular

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan informatif serta mandiri saat mengerjakannya	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya
Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas.	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas.	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas.
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor dan coretan).	Siswa dapat menuliskan dengan rapi namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.

2. PPKn: rencana mengatasi penyakit menular

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Rencana	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan logis dan detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan logis namun kurang detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan kurang logis dan detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan tidak logis dan detail
Saling Ketergantungan	Rencana yang dibuat memuat saling ketergantungan dan menjelaskan alasannya dengan benar	Rencana yang dibuat memuat saling ketergantungan namun alasannya kurang dijelaskan dengan detail dan benar	Rencana yang dibuat kurang memuat saling ketergantungan alasannya kurang dijelaskan dengan benar	Rencana yang dibuat tidak memuat saling ketergantungan

3. IPA: Percobaan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan	Hasil percobaan disampaikan	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas	Hasil percobaan Disampaikan dengan kurang

	dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

4. Rubrik Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Perbedaan musim di dunia • Perbedaan Negara dengan 2 musim dan 4 musim • Proses terjadinya perbedaan musim	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku

Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan Menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

5. Presentasi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penjelasan	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan terperinci dan benar	Menjelaskan Pengaruh suhu pada kaca jendela dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca kaca jendela dengan kurang tepat	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan tidak tepat
Kata baku	Semua kalimat Menggunakan kata baku	Ada 1-2 kata yang tidak menggunakan kata baku	Ada 3-4 kata yang tidak menggunakan kata baku	Ada lebih dari 4 kata yang tidak menggunakan kata baku
Kalimat efektif	Semua kalimat menggunakan kata efektif	Ada 1-2 kalimat yang tidak efektif	Ada 3-4 kalimat yang tidak efektif	Lebih dari 4 kalimat tidak efektif
Percaya diri	Menjelaskan dengan percaya diri (suara terdengar, tidak gugup, dan kontak mata ke arah pendengar)	Hanya memenuhi 2 dari 3 hal yang diharapkan	Hanya Memenuhi 1 dari 3 hal yang diminta	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**
.....
Guru Kelas VI

(.....)
NIP

(.....)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Menceritakan contoh ketergantungan masyarakat dengan nelayan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

- 4.6.1 Menjelaskan keberagaman yang terjadi dalam masyarakat yang mendorong saling ketergantungan.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.2.1 Menuliskan teks eksplanasi tentang perubahan kenampakan Bulan.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2.1 Menuliskan teks eksplanasi tentang perubahan kenampakan Bulan.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.
- 3.4.1 Mencontohkan sebuah gambar dengan menggunakan teknik gambar perspektif.
- 4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.
- 4.1.1 Membuat gambar dengan menggunakan teknik gambar perspektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks masyarakat pesisir, siswa mampu menceritakan kembali contoh ketergantungan masyarakat pesisir pada cuaca yang terjadi dengan mandiri.
2. Setelah membaca dan menganalisa teks, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang terjadi dalam masyarakat yang mendorong saling ketergantungan dengan benar.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang perubahan bentuk permukaan Bulan dengan benar.
4. Setelah menganalisis gambar, siswa mampu menggambar objek dengan menggunakan teknik menggambar perspektif dengan benar
5. Setelah menganalisis gambar objek, siswa mampu membuat gambar dengan menggunakan teknik gambar perspektif dengan benar.
6. Setelah menggambar dengan teknik gambar perspektif, siswa menceritakan langkah-langkahnya kepada teman.
7. Setelah menulis, siswa mampu menceritakan langkah-langkah pembuatan gambar dengan teknik gambar perspektif

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi tentang kondisi suatu wilayah di pesisir

Cuaca ekstrim yang terjadi saat ini membuat kondisi nelayan di Indonesia memprihatinkan. Hujan deras disertai angin kencang dan gelombang air laut yang tinggi masih terus melanda di berbagai wilayah di Indonesia.

Pada kondisi cuaca seperti ini, sering terjadi kecelakaan yang menyebabkan hilangnya nelayan di laut. Ketika nelayan tidak dapat melaut, akan berdampak terhadap aktivitas sosial ekonominya.

Kebutuhan bahan pokok seperti beras dan bahan pangan lainnya tidak terpenuhi karena tidak ada pemasukan dari hasil tangkapan ikan di laut. Selain itu, masyarakat yang tinggal di pesisir pun mengalami kesulitan akibat cuaca yang ekstrim ini. Pasokan sumber pangan, air bersih, sanitasi, atau obatobatan juga menjadi terhambat karena transportasi antarpulau yang tidak memungkinkan. Untuk itu, perlu dipikirkan bagaimana cara agar nelayan itu dapat menyambung hidupnya.

- Memberikan contoh sikap ketergantungan
- Menggambar perspektif

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit
	- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa membaca teks dengan strategi membaca senyap. <i>(Mengamati)</i> ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Siswa menulis teks eksplanasi tentang perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya. Teks eksplanasi ditulis dengan kata baku dan tanda baca yang sesuai. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa mengamati beberapa gambar perspektif yang telah disediakan <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa mencoba untuk berlatih kembali agar keterampilan semakin terasah dengan mencari objek yang ada di lingkungan sekitar yang diamati secara langsung. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa berkreasi membuat gambar sendiri sesuai dengan kreatifitas mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa menuliskan pengalaman saat menggambar dengan disertai penjelasan langkah-langkahnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa membuat refleksi dengan membandingkan gambar yang dihasilkan sekarang dengan gambar minggu yang lalu untuk melihat kemajuannya serta mengumpulkan manfaat belajar teknik gambar perspektif. <i>(Mengeksplorasi) dan (Mengasosiasi)</i>	35 Menit x 30 JP
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta	10 menit
	didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
 - 1) Pengetahuan
 - (a) Apa yang akan menimpa nelayan jika terjadi cuaca buruk?
 - (b) Apa akibat yang terjadi dari cuaca buruk itu?
 - (c) Siapa yang terpengaruh ketika nelayan tidak memperoleh ikan?
 - (d) Apakah kamu melihat saling ketergantungan dalam hal ini? Jelaskan.
 - 2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PPKn: Menjelaskan saling ketergantungan

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Menjelaskan saling ketergantungan pada teks		
2	Menjelaskan hal yang akan terjadi jika tidak ada nelayan		

2. Bahasa Indonesia: Teks Eksplanasi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Perubahan Kenampakan Bulan	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya dengan terperinci dan benar	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya namun kurang benar dan terperinci	Penjelasannya tidak benar
Teks ekplanasi	Paragraf Lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan Menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan Menggunakan tanda baca yang benar

3. SBdP: Gambar perspektif

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penggunaan teknik	Siswa menggunakan teknik yang benar 1. Menentukan cakrawala dan titik lenyap 2. Menggambar objek dengan mengacu pada titik lenyap, dengan garis pertolongan	Siswa hanya Menggunakan sebagian besar teknik dengan benar	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar	Belum mampu menggunakan teknik dengan benar
Warna dan kerapian	Siswa mewarnai Dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya rapi	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya kurang rapi	Siswa mewarnai dengan warna yang belum sesuai. Hasil pekerjaannya rapi	Siswa mewarnai dengan tidak warna yang sesuai. Hasil pekerjaan siswa tidak rapi

4. Penilaian Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20**

.....

Guru Kelas VI

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : BUMIKU
Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Menjelaskan ketergantungan yang terjadi dalam kegiatan pameran.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

3.4.1 Memamerkan hasil gambar yang menggunakan teknik gambar perspektif.

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

3.4.1 Menjelaskan gambar perspektif yang dihasilkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menggambar, siswa mampu memamerkan hasil gambar yang menggunakan teknik gambar perspektif dengan mandiri.
2. Dalam kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan gambar perspektif yang dihasilkan (teknik, langkah, kesulitan) dengan benar.
3. Setelah kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan ketergantungan yang terjadi dalam kegiatan pameran dengan benar
4. Setelah kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menerapkan gambar perspektif
- Menjelaskan langkah pembuatan gambar perspektif
- Evaluasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku dan Musimnya</i>". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, ▪ mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	▪ Siswa memajang hasil gambar yang telah dihasilkan minggu lalu dan minggu ini. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Siswa mengundang adik-adik kelas untuk ▪ berkunjung ke kelas untuk melihat hasil karyanya dan teman-temannya. Siswa menjelaskan kepada mereka tentang teknik gambar dan manfaat yang didapatkan setelah mempelajarinya. ▪ Siswa meminta adik kelasnya untuk mengomentari hasil karya mereka. ▪ <i>(Mengasosiasi)</i> Siswa menuliskan kesan-kesan setelah melakukan kegiatan pameran. 1. suasana persiapan 2. suasana pameran 3. tanggapan dari pengunjung 4. perasaan saat menjalani pameran 5. ketergantungan yang terjadi antara siswa dengan teman-teman satu kelas, pengunjung, guru dan pihak yang terlibat 6. Sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman.	35 Menit x 30 JP
	▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa. Setelah siswa selesai mengisi refleksi, guru mengumpulkan buku siswa. Buku siswa akan dikembalikan keesokan harinya. <i>(Mengeksplorasi)</i>	

Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit
----------------	--	----------

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Berbagai gambar perspektif yang dihasilkan
- Bingkai

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			

3				
---	-------	--	--	--

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn dan SBdP

1) Pengetahuan Misalnya:

1. Tuliskan keragaman yang kamu ketahui dari gambar tersebut!
2. Apa yang terjadi jika semua orang memiliki profesi yang sama?
3. Tuliskan cara yang dapat dilakukan agar seluruh masyarakat hidup rukun dan sejahtera meskipun memiliki keragaman pekerjaan!
4. Bagaimana saling ketergantungan antarprofesi?
5. Sebutkan penyakit menular dan tidak menular yang dapat timbul karena perubahan suhu dan kurangnya menjaga kebersihan diri!
6. Tuliskan cara yang dapat dilakukan sehari-hari untuk memelihara kebersihan dan kesehatan diri!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penggunaan Teknik	Siswa menerapkan seluruh langkah menggambar perspektif dengan teknik yang benar.	Siswa hanya menggunakan sebagian besar teknik dengan benar	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar	Siswa belum mampu menggunakan teknik dengan benar
Persiapan	Siswa melakukan persiapan dengan matang 1. Gambar yang akan dipamerkan sudah selesai 2. Membingkai gambar dengan benar 3. Menyusun pajangan dengan tata letak yang	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

	benar			
Kegiatan	Saat kegiatan siswa mampu menjelaskan gambar yang dihasilkan dengan percaya diri, runtut, dan jelas	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

2. PPKN

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyebutkan ketergantungan yang terjadi	Menyebutkan ketergantungan yang terjadi pada saat kegiatan pameran 1. Siswa dengan teman satu kelas 2. Siswa dengan guru 3. Siswa dengan pengunjung 4. Siswa dengan pihak lain yang terkait	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan
Menjelaskan alasan adanya ketergantungan	Dari semua ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian besar ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian Kecil ketergantungan yang Disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar
Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan	Siswa mampu menjelaskan 3 sikap yang perlu dikembangkan	Hanya menyebutkan 2 sikap dengan benar	Hanya Menyebutkan 1 sikap dengan	Belum bisa menyebutkan sikap

n dalam rangka memperkokoh keberagama n dalam ketergantung an	dalam rangka memperkokoh keberagaman dalam ketergantungan dengan benar		benar	yang perlu dikembangk an dengan benar
---	---	--	-------	--

Mengetahui**Kepala Sekolah,**....., **20**

.....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP(_____
)**NIP**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Menceritakan kembali saling tolong menolong dalam ketergantungan.
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
 - 4.6.1 Menceritakan kembali saling membutuhkan antar teman yang mempunyai kemampuan berbeda dalam kegiatan membuat naskah drama.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menemukan informasi pada teks eksplanasi yang dibaca.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi hubungan Bumi, Bulan, dan Matahari secara lisan dengan bahasa baku yang benar.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menceritakan kondisi daerah tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Mengomunikasikan hasil analisa tentang kondisi tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu menceritakan kondisi daerah tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita dengan tepat.

2. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan hasil analisis tentang kondisi tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan keterkaitan hubungan Bumi, Matahari, dan Bulan dengan benar dan mandiri.
4. Setelah menganalisa teks, siswa mampu mengemukakan keterkaitan hubungan Bumi, Bulan, dan Matahari secara lisan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
5. Dalam naskah drama yang dibuat, siswa mampu menggambarkan cerita yang mencerminkan sikap saling ketergantungan dan saling tolong menolong di antara sesama dengan mandiri.
6. Setelah kegiatan membuat naskah drama, siswa mampu menceritakan pengalamannya saling membutuhkan secara mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan keterkaitan Bumi, Matahari, dan Bulan.

Sinar Matahari sangat terang, terutama di musim panas, Matahari adalah bola api yang sangat panas. Meskipun jarak antara Matahari dan Bumi sangat jauh, namun kita sudah dapat merasakan panasnya. Dapatkah kamu membayangkan panas keseluruhan dari Matahari?

Jika Matahari lebih dekat dengan kita sedikit saja, segala sesuatu di Bumi ini akan cepat layu dan kering hingga dapat berubah menjadi abu. Sebaliknya, jika Matahari sedikit lebih jauh, segala sesuatu yang ada di Bumi akan membeku. Dengan demikian, tidak akan ada kehidupan di Bumi ini.

Bumi dan Bulan saling tarik-menarik. Gravitasi Bulan mempengaruhi Bumi, hal inilah yang menyebabkan air laut mengalami pasang dan surut. Besar gaya gravitasi Bulan dan Bumi sudah teratur sedemikian rupa sehingga dapat melindungi kita dari bencana. Efek pasang dan surut pada laut membuat atmosfer dan periode rotasi semakin rusak. Namun, jika gaya gravitasi lebih kecil, maka perubahan tidak langsung terjadi pada orbit dan menyebabkan ketidakstabilan iklim.

- Menganalisis keterkaitan kondisi wilayah dan perubahannya. ▪ Menampilkan sikap ketergantungan dan sikap kerja sama.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	▪ Siswa menemukan pengaruh Matahari dan Bulan terhadap Bumi sesuai bacaan. (<i>Mengamati</i>) Guru mengingatkan siswa untuk selalu menggunakan kalimat yang efektif dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. - Guru dapat mengembangkan kegiatan melalui kegiatan permainan, seperti menemukan kartu tentang Matahari, Bumi, dan Bulan yang disembunyikan. Guru juga dapat mengembangkannya melalui kegiatan tanya jawab. (<i>Menanya</i>) - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang ingin ia ketahui. ▪ Siswa membaca cerita yang ada di dalam buku dan menjawab pertanyaan yang ada. - Siswa mencari makna dari cerita itu dan ▪ menuliskan sikap apa yang dapat dicontoh sesuai dengan cerita yang ada. (<i>Mengasosiasi</i>) - Siswa juga diberi kesempatan untuk dapat ▪ bercerita tentang pengalamannya sendiri atau orang lain yang memiliki cerita yang mengandung sikap yang dapat dicontoh. ▪ Siswa dalam kelompok akan membuat naskah drama yang bertemakan sikap saling membantu dan bersatu dalam keragaman. ▪	35 Menit x 30 JP
	▪ Siswa dalam kelompok diingatkan oleh guru untuk dapat bekerja sama saat membuat naskah drama. Ingatkan siswa bahwa dalam setiap anggota kelompok mempunyai keunikan sendiri-sendiri dan diberikan tugas sesuai dengan kemampuannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengemukakan kepada guru tentang isi dan pembagian tokoh dalam drama tersebut dengan memberikan alasannya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa berlatih bermain drama. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>)	

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari hari ini dengan sikap spiritual yang ingin dikembangkan. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan hari ini. Hal yang paling siswa senangi dan yang kurang disenangi. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru memberikan penguatan bahwa semua materi yang dipelajari memiliki manfaat bagi siswa.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS

1) Pengetahuan misalnya

1. Bagaimana kondisi tempat tinggal lokasi Giring dalam cerita di atas?
2. Apa yang dilakukan Giring agar tetap dapat bersekolah?
3. Sebagai sesama pelajar, apa yang akan kamu lakukan untuknya?
4. Sikap apa yang patut dicontoh dari Giring ?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap. • Informasi tentang Bumi. • Informasi tentang Matahari. • Informasi tentang Bulan. • Informasi tentang hubungan ketiganya.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata Baku	Semua kalimat ditulis dengan kata baku.	75% kalimat ditulis dengan kata baku	50% kalimat ditulis dengan kata baku	25% kalimat ditulis dengan kata baku
Tanda Baca	Semua kalimat menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% kalimat Menggunakan tanda baca yang benar	50% kalimat menggunakan tanda baca yang benar	25% kalimat menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat Efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif	75% kalimat ditulis dengan kalimat efektif	50% kalimat ditulis dengan kalimat efektif	25% kalimat ditulis dengan kalimat efektif

2. Daftar Periksa IPS dan PPKn

No	Kreteria	Ya	Tidak
	Mengidentifikasi keadaan daerah dan tempat tinggal tokoh dalam cerita dengan benar		

	Menjelaskan hubungan keadaan daerah dan tempat tinggal dengan sikap yang dimiliki tokoh dalam cerita dengan benar		
	Dalam cerita yang dibuat menunjukkan adanya ketergantungan		
	Menceritakan pengalaman kerjasama disertai fakta		

Mengetahui

....., 20

Kepala Sekolah,

.....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang

dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan.
- 4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.
 - 4.8.1 Mengomunikasikan hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
 - 3.3.1 Mengidentifikasi peristiwa terjadinya gerhana Bulan.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Menyimpulkan hasil percobaan tentang terjadinya gerhana Bulan.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

3.9.1 Menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan gigi.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9.1 Mengumpulkan informasi tentang cara memelihara kebersihan gigi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisa, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa terjadinya gerhana Bulan dengan benar
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan terjadinya peristiwa gerhana Bulan dengan tepat
3. Setelah mengumpulkan data, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan gigi dengan tepat
4. Dengan mengumpulkan informasi, siswa mampu menyimpulkan tentang cara memelihara kebersihan gigi dengan tepat
5. Setelah menganalisa, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan dengan benar
6. Setelah menganalisis data tabel, siswa mampu mengomunikasikan hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan dengan benar yang dapat dilakukan dengan cara presentasi, menulis, ataupun menggambar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

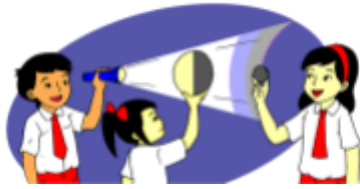
- Menguji terjadinya peristiwa Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan.

Alat dan Bahan

- a. Bola pingpong diumpamakan Bulan.
- b. Bola tenis diumpamakan Bumi.
- c. Lampu senter diumpamakan Matahari.

Cara Kerja

1. Buat posisi seperti pada gambar! Coba kamu perhatikan posisi Bulan, apakah menurutmu Bulan menerima cahaya dari Matahari?
2. Lakukan kegiatan di atas dengan posisi bola seperti pada gambar berikut ini! Pada posisi seperti ini, bagaimana kenampakan Bulan dari Bumi?



- Mencari informasi tentang kebersihan diri.
- Mengidentifikasi hubungan data masuk dan data keluar.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi ▪ lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa melakukan percobaan tentang menguji terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan. <i>(Mengekplorasi)</i> Siswa diminta untuk memahami instruksi dengan baik dengan cara membaca terlebih dahulu langkah-langkahnya. <i>(Mengamati)</i> Siswa mencari informasi tentang kesehatan gigi yang mencakup perawatan gigi dan pencegahan penyakit pada gigi. <i>(Mengekplorasi)</i> Siswa mendiskusikan dengan teman tentang hasil pengumpulan informasi dan menyampaikan hasilnya di depan kelas. ▪ Kegiatan pengumpulan informasi ini dapat pula dilakukan dengan cara memanggil narasumber untuk datang ke sekolah, atau dokter gigi atau pun kunjungan ke klinik terdekat. Siswa menuliskan apa yang telah diketahui tentang kebersihan gigi. Siswa mengamati tabel data masuk dan data keluar yang ada. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan informasi dari tabel itu. <i>(Menanya)</i> ▪ Setelah siswa mendapatkan hubungan antardata tersebut, siswa dapat mendiskusikannya secara berpasangan dengan teman. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Secara berkelompok, siswa menganalisis tentang informasi yang diberikan berdasarkan data yang ada. ▪ Siswa mencoba mencari pola hubungan dari data masuk dan data keluar. <i>(Mengekplorasi)</i> Siswa berlatih soal untuk mencari hubungan data masuk dan data keluar. Siswa mempresentasikan hasil analisis kelompoknya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa dibagi ke dalam empat kelompok. Setiap kelompok mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Setiap kelompok mempresentasikan ▪ ▪	35 Menit x 30 JP
------	--	---------------------

	▪	
	hasil pekerjaannya di depan kelas.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. ▪	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (d disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai
----	--------------------	--------------------

		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika, IPA, dan PJOK

1) Pengetahuan, misalnya:

1. Bagaimana posisi Matahari, Bumi, dan Bulan saat terjadi gerhana?
2. Tuliskan posisi-posisi Matahari, Bumi, Bulan, dan bayangan yang terbentuk yang membuat Bulan tampak tertutupi bayangan Bumi!
3. Apakah pengaruh dari banyak dan sedikitnya bagian Bulan yang tertutup bayangan Bumi? Diskusikan dengan temanmu dan buatlah prediksinya!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik IPA : Percobaan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung, namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan Disampaikan dengan jelas, objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan Disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan yang disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan	Sebagian besar data dicatat,	Sebagian kecil data dicatat,
	secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

2. MATEMATIKA

Ketika siswa mengerjakan soal-soal latihan dinilai dengan penilaian angka antara 1 sampai dengan 10.

3. PJOK: Daftar Periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Mengumpulkan informasi yang benar tentang cara merawat kebersihan gigi.		
2	Mengumpulkan informasi yang benar tentang penyakit yang mungkin timbul akibat kurangnya kebersihan gigi.		
3	Memberikan pendapat tentang pentingnya merawat kebersihan gigi.		

4. Penilaian Sikap (Peduli dan Percaya Diri).

Kepala Sekolah,

Mengetahui

(_____)

NIP

....., 20

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Menggambarkan cerita tentang keberagaman dan sikap ketergantungan antarmasyarakat di dalamnya.
- 4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.
 - 4.6.1 Berlatih mempraktikkan sebuah drama tentang keberagaman dan sikap saling membutuhkan.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 3.2.1 Menandai informasi yang akan disampaikan saat presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
 - 4.2.1 Mencatat hal-hal penting yang akan disampaikan dalam kegiatan presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan.

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Menunjukkan keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan.
- 4.8 Menggambar plotting titik titik di kuadran pertama.

- 4.8.1 Mengomunikasikan hasil analisa keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan.

IPS

- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.
- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar-ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
 - 3.1.1 Menjelaskan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar-ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.
 - 4.1.1 Mengomunikasikan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu menandai informasi yang akan disampaikan saat presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan dengan benar.
2. Dengan membaca dan mengumpulkan informasi, siswa mampu mencatat hal-hal penting yang akan disampaikan dalam kegiatan presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan bermain drama, siswa mampu memperagakan cerita tentang keberagaman dan sikap ketergantungan antarmasyarakat di dalamnya dengan mandiri.
4. Setelah membuat naskah drama, siswa mampu berlatih mempraktikkan sebuah drama tentang keberagaman dan sikap ketergantungan yang ada di dalamnya dengan percaya diri.
5. Setelah menganalisis, siswa mampu menjelaskan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan dengan mandiri.
6. Dengan drama yang akan ditampilkan, siswa mampu mengomunikasikan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan dengan tepat.

7. Dengan menganalisis soal, siswa mampu menunjukkan keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan dengan benar.
8. Setelah berlatih menyelesaikan soal, siswa mampu mengomunikasikan hasil analisis keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan yang benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan kondisi suatu wilayah
- Bermain drama tentang sikap tolong menolong
- Berlatih presentasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	- Siswa mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi dengan cara berdiskusi tentang materi yang akan disampaikan di akhir minggu nanti. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Siswa menuuliskan hal-hal yang ingin disampaikan mulai dari pembuka sampai penutup presentasi secara singkat. - Siswa mengomunikasikan hasil tulisannya kepada guru. - Mengkomunikasikan dapat berupa tulisan, lisan, ataupun gambar. - Siswa mencari informasi tambahan dari sumber lain tentang isi presntasi agar lebih lengkap. Informasi dapat dicari dari berbagai sumber seperti buku, koran, majalah, radio, televisi, internet, atau narasumber. - Siswa berlatih drama tentang keberagaman dan sikap tolong menolong dan bekerjasama sebelum menampilkannya pada hari yang akan	35 Menit x 30 JP
------	--	---------------------

	datang. <i>(Mengekplorasi)</i> - Siswa menuliskan latar belakang daerah yang dijadikan setting pada penampilan drama itu. - Siswa menuliskan pula perubahan yang terjadi pada daerah dan kenampakan daerah itu di akhir cerita pada kolom yang telah disediakan. - Pada saat kegiatan tersebut, guru memastikan bahwa naskah yang dibuat oleh siswa sudah sesuai dengan kriteria yang ada. - Apabila masih terdapat hal-hal yang perlu ditambahkan pada saat latihan drama, siswa dapat menambahkannya. - Guru memastikan drama yang akan ditampilkan mengandung nilai dan pesan moral yang tinggi di dalamnya. - Pada saat kegiatan dilakukan, siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikannya secara individu.	
--	---	--

	- Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan dengan teman. Setelah itu, siswa berganti pasangan dan mendiskusikannya kembali. - Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil penyelesaiannya di depan kelas. <i>(Mengasosiasi)</i> - Guru mengonfirmasi jawaban siswa. - Siswa bereksplorasi membuat tabel sendiri yang memuat data masuk dan data keluar. <i>(Mengeksplorasi)</i> - Siswa menukarkan tabel yang dibuatnya dan meminta temannya untuk menemukan polanya. - Siswa bersama-sama mengecek hasil jawaban. <i>(Mengasosiasi)</i> - Pada saat kegiatan, guru berkeliling untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Guru dapat membawa catatan khusus untuk membuat rencana lanjutan pembelajaran dan program remedial bagi siswa yang memerlukan bantuan. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta	10 menit
	didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Bumiku" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran

- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, PPKn, IPS dan Matematika
 - Pengetahuan
 - Hal apa saja yang telah kamu pahami pada kegiatan hari ini?
 - Kegiatan apa yang kamu paling sukai?
 - Tuliskan rencanamu agar kamu dapat lebih memahami semua kegiatan yang telah kamu ikuti.
 - Keterampilan

3. Penilaian

1. Matematika: Dinilai dengan Angka

Ketika siswa mengerjakan soal-soal latihan dinilai dengan penilaian angka antara 1 sampai dengan 10.

2. Rubrik IPS/PPKN: Diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	diskusi.			

3. PPKn, Bahasa Indonesia, IPS: Daftar Periksa (*Check List*)

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Mencatat informasi-informasi yang penting untuk bahan presentasi		
2	Cerita yang dibuat memuat tentang keragaman masyarakat		
3	Cerita yang dibuat memuat sikap kerjasama dan tolong menolong dalam masyarakat		

4	Drama menceritakan awal kondisi daerah		
5	Drama menceritakan perubahan kondisi daerah		
6	Drama menceritakan akhir kondisi daerah		

Mengetahui 20

Kepala Sekolah,

.....

Guru Kelas VI

(.....)

NIP

(.....)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
 - 3.4.1 Menemukan pola keterkaitan antardata masuk dan data keluar dari tabel yang ada.
- 4.8 Menggambar plotting titiktitik di kuadran pertama.
 - 4.8.1 Mengomunikasikan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan pola yang ada pada data masuk dan data keluar.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
 - 3.3.1 Mengidentifikasi peristiwa gerhana Matahari.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
 - 4.2.1 Melakukan percobaan tentang peristiwa gerhana Matahari.

PJOK

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

3.9.1 Menjelaskan tentang perilaku diri yang dilakukan untuk menjaga kebersihan diri.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9.1 Merefleksikan sikap dan perilaku yang telah dilakukan untuk menjaga kebersihan diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa gerhana Matahari dengan benar.
2. Setelah menganalisis, siswa mampu melakukan percobaan tentang peristiwa gerhana Matahari dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan pola keterkaitan antar data masuk dan data keluar dari tabel yang ada dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengomunikasikan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan pola yang ada pada data masuk dan data keluar dengan benar.
5. Dalam kegiatan refleksi, siswa mampu menjelaskan tentang perilaku diri yang dilakukan untuk menjaga kebersihan diri dengan mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan kalimat pembuka, isi dan penutup presentasi
- Berlatih menjahit teknik feston Bahan dan alat:
 1. Siapkan benang dan jarum. Pada tahap persiapan, alat dan bahan utama yang diperlukan, yaitu jarum dan benang.
 2. Masukkan benang padalubang jarum. Panjang benang disesuaikan.
 3. Setelah benang terpasang, buatlah simpul mati di ujung benang untuk menahan agar jahitan pertama tidak lepas dari kain.

Langkah-langkah membuat sebagai berikut.

Langkah 1

Tusukkan jarum pada kain flanel seperti pada gambar di samping. Jika kamu baru mulai dari awal, tusukkan jarum dari bawah ke atas, sehingga posisi simpul benang berada pada bagian bawah kain flanel. Lanjutkan ke langkah 2.

Langkah 2

Tariklah jarum yang ditusukkan pada langkah 1 dan benang pun mengikutinya. Perhatikan: hal yang paling penting pada langkah kedua ini adalah posisi dari jarum di atas benang. Lihat posisi jarum dan benang di bagian kiri atas. Di sinilah kunci dari tusuk feston. Jika posisinya salah, maka hasilnya akan berbeda. Langkah 3

Perhatikan tumpukan benang. Setelah benang ditarik, perhatikan hasil akhirnya, terutama posisi tumpukan benang. Jika sudah sesuai dengan gambar di samping maka tinggal dikencangkan saja. Tahap selanjutnya membuat tusuk feston sudah selesai. Ulangi melakukan ketiga langkah di atas hingga semua bagian sisi dijahit sampai selesai.

- Menampilkan sikap tolong menolong

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	▪ Siswa membuat prediksi tentang kemungkinan yang akan terjadi jika Bumi, Bulan, dan Matahari terletak pada sebuah posisi tertentu dan pengaruhnya pada kehidupan di Bumi. <i>(Mengekplorasi)</i> - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan prediksinya. - Siswa menuliskan hasil percobaannya dan mengomunikasikannya. ▪ Siswa melengkapi kesimpulan dengan mengamati gambar yang ada. ▪ Gerhana Matahari terjadi saat Bulan berada di antara Bumi dan Matahari, sehingga cahaya Matahari ke Bumi akan terhalang oleh Bulan. ▪ Siswa mengamati dan mencari perbedaan dari kedua gambar yang ada. <i>(Mengamati)</i> - Siswa bersama kelompoknya akan mengerjakan soal yang ada. ▪ Pembagian kelompok kerja dapat disesuaikan dengan tujuan. ▪ Pengelompokan dapat dicampur dengan berbagai tingkat kemampuan pemahaman siswa jika bertujuan untuk memberikan dorongan agar siswa yang telah memahami materi dapat ▪	35 Menit x 30 JP
	berbagi dengan siswa yang belum memahami. ▪ Pengelompokkan sesuai tingkat kemampuan siswa juga dapat dilakukan jika tujuan guru ingin memberikan bimbingan mendalam kepada siswa yang belum paham. ▪ Siswa mengomunikasikan hasilnya pada teman dan guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa menjawab arti slogan “Kebersihan Pangkal Kesehatan” dan “Kebersihan Sebagian dari Iman” jika dikaitkan dengan kegiatan menjaga kebersihan diri sehari-hari dan ajaran agama. <i>(Mengasosiasi)</i>	

	▪ Kegiatan juga dapat divariasikan dengan membuat sebuah poster besar bersama-sama yang berisi slogan tersebut. Poster ini nantinya dapat dipajang di dinding sekolah. ▪ Siswa melakukan kegiatan olahraga yang telah dirancang guru dengan mereview materi yang dirasa perlu penguatan kepada siswa (Mengekplorasi)	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Bumiku" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (d disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika, IPA dan PJOK

1) Pengetahuan, misalnya:

- Apa yang terjadi saat Bumi berada di antara Bulan dan Matahari?
- Perhatikan bayangan Bumi di Bulan. Apa yang dapat kalian jelaskan tentang gerhana Bulan?
- Apa yang terjadi saat Bulan berada di antara Bumi dan Matahari?
- Perhatikan bayangan Bulan di Bumi. Apa yang dapat kalian jelaskan tentang gerhana Matahari?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Matematika

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keteramp	Membuat	Membuat	Membuat	Rencana yang

ilan Berpikir	rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan.
Pengetahuan Dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan.	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan.	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya.	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel.

Komunikasi	Komunikasi Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Matematika	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan Kalimat Matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.
	dengan benar.	sistematis.		

Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: Total nilai x 10

12

2. Rubrik IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
-----------------------	--	--	---	---

3. Daftar Periksa PJOK

No	Kreteria	Ya	Tidak
1	Menjelaskan arti dari slogan dengan benar		
2	Mencari contoh nyata penerapan dari arti slogan		

Mengetahui

....., 20

Kepala Sekolah,

.....

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.
 - 3.6.1 Menjelaskan makna saling ketergantungan saat berlatih kegiatan menjahit.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 Menunjukkan kerjasama dan tolong menolong saat berlatih menjahit.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menjelaskan tentang hubungan Bumi, Matahari, dan Bulan dalam bentuk teks eksplanasi

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menceritakan teks eksplanasi yang ditulis.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.

3.4.1 Mengidentifikasi cara menjahit dengan teknik feston.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan.

4.14 Berlatih menjahit dengan teknik feston.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dalam mempersiapkan presentasi, siswa mampu menjelaskan isi presentasinya tentang Bumi, Matahari, dan Bulan dengan detail.
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengemukakan isi presentasi tentang Bumi, Matahari, dan Bulan dengan mandiri.

3. Setelah menganalisa langkah menjahit, siswa mampu mengidentifikasi cara menjahit teknik feston dengan benar.
4. Setelah demonstrasi guru, siswa mampu berlatih menjahit teknik festoon dengan benar.
5. Setelah menganalisa, siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan dengan mandiri.
6. Setelah menganalisa, siswa mampu menunjukkan kerjasama dan tolong menolong dengan mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat gantungan kunci dengan teknik feston
- Menjelaskan langkah pembuatan gantungan kunci dengan teknik feston

Alat dan Bahan

- Gunting kain.
- Jarum jahit dan jarum pentul.
- Gantungan kunci dan lem.
- Pola flanel berbentuk bintang.
- Kain flanel merah dan putih.
- Benang sulam hitam, benang jahit hitam dan merah.
- Dakron dan manik-manik hitam.

Langkah-Langkah Cara Membuat Kerajinan Flanel

1. Pola Kerajinan Flanel Setelah alat dan bahan flanel siap, kamu dapat mulai cara membuat gantungan kunci flanel bintang. Pastikan dulu kamu sudah membuat pola flanel berbentuk bintang atau bentuk lain yang berhubungan dengan Bumi, Matahari, dan Bulan.
 - Ambil pola flanel bintang dan kain flanel merah.
 - Tumpuk kain flanel merah menjadi dua tumpukan.
 - Sematkan jarum pentul untuk memegang pola dan kain.
 - Guntinglah kain flanel sesuai pola flanel bintang.
 - Lepaskan jarum pentul dari pola flanel. Hasilnya adalah dua buah bentuk flanel bintang merah sesuai pola flanelnya.
2. Ekspresi Boneka Flanel Selanjutnya kamu akan membuat mata dan ekspresinya.
 - Ambil kain flanel putih.

- Buatlah lingkaran 2 mata sesuai pola flanel.
- Ambil satu sisi flanel bintang merah.
- Tempelkan kedua lingkaran mata dengan lem.
- Ambil manik-manik hitam untuk bola mata.
- Siapkan benang hitam dan jarum.
- Pasang kedua bola mata hitam.
- Siapkan benang sulam hitam dan jarum.
- Buatlah ekspresi wajah tersenyum.

Hasilnya adalah satu sisi bintang merah, kedua mata putih , dan bola mata hitam dari mote dengan ekspresi wajah tersenyum.

3. Menggabungkan kedua sisi flanel bintang dengan tusuk feston.

Tahap ke-4 adalah menggabungkan kedua sisi flanel bintang bagian depan dan belakang, lalu memasang gantungan kuncinya.

- Ambil bagian depan dan belakang sisi flanel bintang.
- Gunakan tusuk feston untuk menjahit semua bagian sisinya.
- Kaitkan gantungan kunci kunci dan pastikan jahitannya cekung kuat.
- Jangan lupa, sisakan sedikit lubang untuk memasukkan dakron. Proses menjahit selesai. Siapkan dakron.

4. Masukkan Dakron

- Pastikan lubang tempat dakron cukup longgar.
- Masukkan dakron sedikit demi sedikit.
- Pastikan ujung-ujung bintang terisi penuh.
- Gunakan alat bantu tusuk sate/sumpit.
- Sesuaikan banyak dakron dengan bentuknya.
- Tutup lubang dakron dengan tusuk feston. Gantungan kunci flanel bintang selesai.

5. Kemasan Kerajinan Flanel

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit
	- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	

Inti	▪ Siswa membuat tulisan tentang peristiwa pada Bumi, Matahari, dan Bulan serta akibatnya dengan rinci dalam bentuk teks eksplanasi. Sebelum memulai menulis, siswa bisa membuat pokok-pokok pikiran terlebih dahulu. <i>(Mengeksplorasi)</i> - Guru bisa menguatkan kembali mengenai ciri-ciri teks eksplanasi. ▪ Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi informasi. ▪ Siswa melengkapi tulisanya dengan pembukaan, isi dan penutup. ▪ Siswa memperhatikan penggunaan kata baku, tanda baca dan kalimat efektif. <i>(Mengasosiasi)</i> - Tulisan yang dihasilkan akan dipresentasikan esok hari. ▪ Siswa membuat sebuah media untuk membantunya saat melakukan presentasi nanti. <i>(Mengeksplorasi)</i> - Siswa mengamati cara menjahit dengan teknik feston. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa berlatih menjahit dengan teknik jahit tusuk feston. <i>(Mengeksplorasi)</i> - Siapkan Benang dan Jarum ▪ Siswa menuliskan pengalaman saat membuat karya di atas. ▪ Siswa menjelaskan mengenai bantuan teman atau guru dan manfaatnya. <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa mempresentasikan hasil tulisan kepada temannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ ▪ ▪	35 Menit x 30 JP
	▪ Siswa lain bisa memberikan pendapat atau masukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	

	▪ Guru menguatkan bahwa kita saling membutuhkan satu sama lain.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas karton
- Kain Flannel
- Peralatan menjahit (jarum, benang, gunting)
- Referensi, koran, internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP

1. Pengetahuan

- (a) Bagaimana cara merangkai Alat Peraga Rotasi (b) Apa pengaruh dampak dari rotasi bumi? Sebutkan!

2. Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap - Informasi tentang pembuka presentasi - Informasi tentang isi presentasi - Informasi penutup presentasi	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku

Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan Menggunakan an tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

3. Rubrik PPKn

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Saling membutuhkan	Siswa memberikan 3 contoh saling membutuhkan saat kegiatan menjahit	Siswa memberikan 2 contoh saling membutuhkan saat kegiatan menjahit	Siswa memberikan 1 contoh saling membutuhkan an saat kegiatan menjahit	Belum mampu memberikan contoh
Manfaat	Siswa memberikan 3 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Siswa memberikan 2 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Siswa memberikan 1 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Belum mampu menjelaskan manfaat
Sikap	Siswa menjelaskan 3 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman	Siswa menjelaskan 2 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman	Siswa menjelaskan 1 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkuat ketergantungan dalam keberagaman	Belum mampu menjelaskan sikap yang dikembangkan

4. Penilaian sikap (Peduli, Percaya diri)

Rubrik SBdP

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Persiapan	• Mampu memasukkan jarum dengan mandiri • Menggunting kain dengan rapi • Memasang simpul dengan rapi	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Teknik	Semua langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian besar langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian kecil langkah menjahit menggunakan teknik yang benar
Hasil	Hasil jahitan rapi	Hasil jahitan sudah rapi namun ada sedikit hal yang perlu diperbaiki	Hasil jahitan kurang rapi	Hasil jahitan tidak rapi

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 8 : BUMIKU

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menjelaskan pembuatan gantungan kunci dengan teks eksplanasi.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menjelaskan pembuatan gantungan kunci dengan teks eksplanasi.

SBdP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebaga anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.
 - 3.4.1 Membuat gantungan kunci dengan menggunakan teknik jahit festoon.
- 4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.
 - 4.1.1 Mengaplikasikan cara menjahit dengan teknik festoon.
- 4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan.
 - 4.14.1 Memamerkan hasil karya dengan menggunakan teknik jahit feston.
 - 4.14.2 Menjelaskan gambar perspektif yang dihasilkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisa langkah kerja, siswa mampu membuat gantungan kunci dengan menggunakan teknik jahit feston dengan mandiri
2. Setelah berlatih menjahit teknik festoon, siswa mampu mengaplikasikan cara menjahit dengan teknik feston dengan mandiri
3. Setelah membuat gantungan kunci, siswa mampu memamerkan hasil karyanya dengan percaya diri
4. Setelah memamerkan hasil karya siswa mampu mengomunikasikan pengalaman membuat karya seni dengan mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memamerkan hasil karya menggambar teknik perspektif dengan mandiri
- Mempresentasikan rencana kerja kegiatan bakti sosial

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumi, Matahari, dan Bulan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa membuat sebuah kerajinan flannel yang menerapkan teknik feston. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Persiapan Cara Membuat Kerajinan Flanel - Sebelum mulai pastikan siswa sudah punya alat, bahan, dan pola.	35 Menit x 30 JP
Penutup	- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Alat

Gunting kain

Jarum jahit dan jarum pentul

Gantungan kunci dan lem

Pola flanel bintang

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel SBdp 1)
Pengetahuan

- (a) Dalam berinteraksi dengan teman dan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu, tentunya kamu dan keluargamu banyak melakukan kegiatan bersama-sama dan saling tolong-menolong.

Mengapa kamu melakukannya? Berikan alasannya.

- (b) Bagaimana cara untuk memperkokoh kehidupan berbangsa dari keragaman yang ada di Indonesia? Jelaskan.
- (c) Tuliskan beberapa daerah asal teman atau tetangga di sekitar tempat tinggalmu! Tuliskan pula kegiatan yang biasa kalian lakukan bersama agar lingkungan tempat tinggalmu aman dan maju bersama!
- 2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Rubrik SBdP

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Persiapan	- Mampu memasukkan jarum dengan mandiri - Menggunting kain dengan rapi - Memasang simpul dengan rapi	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Teknik	Semua langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian besar langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian kecil langkah menjahit menggunakan teknik yang benar
Hasil	Hasil jahitan rapi	Hasil jahitan sudah rapi namun ada sedikit hal yang perlu diperbaiki	Hasil jahitan kurang rapi	Hasil jahitan tidak rapi

2. Rubrik Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi	Menjelaskan hal-hal	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan

	berikut dengan benar			
--	-------------------------	--	--	--

	dan lengkap • Informasi tentang teknik menjahit festoon • Langkahlangkah menjahit teknik festoon • Langkah langkah membuat gantungan kunci	namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas VI

(_____)

NIP

(_____)

NIP