

Ключарківська гімназія Мукачівської міської ради  
ПРОТОКОЛ

17.10.2025 № 2

засідання методичного об'єднання класних керівників

Голова – Лендяк Й.В.

Секретар – Богдан Є.Й.

Присутні: Микуланинець Н.О., Скиба А.Л., Габовда Т.М., Попдякуник С.В., Фехтел В.Й., Лендел С.І., Решко Л.О., Голянич Н.І. – класні керівники, Ланьо Н.М – практичний психолог, Зубкова Б.І. – педагог-організатор

Порядок денний:

1. Формування стійкості, сміливості та здатності до відповідального вибору у дітей в умовах інформаційного, воєнного та психологічного тиску.  
(доповідач Лендяк Й.В.)
2. Формування правової свідомості та відповідальної поведінки в учнів як основа демократичного суспільства.  
(доповідач Решко Л.О.)
3. Національна свідомість як елемент самоідентифікації підлітка: шляхи підтримки в умовах війни та інформаційної нестабільності.  
(доповідач Богдан Є.Й.)
4. Роль інформаційного простору в трансформації національної ідентичності підлітків: загрози, можливості, педагогічна відповідь.  
(доповідач Голянич Н.І.)
5. Взаємозв'язок моральних цінностей, духовності та патріотизму: як виховувати цілісну особистість у турбулентному світі.  
(доповідач Скиба А.Л.)
6. Громадянська активність школярів: як перетворити патріотичні переконання на реальні вчинки в освітньому середовищі.  
(доповідач Габовда Т.М.))
7. Індивідуальні виховні стратегії: як допомогти учням усвідомити особисту відповідальність перед суспільством.  
(доповідач Фехтел В.Й.)

І.СЛУХАЛИ: Лендяка Й.В., який ознайомив присутніх з основними аспектами формування у здобувачів освіти внутрішньої стійкості, сміливості та здатності до відповідального вибору в умовах інформаційної загрози, воєнної нестабільності та психологічного тиску. У доповіді акцентовано увагу на важливості розвитку емоційної саморегуляції, навичок критичного мислення, моральної відповідальності в підлітковому віці. Окреслено практичні підходи та ефективні форми роботи: тренінги, робота з кейсами, тематичні бесіди, проектна діяльність, аналіз історичних прикладів мужності та сміливості. Наголошено на важливості міжсекторальної співпраці: класного керівника,

психолога, батьків і всієї шкільної спільноти задля створення підтримувального й безпечного середовища.

УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати виховну роботу у класних колективах, спрямовану на розвиток стійкості, сміливості та відповідального вибору учнів.
2. Використовувати у роботі інтерактивні методи: тренінги, аналіз моральних дилем, проєкти, рольові ігри.
3. Посилити співпрацю з психологічною службою закладу з метою раннього виявлення ознак тривожності та емоційної вразливості учнів.
4. Залучати батьків до обговорення тем стресостійкості, інформаційної безпеки та моральної відповідальності.
5. Створювати в класі умови для вільного вираження емоцій, формувати довірливе середовище як основу для розвитку внутрішньої сили дитини.

ІІ.СЛУХАЛИ: Решко Л.О., класного керівника 7 класу, яка розкрила актуальність формування правової свідомості учнів в умовах демократичних трансформацій українського суспільства. Доповідач акцентувала увагу на необхідності системного правового виховання у шкільному середовищі як передумови формування відповідальної, свідомої та законослухняної особистості. У виступі було проаналізовано суть понять «правова свідомість» та «відповідальна поведінка», визначено роль класного керівника як провідника правових і моральних цінностей у класному колективі. Особливу увагу приділено ефективним формам і методам роботи: інтерактивним правовиховним заходам, правопросвітницьким ініціативам, профілактиці девіантної поведінки. Доповідач підкреслила важливість співпраці з психологічною службою, батьками, ювенальною превенцією та громадськими організаціями. Було представлено очікувані результати правового виховання та надано практичні рекомендації щодо формування в учнів поваги до прав людини, правомірної поведінки та активної громадянської позиції.

УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати діяльність класних керівників щодо формування правової свідомості та відповідальної поведінки в учнівських колективах.
2. Провести упродовж навчального року цикл заходів правопросвітницького спрямування (години спілкування, тренінги, рольові ігри, квести).
3. Посилити індивідуальну профілактичну роботу з учнями груп ризику в тісній співпраці з психологом та соціальним педагогом.
4. Забезпечити взаємодію з представниками поліції, юристами, громадськими організаціями для проведення правових заходів.
5. Залучати батьків до обговорення та реалізації правових тем у виховному процесі.

ІІІ.СЛУХАЛИ: Доповідь Богдан Є.Й., класного керівника 9 класу, на тему «Національна свідомість як елемент самоідентифікації підлітка: шляхи підтримки в умовах війни та інформаційної нестабільності», у якій було розкрито значення національної свідомості для формування цілісної особистості підлітка, особливо в умовах інформаційного тиску та військової загрози.

Особливу увагу приділено ризикам втрати ідентичності, викликаним

дезінформацією, війною, емоційною нестабільністю, а також окреслено шляхи підтримки підлітків через виховну роботу, творчу діяльність, волонтерство, культурну спадщину та міжсекторальну взаємодію (родина — школа — громада). Наголошено на ролі класного керівника у створенні безпечного простору для самоідентифікації, формування критичного мислення та усвідомлення себе як частини українського народу.

УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати у 2025/2026 н.р. заходи, спрямовані на формування національної свідомості підлітків у класних колективах.
2. Залучати учнів до волонтерських, дослідницьких та творчих ініціатив, що сприяють розвитку національної ідентичності.
3. Підсилити виховну роботу засобами мистецтва, культури, історії рідного краю, залучаючи до співпраці родини та місцеву громаду.
4. Здійснювати просвітницьку роботу серед учнів щодо інформаційної гігієни та небезпеки маніпуляцій у медіа.
5. Враховувати індивідуальні особливості учнів, зокрема дітей-переселенців, створюючи підтримувальне середовище для збереження національної ідентичності.

IV.СЛУХАЛИ: доповідь Голянич Н.І.. класного керівника 8 класу, на тему «Роль інформаційного простору в трансформації національної ідентичності підлітків: загрози, можливості, педагогічна відповідь». У доповіді було підкреслено, що національна ідентичність підлітка є важливою складовою формування його особистості, особливо в умовах війни, інформаційної нестабільності та глобалізаційних процесів. Було охарактеризовано сучасний інформаційний простір, у якому живе та формується сучасна молодь. Наголошено, що цей простір є амбівалентним: з одного боку — відкриває доступ до корисних українських ресурсів, культурного контенту, можливостей самореалізації, а з іншого — несе загрози у вигляді дезінформації, російської пропаганди, знецінення української культури, викривлення історичної пам'яті, нав'язування псевдоцінностей. Доповідачка акцентувала увагу на ролі класного керівника як посередника між учнем та інформаційним середовищем. Зокрема, йшлося про потребу формувати в учнів критичне мислення, інформаційну гігієну, підтримувати позитивну національну самооцінку підлітків, створювати виховний простір, де українська мова, культура, історія та цінності є живими, доступними й значущими. Також було окреслено конкретні педагогічні підходи: використання сучасних українських цифрових ресурсів, залучення дітей до патріотичних ініціатив онлайн і офлайн, робота з батьками щодо спільного інформаційного середовища та підтримка ініціатив учнів у межах класного колективу.

УХВАЛИЛИ:

1. Посилити виховну роботу з формування національної ідентичності учнів в умовах інформаційного тиску.
2. Систематично впроваджувати у класних колективах елементи медіаосвіти, навчати учнів перевірці інформації, розпізнаванню фейків.

3. Використовувати у виховній діяльності сучасні українські інформаційні ресурси, просвітницький контент, платформу патріотичного виховання.
4. Сприяти створенню безпечного й національно зорієнтованого інформаційного простору в класі.
5. Проводити роботу з батьками щодо спільної відповідальності за інформаційне середовище, у якому зростає дитина.

V.СЛУХАЛИ: Скибу А.Л., класного керівника 2 класу, з доповіддю на тему «Взаємозв'язок моральних цінностей, духовності та патріотизму: як виховувати цілісну особистість у турбулентному світі». У доповіді було розкрито ключові аспекти формування моральної, духовної та патріотичної свідомості учнів як взаємопов'язаних складових виховання гармонійної особистості. Зазначено, що в умовах війни, соціальної та інформаційної нестабільності виховна робота класного керівника має спиратися на цінності добра, гідності, людяності, любові до Батьківщини. Доповідач наголосив на важливості прикладу педагога, створення ціннісного середовища в класному колективі, реалізації системних виховних практик, які поєднують моральне орієнтування, духовне зростання та громадянську активність. Було подано практичні рекомендації щодо організації цілісної виховної системи в умовах турбулентності, з акцентом на самосвідомість, підтримку, критичне мислення та формування внутрішньої стійкості учня.

УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати виховну роботу, спрямовану на формування моральних цінностей, духовного світогляду та патріотичної свідомості учнів.
2. Розробити та реалізувати систему заходів, яка інтегрує моральне, духовне і патріотичне виховання у класних колективах.
3. Залучати учнів до волонтерських, громадських, культурних ініціатив, спрямованих на формування ціннісних орієнтирів та активної громадянської позиції.
4. Забезпечити підтримку психоемоційного стану учнів через створення безпечного, довірливого середовища.
5. У практиці виховання посилити роль учителя як носія цінностей і морального авторитету.

VI.СЛУХАЛИ: Доповідь Габовду Т.М., класного керівника 3 класу, на тему «Громадянська активність школярів: як перетворити патріотичні переконання на реальні вчинки в освітньому середовищі», в якій було розглянуто актуальність формування громадянської активності, ціннісну основу патріотизму, різноманітні форми активності учнів, роль класного керівника та педагогічного колективу, приклади успішних практик, а також основні виклики і педагогічні інструменти для розвитку активної громадянської позиції. Обговорено необхідність системної роботи педагогів, підтримки ініціатив учнів, посилення мотивації та створення сприятливого середовища для розвитку громадянської активності в шкільному середовищі.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Забезпечити впровадження проєктного навчання, рольових ігор, дискусій, «живих бібліотек» та інших педагогічних методик для стимулювання громадянської активності.
2. Посилити роль класних керівників як координаторів і мотиваторів учнівських ініціатив, а також підтримувати партнерство з батьками і громадою.
3. Організувати системну роботу з подолання бар'єрів участі учнів у громадянській діяльності, створюючи безпечне та підтримуюче середовище.
4. Запровадити аналіз ефективності заходів із розвитку громадянської активності для подальшого удосконалення виховної роботи.

**VII.СЛУХАЛИ:** Доповідь Фехтел В.Й., класного керівника 5 класу, на тему «Індивідуальні виховні стратегії: як допомогти учням усвідомити особисту відповідальність перед суспільством». Доповідач детально окреслив значення особистої відповідальності у формуванні свідомого громадянина, психологічні основи розвитку відповідальності у підлітків, роль класного керівника в організації виховного процесу, а також методи і прийоми індивідуального підходу. Було висвітлено практичні вправи та проєкти для розвитку відповідальності в учнівському колективі, важливість взаємодії з батьками та громадою, а також основні виклики і шляхи їх подолання. Наприкінці були окреслені рекомендації для класних керівників щодо ефективного впровадження індивідуальних виховних стратегій.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Взяти до уваги доповідь і рекомендувати класним керівникам впроваджувати індивідуальні виховні стратегії для формування усвідомленої особистої відповідальності учнів.
2. Активізувати роботу з батьками та громадськими організаціями для створення єдиного виховного середовища.
3. Використовувати запропоновані методи та вправи в педагогічній практиці з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Голова

Йосип ЛЕНДЯК

Секретар

Єлизавета БОГДАН